

الباب الخامس

خاتمة

أ. الخلاصة

بعد إجراء هذا البحث وتحليل البيانات التي تم جمعها، توصل الباحث إلى

الاستنتاجات التالية:

١. كانت قدرة مهارة الاستماع لطلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية

٢ بوكيت تينجي قبل استخدام طريقة السمعية الشفهية، فحصل نتيجة

الاختبار القبلي في الفصل التجريبي هي ١٠٠ بوصفها القيمة الأعلى و ٤٠

بوصفها القيمة الأدنى مع القيمة المتوسطة ٦٤,٧٢. أما نتيجة الاختبار

القبلي في الفصل الضابط هي ٩٠ بوصفها القيمة الأعلى و ٤٠ بوصفها

القيمة الأدنى مع القيمة المتوسطة ٦٣,١.

٢. وكان استخدام طريقة السمعية الشفهية على مهارة الاستماع لدى طلبة

الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ بوكيت تينجي متكونا من ثلاث

خطوات. الأولى الأنشطة التمهيديّة، والثانية الأنشطة الرئيسية، والثالثة

الأنشطة النهائية. استنادا على ملاحظة مدرسة اللغة العربية أن عملية التعليم

والتعليم باستخدام طريقة السمعية الشفهية تجري جيد جدا. كانت مهارة

الاستماع لطلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ بوكيت تينجي
بعد استخدام طريقة السمعية الشفهية فحصلت نتيجة الاختبار البعدي في
الفصل التجريبي هي ١٠٠ بوصفها القيمة الأعلى و ٦٠ بوصفها القيمة
الأدنى مع القيمة المتوسطة ٨٤,١٦٧. أما نتيجة الاختبار البعدي في الفصل
الضابط ١٠٠ بوصفها القيمة الأعلى و ٤٥ بوصفها القيمة الأدنى مع القيمة
المتوسطة ٧٥.

٣. بعد استخدام الطريقة السمعية الشفهية في الصف التجريبي، ارتفع متوسط
درجات الاختبار البعدي من ٦٤,٧٢ إلى ٨٤,١٦٧، بزيادة قدرها ١٩,٤٥
درجة. وهذا يدل على تحسن ملحوظ في مهارة الاستماع لدى الطلبة. كما
ارتفع عدد الطلبة الذين حققوا معيار الكفاية (٨٠) من ٧ طلاب في الاختبار
القبلي إلى ٣٠ طالبا في الاختبار البعدي، أي بنسبة نجاح بلغت ٨٣,٣٣٪.
. فإن قيمة الدلالة (tailed-2) هي ٠,٠٠٠. وبالتالي، فإن قيمة الدلالة
المستنتجة أقل من ٠,٠٠٥، أي $٠,٠٠٥ > ٠,٠٠٥$. ولأن قاعدة الاختبار
لقيمة الدلالة (tailed-2) هي $٠,٠٠٥ > ٠,٠٠٥$ ، يتم رفض الفرضية الصفرية (H_0)
وقبول الفرضية البديلة (H_a). لذا، يمكن الاستنتاج أن الفرضية البديلة (H_a)
مقبولة والفرضية الصفرية (H_0) مردودة. بمعنى استخدام طريقة السمعية

الشفهية على مهارة الاستماع لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية

الحكومية ٢ بوكيت تينجي مؤثر.

ب. الإقتراحات

بعد إنهاء البحث فتقدم الباحث بعض الاقتراحات، وهي ما يلي:

١. يؤمل أن تصبح نتائج هذا البحث بديلا للمعلمين أو وسيلة للمساعدة في عملية التعليم النشط والإبداعي في مادة اللغة العربية، وخاصة في تعليم الاستماع. وذلك لأن استخدام هذه طريقة التعليم يمكن أن يجعل من الأسهل للمعلم تقديم المادة الدراسية وخلق جو دراسي ممتع، مما يساهم في جعل الجو الدراسي ممتعا وسيساعد الطلبة على استيعاب المادة بشكل أفضل.

٢. يرجى من الطالبات أن يساهم استخدام طريقة السمعية الشفهية في تسهيل وتحسين عملية التعليم لديهم، ويساعدهم على تذكر المادة الدراسية بشكل أفضل، وخاصة في مادة اللغة العربية، وخاصة في تعليم الاستماع.

