

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah dilaksanakan penelitian dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Visualization Auditory Kinesthetic* (VAK) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Kelas VII di SMPN 1 2×11 Enam Lingsung”, maka diambil kesimpulan, bahwa ada perbedaan peningkatan yang signifikan dalam kemampuan pemahaman konsep matematis antara peserta didik yang menggunakan model pembelajaran *Visualization Auditory Kinesthetic* (VAK) dengan peserta didik yang menggunakan model pembelajaran ekspositori kelas VII SMPN 1 2×11 Enam Lingsung. Maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan rata-rata kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik yang signifikan antara sebelum dan sesudah penerapan model *Visualization, Auditory, Kinesthetic* (VAK) di SMPN 1 2 × 11 Enam Lingsung. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji-t berpasangan (*paired sample t-test*) pada kelas eksperimen menunjukkan nilai Sig. 0,000 < 0,05, sehingga terdapat peningkatan pemahaman konsep matematis yang signifikan antara sebelum dan sesudah penerapan model (VAK).
2. Terdapat peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik dengan model pembelajaran *Visualization, Auditory, Kinesthetic* (VAK) dibandingkan dengan peserta didik yang mendapatkan model pembelajaran ekspositori di SMPN 1 2 × 11 Enam Lingsung. Hal ini ditunjukkan oleh perolehan rata-rata skor N-gain kelas eksperimen (model VAK) sebesar 0,7145 (kategori Tinggi) dibandingkan dibandingkan kelas kontrol (model

ekspositori) sebesar 0,5556 (kategori Sedang), yang mengindikasikan model VAK lebih efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep matematis.

3. Terdapat perbedaan yang signifikan dalam kemampuan pemahaman konsep matematis antara kelas yang menggunakan model VAK dan kelas yang menggunakan model ekspositori. di SMPN 1 2 × 11 Enam Lingsung. Hal ini dapat dilihat Hasil uji-t independen $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,031 > 1,670$), yang berarti terdapat perbedaan peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis yang signifikan antara peserta didik yang diajar dengan model VAK dibandingkan dengan model ekspositori. Dengan demikian, penerapan model pembelajaran VAK memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik SMPN 1 2×11 Enam Lingsung.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka penelitian menyarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Bagi peserta didik penelitian ini diharapkan memperoleh pengalaman pembelajaran yang menyenangkan, efektif, dan menarik sehingga dapat meningkatkan hasil belajar dan kemampuan pemahaman konsep matematis
2. Bagi pendidik penelitian ini diharapkan dapat disajikan alternatif model pembelajaran matematika yang diterapkan guru untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik.
3. Bagi peneliti penelitian ini diharapkan menambah pengalaman tentang menerapkan model pembelajaran *Visualization Auditory Kinesthetic* (VAK)

terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik kelas VII di SMPN, sehingga juga dapat disajikan salah satu sumber informasi dan bahan rujukan untuk mengadakan peneliti berikutnya. penulis selanjutnya diharapkan dapat merancang alokasi waktu sebaik mungkin, dikarenakan model pembelajaran ini memerlukan waktu.



DAFTAR PUSTAKA

- Abigail Soesana, Hani Subakti, Karwanto, A. F., Sony Kuswandi, Lena Sastri, I. F., & Novita Aswan, Ferawati Artauli Hasibuan, H. L. (2023). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*.
- Afriani, A. (2018). Pembelajaran Kontekstual (Cotextual Teaching And Learning) dan Pemahaman Konsep Siswa. *Jurnal Al-Muta'aliyah STAI Darul Kamal NW Kembang Kerang*, 1(3), 80–88.
- Agustina, N. (2018). Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Smp Pada Materi Persamaan Garis Lurus Dalam Pembelajaran Berbasis Apos. *Histogram: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 12-20. *Jurnal Pendidikan Matematika, Ddi*, 12.
- Akbar, R., Sukmawati, U. S., & Katsirin, K. (2023). *Analisis Data Penelitian Kuantitatif (Pengujian Hipotesis Asosiatif Korelasi)*. 1 (3).
<https://doi.org/10.59996/jurnalpelitanusantara.v1i3.350>
- Akhiruddin, Sujarwo, Atmowardoyo, & Nurhikmah, H. (2019). *HaryantoAtmowardoyo Dr. NurhikmahH.S.Pd., M.Pd.*
- Aledya, V. (2019). Pada Siswa. *Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Pada Siswa*, 2(May), 0–7.
- Amin, M. F., Susanto, A., & Mardika, F. (2024). (2019). *Komparasi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Kelas Vii Smpn 1 2x11 Enam Lingkung Yang Belajar Dengan Model Reciprocal Teaching Dan Model Ekspositori. Journal Cerdas Mahasiswa*, 6(2), 172-182.
- Arikonto. (2023). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi, Cetakan Ulang)*. Rineka Cipta.

