

**PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
DI MIN 6 PESISIR SELATAN**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah (PGMI)*



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

Oleh:

MEGA KHAIRATIH

NIM 2114070070

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

IMAM BONJOL PADANG

1447 H / 2026 M

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mega Khairatih
NIM : 2114070070
Tempat/Tanggal Lahir : Pariaman, 01 September 2003

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **“Penerapan *Project Based Learning* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di MIN 6 Pesisir Selatan”** adalah benar hasil karya saya bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya orang lain yang sudah dipublikasi dan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar sarjana di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang maupun di perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinil, maka saya bersedia untuk dibatalkan keabsahan skripsi ini dan gelar kesarjanaan saya dibatalkan.

Padang, 26 Januari 2026

Yang menyatakan,



Mega Khairatih

NIM: 2114070070

AGENDA : B.09. UN.13/FTK/PP.00.9/ 01 / 26	
TGL. TERIMA : 27 / 1 - 26	PARAF : Y

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Penerapan *Project Based Learning* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di MIN 6 Pesisir Selatan”, yang ditulis oleh Mega Khairatih, dengan NIM 2114070070 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang Munaqasyah.

Demikianlah surat persetujuan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

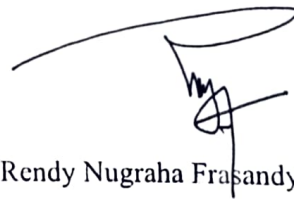
Pembimbing I



Dr. Zulvia Trinova, S.Ag., M.Pd.
NIP: 197606012005012006

Padang, 26 Januari 2026

Pembimbing II



Rendy Nugraha Frasandy, M.Pd.
NIP: 199204042018011003

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Project Based Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Peserta Didik pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di MIN 6 Pesisir Selatan”, disusun oleh Mega Khairatih dengan NIM 2114070070, telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, pada hari Senin, 09 Februari 2026 dan dinyatakan lulus dan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Padang, 25 Februari 2026

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris


Dr. Zulvia Trinova, S.Ag., M.Pd
NIP. 197606012005012006

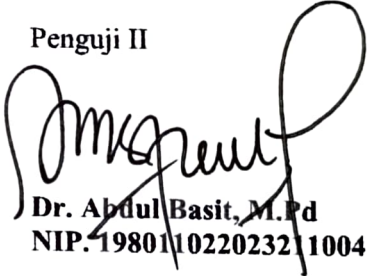

Rendy Nugraha Frasandy, M.Pd
NIP. 199204042018011003

Anggota

Penguji I

Penguji II


Drs. Zulfahmi HB, M.Hum
NIP. 196105251987031007


Dr. Abdul Basit, M.Pd
NIP. 198011022023211004

Penguji III

Penguji IV


Dr. Zulvia Trinova, S.Ag., M.Pd
NIP. 197606012005012006


Rendy Nugraha Frasandy, M.Pd
NIP. 199204042018011003

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Asmadi, M.Ag
NIP. 195003011972000031001

ABSTRAK

Skripsi ini disusun oleh Mega Khairatih 2114070070. Dengan judul **Penerapan *Project Based Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Peserta Didik pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di MIN 6 Pesisir Selatan**. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Tahun 2026.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keterampilan menulis peserta didik yang masih belum optimal dan tidak sesuai dengan kompetensi yang sesungguhnya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V di MIN 6 Pesisir Selatan. Meskipun data nilai menunjukkan capaian yang tinggi, tetapi fakta di lapangan menunjukkan peserta didik masih mengalami kesulitan. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, diterapkan model *Project Based Learning* (PjBL) guna meningkatkan keterampilan menulis peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan keterampilan menulis peserta didik yang diberi perlakuan model PjBL, untuk mengetahui peningkatan keterampilan menulis peserta didik yang diberi perlakuan model konvensional dan mengetahui pengaruh model pembelajaran PjBL dalam meningkatkan keterampilan menulis peserta didik kelas V pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di MIN 6 Pesisir Selatan.

Penelitian ini menggunakan metode Eksperimen dengan desain *Control-Group Pretest-Posttest*. Populasi penelitian mencakup seluruh peserta didik kelas V, dengan teknik *total sampling*, dimana kelas V. A sebagai kelompok eksperimen dan kelas V.B sebagai kelompok kontrol. Instrumen penelitian berupa soal tes essay yang dianalisis menggunakan uji normalitas, homogenitas, uji N-Gain, dan uji hipotesis dengan bantuan SPSS 26.

Berdasarkan analisis data penelitian bahwa nilai rata-rata *pretest* kelas eksperimen dengan model pembelajaran PjBL adalah sebesar 62,05 dan meningkat pada *posttest* menjadi 80,57, yang berarti terjadi peningkatan sebesar 29,84%. Sementara itu, kelas kontrol yang menerima pembelajaran konvensional memiliki rata-rata *pretest* 63,24 dan *posttest* sebesar 67,29 dengan peningkatan sebesar 0,064%. Dimana hasil uji N-Gain kelas eksperimen sebesar 0,48 yang berada pada klasifikasi sedang, dan hasil uji N-Gain kelas kontrol sebesar 0,10 yang berada pada klasifikasi rendah. Pengujian hipotesis dengan menggunakan uji t dengan taraf signifikansi 0,05 diketahui nilai $t_{hitung} = 4,561$ dan $t_{tabel} = 1,689$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $4,561 > 1,689$ dan nilai sig (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ maka hipotesis H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan. Sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran PjBL berpengaruh dalam meningkatkan keterampilan menulis peserta didik di MIN 6 Pesisir Selatan.

