

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *VISUALIZATION*, *AUDITORY*,
KINESTHETIC (VAK) TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN
KONSEP MATEMATIS PESERTA DIDIK KELAS VII
DI SMPN 1 2×11 ENAM LINGKUNG**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan guna memenuhi salah satu syarat
dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*



Oleh:

Putri Amalia Harahap

NIM: 2214040010

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG**

1447 H / 2026 M

MOTTO

“Di Balik setiap kesulitan pasti ada kemudahan, dan skripsi ini adalah buktinya. Allah berfirman: ‘karena sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan’.

(QS. Al-Insyirah:6)

“Lelah boleh singgah, tapi menyerah bukan pilihan bagi jiwa yang telah berjuang sejauh ini”

(Putri Harahap)

“ Dalam setiap paragraf ini tersimpan cerita tentang perjuangan, keraguan, dan harapan karena ilmu bukan hanya tentang apa yang dipahami, tapi juga tentang bagaimana kita tumbuh dalam proses memahaminya”

(Harahap)

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Putri Amalia Harahap
Tempat/Tanggal Lahir : Gunung Tua Pargarutan/01 Desember 2004
Nim : 2214040010
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Tadris Matematika

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran *Visualiazition, Auditory, Kinesthetic* (VAK) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Kelas VII di SMPN 1 2×11 Enam Lingkung”** adalah benar hasil penelitian dan pemaparan asli dari penulis sendiri. Jika terdapat karya orang lain penulis telah mencantumkan sumber secara jelas. Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan penulis tidak sesuai dengan kenyataan maka penulis bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah penulis peroleh dari penulisan skripsi ini dan yang sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Padang, 05 Maret 2026
Yang Menyatakan,



Putri Amalia Harahap
NIM.2214040010

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Visualization, Auditory, Kinesthetic* (VAK) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VII Di SMPN 1 2×11 Enam Lingkung”, yang disusun oleh Putri Amalia Harahap NIM. 2214040010, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah. Demikianlah persetujuan ini diberikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pembimbing I



Dr. Rivdya Eliza, S.Si., M.Pd
NIP. 197808072003122003

Padang, 05 Februari 2026

Pembimbing II



Fitria Mardika, M.Pd
NIP. 199303302019032019

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi dengan judul "**Penerapan Model Pembelajaran *Visualization, Auditory, Kinesthetic (VAK)* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VII Di SMPN 1 2×11 Enam Lingsung**", yang disusun oleh Putri Amalia Harahap NIM. 2214040010, telah diuji dalam Sidang *Munqasyah* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang pada hari Kamis, 12 Februari 2026 dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Strata Satu (S1) pada Program Studi Tadris Matematika.

Padang, Februari 2026

Tim Penguji

Ketua



Dr. Rivdya Eliza, S.Si., M.Pd
NIP. 197808072003122003

Sekretaris



Fitria Mardika, M.Pd
NIP. 199303302019032019

Anggota

Penguji I



Dr. Rozi Fitriza, M.Pd
NIP. 198107282008012017

Penguji III



Dr. Rivdya Eliza, S.Si., M.Pd
NIP. 197808072003122003

Penguji II



Andi Susanto, S.Si., M.Sc
NIP. 197905122006041003

Penguji IV



Fitria Mardika, M.Pd
NIP. 199303302019032019

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Putri Amalia Harahap
2214040010

Penerapan Model Pembelajaran *Visualization, Auditory, Kinesthetic* (VAK) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Kelas VII di SMPN 1 2×11 Enam Lingkung

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik kelas VII di SMPN 1 2×11 Enam Lingkung. Salah satu penyebabnya adalah model pembelajaran yang digunakan belum mampu meningkatkan kemampuan pemahaman konsep peserta didik. Usaha yang dilakukan adalah menerapkan model pembelajaran *Visualization, Auditory, Kinesthetic* (VAK). Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui perbedaan rata-rata kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik yang signifikan antara sebelum dan sesudah penerapan model VAK, (2) Untuk mengetahui peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik yang diajar dengan model VAK dibandingkan dengan peserta didik yang diajar menggunakan model ekspositori, (3) untuk menganalisis perbedaan yang signifikan dalam kemampuan pemahaman konsep matematis antara kelas yang menggunakan model VAK dan kelas yang menggunakan model ekspositori.

Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu (*quasy-experiment*) dengan desain *Pretest-Posttest Control Group Design*. Populasi penelitian mencakup seluruh peserta didik kelas VII di SMPN 1 2×11 Enam Lingkung tahun ajaran 2025/2026 yang terdiri dari 8 kelas dan berjumlah 234 siswa, dengan sampel kelas VII.A sebagai kelas eksperimen (model VAK) dan kelas VII.B sebagai kelas kontrol (model ekspositori). Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes kemampuan pemahaman konsep matematis sebanyak 7 butir soal essay. Teknik analisis data yang digunakan meliputi penghitungan skor N-Gain untuk melihat peningkatan, serta uji hipotesis menggunakan uji-t berpasangan (*paired sample t-test*) untuk melihat perbedaan rata-rata perlakuan di kelas eksperimen dan uji-t independen (*independent sample t-test*) untuk membandingkan perbedaan peningkatan antara kedua kelas. Sebelum uji hipotesis dilakukan, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat analisis yaitu uji normalitas dan uji homogenitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Hasil uji-t berpasangan (*paired sample t-test*) pada kelas eksperimen menunjukkan nilai Sig. $0,000 < 0,05$, sehingga terdapat peningkatan pemahaman konsep matematis yang signifikan antara sebelum dan sesudah penerapan model VAK, (2) Perolehan rata-rata skor *N-gain* kelas eksperimen (model VAK) sebesar 0,7145 (kategori Tinggi), lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol (model ekspositori) sebesar 0,5556 (kategori Sedang), yang mengindikasikan model VAK lebih efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep matematis, (3) Hasil uji-t *independent t*hitung $> t$ tabel ($2,031 > 1,670$) , yang berarti terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematis yang signifikan antara peserta didik yang diajar dengan model VAK dibandingkan dengan model ekspositori. Dengan demikian, penerapan model pembelajaran VAK memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik SMPN 1 2×11 Enam Lingkung.

Kata Kunci: Model VAK, Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis

ABSTRACT

Putri Amalia Harahap
2214040010

The Application of the *Visualization, Auditory, Kinesthetic* (VAK) Learning Model on the Mathematical Concept Understanding Ability of Grade VII Students at SMPN 1 2×11 Enam Lingkung

This research is motivated by the low mathematical concept comprehension ability of seventh grade students at SMPN 1 2×11 Enam Lingkung. One of the causes is that the learning model used has not been able to improve students' conceptual understanding abilities. The effort made was to apply the Visualization, Auditory, Kinesthetic (VAK) learning model. The objectives of this study are: (1) To determine the significant difference in the average mathematical concept comprehension abilities of students between before and after the implementation of the VAK model, (2) To determine the increase in mathematical concept comprehension abilities of students taught with the VAK model compared to students taught using the expository model, (3) to analyze significant differences in mathematical concept comprehension abilities between classes using the VAK model and classes using the expository model.

This type of research is a quasi-experiment with a Pretest-Posttest Control Group Design. The study population includes all seventh grade students at SMPN 1 2×11 Enam Lingkung in the 2025/2026 academic year consisting of 8 classes and a total of 234 students, with a sample of class VII.A as the experimental class (VAK model) and class VII.B as the control class (expository model). The research instrument used was a mathematical concept comprehension ability test consisting of 7 essay questions. Data analysis techniques used include calculating the N-Gain score to see the improvement, as well as hypothesis testing using a paired sample t-test to see the difference in the average treatment in the experimental class and an independent sample t-test to compare the difference in improvement between the two classes. Before the hypothesis test was carried out, the prerequisite analysis tests were carried out first, namely the normality test and the homogeneity test.

The results of the study showed that: (1) The results of the paired sample t-test in the experimental class showed a Sig. value of $0.000 < 0.05$, so there was a significant increase in mathematical concept understanding between before and after the implementation of the VAK model, (2) The average N-gain score of the experimental class (VAK model) was 0.7145 (High category), higher than the control class (expository model) of 0.5556 (Medium category), which indicates that the VAK model is more effective in improving mathematical concept understanding, (3) The results of the independent t-test $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2.031 > 1.670$), which means there is a significant difference in the ability to understand mathematical concepts between students taught with the VAK model compared to the expository model. Thus, the application of the VAK learning model has a positive and significant influence on the ability to understand mathematical concepts of students at SMPN 1 2×11 Enam Lingkung.