- Arikunto, S. (2010). *Metode peneltian*. Jakarta: Rineka Cipta, 173(2).
- Deporter, D. (1999). *Five- to six-year results of a prospective clinical trial using the ENDOPORE® dental implant and a mandibular overdenture*.
- Djamarah. (2010). Strategi belajar mengajar. *Rineka Cipta*.
- Eliza, R., & Susilawati, F. (2019). *Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Dan Kemandirian Belajar Peserta Didik Dengan Model Pembelajaran Inquiri*. *Math Educa Journal*, 3(2), 144-155.
- Eviana, M. (2023). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Luas Permukaan Bangun Ruang Dan Mengatasi Kejenuhan Pada Siswa Kelas Vi a Sdi Labat Kota Kupang Tahun Pelajaran 2021/2022. *Jurnal Lazuardi*, 6(1), 1–23. <https://doi.org/10.53441/jl.vol6.iss1.79>
- Fitriana, I. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tife Talking Stick Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa [Skripsi, Dipublikasikan]*.
- Fleming, N. D. (1995). *I ' m different ; not dumb Modes of presentation (V . A . R . K .) in the tertiary classroom*. 1–7.
- Hake, R. R. (n.d.). *Lessons From the Physics-Education Reform Effort 1. August 2001*, 1–61.
- Harahap F.Z. (2025). *Peserta Didik Yang Belajar Dengan Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (Air) Dan Visualization Auditory Kinesthetic (VAK) Skrispsi Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*.
- Ibrahim, S., & Haerudin, H. (2024). Pembelajaran Berbasis Pendekatan Diferensiasi. *Lingua Rima: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 13(2), 277–290.

<https://doi.org/10.31000/lgrm.v13i2.11913>

- Isrok'atun, I., & Rosmala, A. (20218). Model-model pembelajaran matematika (BS Fatmawati, Ed.). *PT Bumi Aksara*.
- Jasmine, K. (2014). Kajian Teori Vak. *Penambahan Natrium Benzoat Dan Kalium Sorbat (Antiinversi) Dan Kecepatan Pengadukan Sebagai Upaya Penghambatan Reaksi Inversi Pada Nira Tebu*, 17–36.
- Karim, A., Nurrahmah, A., Studi, P., Matematika, P., Indraprasta, U., Jakarta, P., & Karim, A. (2018). *Mahasiswa Pada Mata Kuliah Teori Bilangan*. 4(1), 24–32.
- Kristanti, E., Khasanah, N., Munawaroh, F., Qomaria, N., & Muharrami, L. K. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Visual Auditory Kinestetik (VAK) Terhadap Pemahaman Konsep Siswa*. 2(2), 105–112.
- Kusanti, S. (2022). Peningkatan Pemahaman Konsep Sistem Koordinat Melalui Metode Tutor Sebaya pada Siswa Kelas VI SDN Bendogerit 2 Kota Blitar. *IJoIS: Indonesian Journal of Islamic Studies*, 3(2), 205–217. <https://doi.org/10.59525/ijois.v3i2.122>
- Lukman, H. S., Setiani, A., & Agustiani, N. (2023). Validitas Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Berdasarkan Teori FRISCO. *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)*, 7(1), 55–67. <https://doi.org/10.35706/sjme.v7i1.6960>
- Muthiah Miftahul Jannah , Nanang Supriadi, F. I. S. (2019). Efektivitas Model Pembelajaran *Visualization Auditory Kinesthetic* (VAK) Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Berdasarkan Klasifikasi Self-Efficacy. : : *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 8(1), 215–224.
- Novitasari, N., & Wilujeng, H. (2018). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Smp Negeri 10 Tangerang. *Prima: Jurnal Pendidikan*

- Matematika*, 2(2), 137. <https://doi.org/10.31000/prima.v2i2.461>
- Nuraini Fatmi, Dessy Siska, E. N. (2021). Pengaruh penggunaan modul pembelajaran terhadap hasil belajar kognitif siswa. *Jurnal Riset Inovasi*.
- Pancanawi, A. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (Cups) Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas Iv Sdn 4 Natar Lampung Selatan. *Accident Analysis and Prevention*, 183(2), 153–164.
- Pashler, H., Mcdaniel, M., Rohrer, D., & Bjork, R. (2008). *Learning Styles Concepts and Evidence*.
- Pranata, E. (2016). Implementasi Model Pembelajaran Group Investigation (GI) Berbantuan Alat Peraga Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika. *JPMI (Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia)*, 1(1), 34. <https://doi.org/10.26737/jpmi.v1i1.80>
- Purnasari, F. O. (2024). Strategi meningkatkan pemahaman belajar peserta didik melalui pembelajaran berdiferensiasi. 8(1967), 129–135.
- Purnawanto, A. T. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi. *Jurnal Pedagogy*, 16(1), 34–54. <https://doi.org/10.63889/pedagogy.v16i1.152>
- Quraissy, A., Matematika, P., Makassar, U. M., & Konsep, P. (2024). Penerapan Model Kooperatif Tipe VAK. 7, 94–99.
- Rahayu, D. P., Putra, D. A., & Mirnawati, L. B. (2022). Penerapan Model (Visual , Auditory Dan Kinestetik) Vak Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Sekolah Dasar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar 1 , *Abstrak*. 6(1), 48–60. <https://doi.org/10.35931/am.v6i1.841>
- Rahmah, A., Disman, & Supriadi, A. (2024). Implementasi Pembelajaran Visual