٣. للقراء، يمكن لهذا البحث أن يزيد من المعرفة في توفير تعليم جيد وإبداعي. كما يمكن أن يكون هذا البحث مرجعا مفيدا للباحثين القادمين ويمكن أن يكون مرجعا لتطوير

البحث في استخدام طريقة السمعية الشفهية لتحسين مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية

أو في مواضيع أخرى يمكن أن تستخدم فيها هذه طريقة.



UIN IMAM BONJOL
PADANG

قائمة المراجع

- العربي، (١ يونيو، ٢٠٢٤). <https://www.ajsrp.com>.
- معجم الأنطولوجيا العربية. (٢٠٢٠). أثر التعليم. جامعة بيرزيت.
- متولي، لينة فوزي. (٢٠٢٢). تقنية الفيديو التعليمي وأثرها في تحقيق الأهداف المعرفية لتعليمي اللغة العربية لغة ثانية. مجلة كلية اللغة العربية بإيتاي البارود، المجلد ٣٥، العدد ٢، الصفحات ١٦٨٧-١٧٤٢.
- زين العارفين، (٢٠٢١)، اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها، Padang Hayfa Press
- Abrory, A. (2014). *Metodologi Penelitian Kajian Teoritis dan Praktis Bagi Mahasiswa*. Erlangga.
- Al-Ghulayani, S. M. (2018). *Jami' Ad-Darus Al-Arabiyyah*. Daar Al-Bayan.
- AR, Amran, Takdir, T., Sardiyannah, S., Rahmat, N. F., & Muharrika, M. (2022). *Memahami Al-Qur'an Melalui Pendekatan Ilmu Balaghah*. 1(1), 57.
- Arsyad, A. (2017). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Bakri, S. (2015). *Penggagas Konsep Pendidikan Islam. Pustaka Bani Quraysi*. Basan Publishing.
- Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran Perannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Djasman, S. (2017). *Penerapan metode sam'iyah syafawiyah Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab siswa kelas VIII di MTs Nurul Taqwa Manado*.
- Duli, N. (2019). *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Beberapa konsep dasar Untuk Penulisan Skripsi dengan Analisis data dengan SPSS*. CV Budi Utama.

- Fadilah, A., Nurzakiah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). *Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran*. Journal of Student Research (JSR), 1(2), 1–17. Garudhawaca.
- Faishol, R., & Mashuri, I. (2022). *The Concept of Learning Media in the Perspective of the Qur'an and Al-Hadith*. Journal of Islamic Education Research, 3(2).
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrim, T. (2021). *Media Pembelajaran*. In Tahta Media Group.
- Hermawan, A. (2014). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.
- Ida Karunia, 2014, “ *Penggunaan media film kartun untuk meningkatkan keterampilan menyimak cerita siswa kelas VA SDN Balas khumpik I No.434 Surabaya*”, Jurnal Penggunaan Media film kartun
- Jakni, J. (2016). *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Alfabeta.
- Jannah, R. (2009). *Media Pembelajaran*. ANTASARI PRESS.
- Mania, M. (2019). *Pengantar Pendidikan Metodologi Penelitian*. Pusaka Almaida.
- Munadi, Hamdan. (2008). *Pembelajaran multimedia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Noviani, N. R. (2018). *Penerapan Metode As-Sam'iyah Asy- Syafawiyah dan Dampaknya Dalam Meningkatkan Kemampuan Memahami Materi Bahasa Arab Siswa Kelas 9A di MTsN 9 Sleman*.
- Riyanto, S. (2020). *Metode Riset Penelitian di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen*. Deepublish.

Sadiman, A. S., Rahardjo, R., Haryono, A., & Harjito. (2012). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Salim, H. (2019). *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan dan Jenis*. Kencana.

Sayidah, N. (2018). *Metode Penelitian Disertai Dengan Contoh Penerapannya Dalam Penelitian*. Zifatama Jawa.

Sugiyono, S. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.

Sutha, D. W. (2019). *Biostatistika*. Media Nusa Creative.

Tajjiri, M. (2016). *Penerapan Metode Sam'iyah Syafawiyah Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MI Azizan Palembang*. UIN Raden Fatah.

Utami, K., & Julianto. (2013). *Penggunaan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Di Sekolah Dasar*. Khurnia Utami. Jpgsd, 01, 0–216.

Wahyuni, M. (2020). *Statistik Deskriptif Untuk Penelitian Data Manual dan SPSS*. Bintang Pustaka Madani.

Yusuf, M., & Daris, L. (2018). *Analisis Data Penelitian Teori dan Aplikasi Dalam Bidang Perikanan*. IPB Press.