Keywords: *VAK Model, Mathematical Concept Understanding Ability*

KATA PENGANTAR



Alhamduliillahi rabbil'alamin, segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang tidak pernah berhenti mencurahkan rahmat dan karunia-Nya kepada seluruh hamba-Nya, terutama kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Visualization, Auditory, Kinesthetic* (VAK) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta didik Kelas VII Di SMPN 1 2×11 Enam Lingsung”**. Shalawat beriringan salam semoga selalu disampaikan kepada Rasulullah Muhammad SAW, yang telah mewasiatkan untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya, yaitu Al-Qur'an dan Sunnah Rasul SAW.

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Strata Satu (S1) pada Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Dalam pelaksanaan penelitian dan penulisan skripsi ini, penulis telah banyak menerima bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibuk Dr. Rivdya Eliza S.Si., M.Pd. sebagai Pembimbing I dan sebagai Dosen Penasehat Akademik.
2. Ibu Fitria Mardika, M.Pd. selaku pembimbing II sekaligus validator dan sebagai Sekretaris Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan

Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.

3. Ibuk Dr. Rozi Fitriza, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang sekaligus penguji I pada sidang *munaqasyah*.
4. Bapak Andi Susanto, S.Si., M.Sc. sebagai penguji II pada sidang *munaqasyah*.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Tadris Matematika UIN Imam Bonjol Padang.
6. Ibu Yenita, S.Pd sebagai kepala sekolah di SMPN 1 2×11 Enam Lingkung.
7. Ibu Veni Indra Yeni, M.Pd. sebagai pendidik matematika di SMPN 1 2×11 Enam Lingkung sekaligus validator instrumen penelitian.
8. Bapak Rendi Zulfrianto, S.Pd. sebagai pendidik matematika di SMPN 1 2×11 Enam Lingkung sekaligus sebagai validator instrumen penelitian.
9. Ibu Efidarnis, S.Pd. sebagai pendidik bimbingan konseling di SMPN 1 2×11 Enam Lingkung sekaligus sebagai validator angket gaya belajar, dan Bapak dan Ibu Majelis Guru beserta Karyawan/ti SMPN 1 2×11 Enam Lingkung.
10. Bapak dan Ibu Pegawai Perpustakaan UIN Imam Bonjol Padang, dan Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
11. Para sahabat penulis inisial L, E, R, L, T, A, M yang ikut serta dalam penelitian penulis, yang selalu mendukung penulis, menemani penulis sekaligus tempat bercerita penulis dan bersedia membantu penulis disaat penulis lemah. Kalian semua hebat dan terbaik bagi penulis.
12. Rekan-rekan Mahasiswa Program Studi Tadris Matematika umumnya

angkatan 2022 dan terkhusus T-MTK 22A.

13. Semua pihak yang ikut membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tak dapat penulis sebutkan satu persatu. Di antaranya kakak tercinta Febriayu dan Sinta yang menjadi saudara penulis di perantauan ini.

Teristimewa, terimakasih yang tak terhingga diucapkan kepada kedua orang tua tercinta, Ayahanda Haspam dan Ibunda Yuliati yang senantiasa mendoakan dan selalu memberikan yang terbaik untuk penulis, sehingga penulis berada di titik ini.

Terimakasih juga kepada kakak tercinta Withamy Ainul Hak Harahap, S.Pd yang selalu ada dan mengusahakan yang terbaik untuk penulis. Terimakasih juga kepada keluarga besar yang telah memberikan segala daya dan upaya dalam mendukung penulis baik berupa moril atau materil dan memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.

Penulis telah menyelesaikan skripsi ini dengan sepuh kemampuan, namun penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Kritik dan saran dapat dikirim ke putriamalia1204@gmail.com penulis berharap semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi pembaca. *Aamiin yaa rabbal'alam.*

Padang, 05 Februari 2026
Penulis,



Putri Amalia Harahap
NIM. 2214040010

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Batasan Masalah	10
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN TEORI	13
A. Landasan Teori	13
1. Belajar dan Pembelajaran Matematika	13
2. Model Pembelajaran	16
3. Model Pembelajaran <i>Visualization, Auditory, Kinesthetic</i> (VAK)	17
4. Pembelajaran Berdiferensiasi	26
5. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	34
6. Hubungan Model <i>Visualization, Auditory, Kinesthetic</i> (VAK) terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis	39
7. Model Pembelajaran Ekspositori	41
B. Penelitian Relevan	44
C. Kerangka Konseptual	50
D. Hipotesis Penelitian	52
BAB III METODE PENELITIAN	54
A. Jenis Penelitian dan Rancangan	54
B. Populasi dan Sampel	55