- Auditory Kinesthetic (VAK) Sebagai Upaya Meningkatkan Berpikir Kreatif Siswa pada Pembelajaran IPS. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(4 Nopember), 4903–4914. <https://www.jurnaldidaktika.org/contents/article/view/1181>
- Ramadona, K. (2020). *No Tipengaruh Model Pembelajaran Dmr Berbantuan Permainan Matematika Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa*.
- Roflin, E., & Liberty, I. A. (2021). Roflin, E., & Liberty, I. A. (2021). Populasi, Sampel, Variabel Dalam Penelitian Kedokteran. Pekalongan: Penerbit NEM. *Book*, 9(April), 1–159. <https://doi.org/10.55933/jpd.v9i2.633>
- Rosiyani, A. I., Aqilah Salamah, Lestari, C. A., Anggraini, S., & Ab, W. (2024). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Ips Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(3), 10. <https://doi.org/10.47134/pgsd.v1i3.271>
- Rusman. (2011). Pengaruh Likuiditas Dan Struktur Aktiva Terhadap Struktur Modal Pada Perusahaan Non Keuangan Di Bursa Efek Indonesia. *Jurnal Ekonomi Bisnis Indonesia*, 05.
- Sagita, D., Sutiarto, S., Matematika, P. M., Lampung, U., & Lampung, B. (2020). *Pengembangan Lkpd Pada Model Pembelajaran*. 04(02), 846–856.
- Salsabila, G., Septian, A., Inayah, S., Hanifah, N., & Komala, E. (2023). *Penerapan Model Pembelajaran Visualization , Auditory , Kinesthetic (VAK) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa*. 1(1), 33–39.
- Santosa, F. H., & Bahri, S. (2020). *Karakteristik pemahaman matematis berdasarkan kemampuan awal matematis siswa*. 3(2), 91–104.

- Sartika, S. B. (2022). Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran. In *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran*. <https://doi.org/10.21070/2022/978-623-464-043-4>
- Sengkey, D. J., Sampoerno, P. D., & Aziz, A. (2023). *Kemampuan pemahaman konsep matematis : sebuah kajian literatur*. 3, 67–74.
- Shoimin, A. (2014). Shoimin, A. (2021). 68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013. In *Ar Ruzz Media*.
- Slameto, B. (2010). *Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 182.
- Sudjana. (2016a). *Metode Statistika*. Tarsito.
- Sudjana, N. (2016b). *Metode Statistika*. Tarsito.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono, D. (2013). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*.
- Suja, I. W. (2019). *Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran*. Lembaga Pengembangan Pembelajaran Dan Penjaminan Mutu (Lpppm). 1–9.
- Sumarmo, U. (2014). Asesmen soft skill dan hard skill matematik siswa dalam kurikulum 2013. *Seminar Pendidikan Matematika Di Sekolah Tinggi*.
- Sumarni, E. (2023). *Sarana Berpikir Ilmiah (Bahasa , Logika , Matematika Dan Statistika)*. 1(4).
- Syafriani, D., Darmana, A., Syuhada, F. A., & Sari, D. P. (2023). *Statistik Uji Beda Untuk Penelitian Pendidikan*.
- Umam, M. A., & Zulkarnaen, R. (2022). *Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Dalam Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel*. 8(1), 303–

312. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i1.1993>

Wathoni, N. (2024). *Perbedaan Gaya Belajar Dan Pengaruhnya Terhadap Pemahaman Matematika*. 6–11.

Yuliani, A. S. (2020). Metode penelitian. *Penggunaan Media Pembelajaran Word Square Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Jepang Menggunakan Huruf Hiragana*, 1(April), 25–34.

Zuhri, M. (2019). Efektivitas Model Pembelajaran Visalization, Auditory, Kinesthetic Berbantu Media Power Point Dan Alat Peraga Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Materi Kubus Dan Balok Peserta Didik Kelas VIII SMPN 31 Semarang. *Society*, 2(1), 1–19.