KATA PENGANTAR



Segala puji dan rasa syukur penulis sampaikan ke hadirat Allah Swt atas limpahan rahmat, nikmat, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga penulis diberikan kekuatan, ketabahan, serta kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Penerapan *Project Based Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Peserta Didik pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di MIN 6 Pesisir Selatan.”

Salawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Saw, sebagai teladan utama bagi umat manusia, yang telah membawa umat menuju peradaban yang penuh ilmu dan kebaikan. Adapun tujuan penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Segala proses dan upaya dalam menyelesaikan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari dukungan, arahan, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan apresiasi dan terima kasih yang kepada:

1. Ibu Dr. Zulvia Trinova, S.Ag., M.Pd sebagai pembimbing I sekaligus pembimbing akademik dan Bapak Rendy Nugraha Frasandy, M.Pd sebagai pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan dan motivasi kepada penulis.

2. Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
3. Ibu Raudhatul Jannah, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, dan Bapak Dorisno, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Bapak Prof. Dr. Zainal Asril, M.Pd dan Ibu Neneng Sumarni, S.Pd selaku tim validator yang telah menvalidasi instrumen penelitian yang peneliti perlukan.
5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang, yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis beserta karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan kemudahan dalam layanan administrasi kemahasiswaan.
6. Bapak dan Ibu Majelis Guru MIN 6 Pesisir Selatan yang telah memberikan dorongan semangat, arahan berharga, serta kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian sebagai bagian dari penyusunan skripsi ini.

Teristimewa kepada Ayahanda tercinta, Heru Winata, S.H. dan Ibunda tersayang, Yunizar, S.Pd yang dengan penuh cinta telah mendidik, membimbing, serta menyertai setiap langkah penulis dengan doa, dukungan, dan kasih sayang yang tiada terhingga. Semoga Allah Swt senantiasa memuliakan Ayah dan Ibu baik di dunia maupun di akhirat.

Terima kasih kepada adik tersayang Rahmawati yang telah menjadi pendengar setia dan pendukung dalam perjalanan skripsi ini. Atas dukungan serta semangat luar biasa yang tidak pernah padam, terutama di saat-saat penulis merasa

hampir menyerah. Saran-saran bijak yang Saudari berikan senantiasa menjadi pemantik api semangat penulis untuk terus melangkah hingga tahap akhir ini.

Teruntuk teman-teman penulis, teristimewa Nasywa Adillah, S.Pd terima kasih atas setiap doa yang tulus, dukungan yang tak pernah surut, dan pelukan hangat di setiap jatuh dan lelah. Teruntuk seluruh teman-teman PGMI angkatan 2021, salam hangat penuh perjuangan untuk kita semua. Terima kasih atas kebersamaan yang telah terukir menjadi kenangan indah sepanjang masa perkuliahan. Semoga segala bimbingan, motivasi, dan doa yang diberikan oleh Bapak/Ibu serta rekan-rekan semua dibalas dengan pahala berlipat ganda oleh Allah Swt.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi perbaikan ke depannya. Semoga karya ini dapat memberikan manfaat, khususnya bagi penulis dan secara umum bagi para pembaca, serta menjadi amal ibadah di hadapan Allah Swt.

Padang, 26 Januari 2026
Penulis



Mega Khairatih
NIM 2114070070

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN.....	x
DAFTAR DIAGRAM	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Batasan Masalah.....	10
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat Penelitian	11
G. Definisi Operasional.....	12
BAB II KAJIAN TEORI	14
A. Landasan Teori.....	14
1. Hakikat <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	14
a. Pengertian <i>Project Based Learning</i>	14
b. Karakteristik <i>Project Based Learning</i>	16
c. Model – Model <i>Project Based Learning</i>	19
d. Langkah- Langkah <i>Project Based Learning</i>	21
e. Perbedaan Model <i>Project Based Learning</i> dengan Pembelajaran Konvensional.....	23
f. Keunggulan dan Kelemahan <i>Project Based Learning</i>	24
2. Hakikat Keterampilan Menulis	27
a. Pengertian Keterampilan Menulis.....	27

b. Tujuan Menulis	30
c. Penilaian Keterampilan Menulis	31
3. Pembelajaran Bahasa Indonesia di MI/SD.....	33
a. Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia di MI/SD.....	33
b. Tujuan dan Ruang Lingkup Pembelajaran Bahasa Indonesia di MI/SD.....	34
B. Penelitian yang Relevan	36
C. Kerangka Berpikir.....	43
D. Pengajuan Hipotesis	45
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	46
A. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian.....	46
B. Populasi dan Sampel	48
C. Tempat dan Waktu Penelitian	49
D. Variabel Penelitian	49
E. Teknik Pengumpulan Data	52
F. Instrumen Penelitian.....	54
G. Teknik Analisis Data.....	62
H. Langkah-langkah Kegiatan Penelitian	67
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	71
A. Deskripsi Data.....	71
B. Analisis Data	81
C. Pembahasan.....	86
D. Keterbatasan Penelitian	89
BAB V PENUTUP	91
A. Kesimpulan	91
B. Saran.....	92
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN.....	102