C. Variabel Penelitian.....	67
D. Prosedur Penelitian.....	68
E. Teknik Pengumpulan Data	77
F. Instrumen Penelitian.....	79
G. Teknik Analisis Data.....	107
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	112
A. Deskripsi Data	112
1. Hasil Gaya Belajar Peserta Didik (Hasil Angket)	113
2. Hasil <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Eksperimen	114
3. Hasil <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Kontrol	116
B. Analisis Data	128
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	137
D. Keterbatasan Penelitian	139
BAB V PENUTUP.....	140
A. Kesimpulan.....	140
B. Saran.....	141
DAFTAR PUSTAKA	143

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Hasil Penilaian Harian Matematika Peserta Didik	5
Tabel 3. 1 Desain Penelitian	54
Tabel 3. 2 Jumlah Peserta didik Kelas VII SMPN 1 2 × 11 Enam Lingkung	56
Tabel 3. 3 Tabel Z.....	58
Tabel 3. 4 Hasil Analisis Normalitas Populasi dengan Uji Liliefors	59
Tabel 3. 5 Hasil Analisis Uji Normalitas Populasi dengan SPSS	60
Tabel 3. 6 Tabel Bantuan Menghitung Uji <i>Barlett</i>	62
Tabel 3. 7 Tes Hasil Uji Homogenitas Populasi dengan SPSS	64
Tabel 3. 8 Tes Hasil Analisis Uji Kesamaan Rata-rata Populasi dengan SPSS	67
Tabel 3. 9 Tahap Pelaksanaan Kelas Eksperimen dengan Model Pembelajaran Visualization Auditory Kinesthetic (VAK)	69
Tabel 3. 10 Tahap Pelaksanaan Kelas Kontrol dengan Pembelajaran Ekspositori.....	75
Tabel 3. 11 Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	80
Tabel 3. 12 Rubrik Penskoran Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	85
Tabel 3. 13 Nilai Validator	88
Tabel 3. 14 Hasil Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba	91
Tabel 3. 15 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal	93
Tabel 3. 16 Indeks kesukaran soal	94
Tabel 3. 17 Kriteria reliabilitas	95
Tabel 3. 18 Hasil Variasi Setiap Skor.....	96
Tabel 3. 19 Kriteria Klasifikasi Soal.....	97
Tabel 3. 20 Hasil Klasifikasi Soal	98
Tabel 3. 21 Kriteria Angket Gaya Belajar	99
Tabel 3. 22 Kisi-kisi Angket Gaya Belajar.....	100
Tabel 3. 23 Saran Validator untuk angket gaya belajar	101
Tabel 3. 24 Hasil Analisis Uji Coba Angket	103
Tabel 3. 25 Kriteria reliabilitas	106
Tabel 3. 26 Kriteria Peningkatan N-Gain	107
Tabel 4. 1 Jadwal Penelitian	112

Tabel 4. 2 Sebaran Gaya Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen	113
Tabel 4. 3 Deskripsi data pretest-posttest kemampuan pemahaman matematika siswa kelas eksperimen	114
Tabel 4. 4 Deskripsi data pretest-posttest kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik kelas kontrol	116
Tabel 4. 5 Rata-rata Indikator kemampuan pemahaman konsep matematis kelas eksperimen dan kelas kontrol	118
Tabel 4. 6 Hasil Uji N-Gain Score Peserta Didik	129
Tabel 4. 7 Hasil Uji N-Gain Score Peserta Didik	130
Tabel 4. 8 Perbandingan L_0 dan L_{tabel} N-Gain Kemampuan pemahaman konsep Matematis	131
Tabel 4. 9 Tests of Normality N-Gain Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis ..	132
Tabel 4. 10 Output <i>Paired Sample Test</i> Menggunakan SPSS	133
Tabel 4. 11 Perbandingan L_0 dan L_{tabel} Kemampuan pemahaman konsep Matematis...	134
Tabel 4. 12 Tests of Normality Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	134
Tabel 4. 13 Output Uji Homogenitas Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	135
Tabel 4. 14 Output Independent Samples Test	136

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Hasil jawaban peserta didik	3
Gambar 1. 2 Hasil jawaban sebenarnya	4
Gambar 4. 1 Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen Soal No.1	119
Gambar 4. 2 Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol Soal No.1.....	119
Gambar 4. 3 Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen Soal No.2	120
Gambar 4. 4 Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol Soal No.2.....	120
Gambar 4. 5 Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen Soal No.3	122
Gambar 4. 6 Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol Soal No.3.....	122
Gambar 4. 7 Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen Soal No.4	123
Gambar 4. 8 Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol Soal No.4.....	123
Gambar 4. 9 Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen Soal No.5	124
Gambar 4. 10 Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol Soal No.5.....	125
Gambar 4. 11 Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen Soal No.6	126
Gambar 4. 12 Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol Soal No.6.....	126
Gambar 4. 13 Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen Soal No.7	127
Gambar 4. 14 Contoh Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol Soal No.7	128

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Penilaian Harian (PH) Matematika Peserta Didik Kelas VII SMPN 1 2×11 Enam Lingkung	151
Lampiran II	Uji Normalitas Populasi	152
Lampiran III	Uji Homogenitas Populasi.....	170
Lampiran IV	Uji Kesamaan Rata-Rata Populasi.....	172
Lampiran V	Nama-Nama Kelompok.....	174
Lampiran VI	Modul Ajar Kelas Eksperimen	175
Lampiran VII	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	191
Lampiran VIII	Modul Ajar Kelas Kontrol.....	217
Lampiran IX	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	231
Lampiran X	Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik	236
Lampiran XI	Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik	238
Lampiran XII	Kunci Jawaban Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	240
Lampiran XIII	Tabulasi Jawaban Tes Uji Coba	244
Lampiran XIV	Perhitungan Daya Beda Soal Uji Coba	245
Lampiran XV	Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba	251
Lampiran XVI	Hasil Analisis Soal Uji Coba.....	253
Lampiran XVII	Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba	254
Lampiran XVIII	Angket Gaya Belajar Peserta Didik	255
Lampiran XIX	Tabulasi Uji Coba Angket Uji Coba	259
Lampiran XX	Validasi Uji Coba Angket Uji Coba.....	260
Lampiran XXI	Perhitungan Reliabilitas Angket Uji Coba	269
Lampiran XXII	Tabulasi Data Gaya Belajar.....	272
Lampiran XXIII	Daftar Hasil Tes Akhir	275
Lampiran XXIV	Tabulasi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	276
Lampiran XXV	Tabulasi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.	277

Lampiran XXVI	Tabulasi Kelas Kontrol	278
Lampiran XXVII	Tabulasi <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	279
Lampiran XXVIII	Uji Normalitas Kemampuan Pemahaman Konsep	280
Lampiran XXIX	Uji Homogenitas Kemampuan Pemahaman Konsep	288
Lampiran XXX	Uji Hipotesis <i>Independent Sample T-Test</i>	290
Lampiran XXXI	Uji N-gain Kemampuan Pemahaman Konsep matematis	292
Lampiran XXXII	Uji Normalitas N-gain Peserta Didik	297
Lampiran XXXIII	Uji Homogenitas N-gain Peserta Didik	303
Lampiran XXXIV	Uji Hipotesis <i>Paired Sample t test</i> Kelas Eksperimen Kemampuan Pemahaman Konsep	305
Lampiran XXXV	Lembar Validasi Instrumen Penelitian	307
Lampiran XXXVI	Lembar Izin Penelitian	308
Lampiran XXXVII	Lembar Izin Penelitian dari Dinas	309
Lampiran XXXVIII	Surat Keterangan Penelitian	310
Lampiran XXXIX	Lembar Validasi Instrumen	311
Lampiran XL	Contoh Jawaban Peserta Didik	317
Lampiran XLI	Contoh Jawaban LKPD Peserta Didik	319
Lampiran XLII	Dokumentasi Uji Coba Soal Tes dan Angket Gaya Belajar	323
Lampiran XLIII	Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen	324
Lampiran XLIV	Dokumentasi Penelitian Kelas Kontrol	328
Lampiran XLV	Tabel Kurva Normal	332
Lampiran XLVI	Tabel Uji <i>Liliefors</i>	333
Lampiran XLVII	Tabel Distribusi <i>t</i>	334
Lampiran XLVIII	Tabel Sebaran <i>F</i>	335
Lampiran XLIX	Tabel Uji Bartlett	336
Lampiran L	Tabel Daya Pembeda	337