

تأثير استخدام الطريقة السمعية الشفهية على مهارة الاستماع لدى طلبة الصف

العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ بوكيت تينجي

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

لاستيفاء شرط من شروط للحصول على الدرجة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

رفقي غالح غفاري

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠٠٧٤

طالب قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و تأهيل المدرسين

بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

م ٢٠٢٦ / هـ ١٤٤٧

تأثير استخدام الطريقة السمعية الشفهية على مهارة الاستماع لدى طلبة الصف

العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ بوكيت تينجي

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

لاستيفاء شرط من شروط للحصول على الدرجة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

رفقي غالح غفاري

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠٠٧٤

طالب قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و تأهيل المدرسين

بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٦

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الطالب:

الاسم : رفي غالح غفاري

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠٠٧٤ :

العنوان : تأثير استخدام الطريقة السمعية الشفهية على مهارة الاستماع لدى طلبة الصف العاشر في

المدرسة العالية الحكومية ٢ بوكيت تينجي

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة:

بادنج،

المشرفة الأولى،

المشرف الثاني،



رحمات ساتريا ديناتا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩



الاستاذة الدكتور رحاواتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

الإعتماد

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



الدكتورة هانومي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

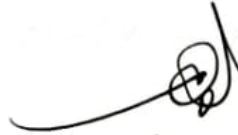
إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: تأثير استخدام الطريقة السمعية الشفهية على مهارة الاستماع لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ بوكيت تينجي. التي أعدها الباحث :

الإسم : رفقي غالح غفاري

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠٠٧٤ :

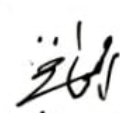
قد دافع الباحث عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وقرر قبولها شرطا للحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الجمعة، بتاريخ ٢٠ فبراير ٢٠٢٦ م.

لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة،


رحمات ساتريا ديناتا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩

رئيس اللجنة،


الدكتورة رحماواتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

الأعضاء



الدكتورة سوجي راضني فرياني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٦٠٢١١٢٠٢٢٠٣٢٠٠١



الدكتورة هانومي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١



رحمات ساتريا ديناتا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩



الدكتور رحماواتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

اعتماد



عميد كلية التربية وتأهيل

الاستاذ الدكتور يسمادي، الماجستير

رقم التوظيف: ٠٠٣١٠٠١

إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الإسم : رفقي غالح غفاري

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠٠٧٤ :

مكان : بادنج، ٢٩ ديسمبر ٢٠٠٢

العنوان : تأثير استخدام الطريقة السمعية الشفهية على مهارة الاستماع لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ بوكيت تينجي

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

هذا، وحرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك

بادنج، ٠٣ يناير ٢٠٢٦

الباحث



٢٠١٤٠٢٠٠٧٤

ملخص البحث

هذه الرسالة مكتوبة بالموضوع "تأثير استخدام الطريقة السمعية الشفهية على مهارة الاستماع لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ بوكيت تينجي" إعداد: رفي غالح غفاري، برقم التسجيل ٢٠١٤٠٢٠٧٤ قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين الجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

خلفية البحث في هذه الرسالة هي ما زالت العديد من الطلبة يواجهون صعوبة في تعليم مهارة الاستماع. أحد أسباب ذلك هو أن عملية التعليم ليست متنوعة بما يكفي وليست جذابة. هذه المشكلة تحدث في الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ بوكيت تينجي. طريقة السمعية الشفهية هي طريقة منظمة تستخدم في تعليم اللغة العربية بحيث يتم الحصول على النتائج المرجوة من خلال الاستماع والتحدث. والمشكلة الرئيسية في هذه الرسالة هي هل هناك تأثير استخدام الطريقة السمعية الشفهية على مهارة الاستماع لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ بوكيت تينجي؟. وقد اختار الباحث الطريقة السمعية الشفهية كحل لهذه المشكلة. والأهداف من هذا البحث هي (١) لمعرفة قدرة مهارة الاستماع لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ بوكيت تينجي قبل استخدام الطريقة السمعية الشفهية، (٢) لمعرفة استخدام الطريقة السمعية الشفهية على مهارة الاستماع لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ بوكيت تينجي، و(٣) لمعرفة تأثير استخدام الطريقة السمعية الشفهية على مهارة الاستماع لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ بوكيت تينجي.

استخدم هذا البحث المنهج الكمي بأسلوب شبه التجريب (quasi experiment) وتصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة (nonequivalent control group). تمثل مجتمع البحث في جميع طلبة الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ٢ بوكيت تينجي. واشتملت العينة على فصلين، هما الصف العاشر-٦ بوصفه الفصل التجريبي، والصف العاشر-٥ بوصفه الفصل الضابط، ويبلغ عدد الطلبة في كل منهما ٣٦ طالبا.

أما نتائج البحث (١) مهارة الاستماع لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ بوكيت تينجي قبل استخدام الطريقة السمعية الشفهية حصل على متوسط النتائج ٦٤،٧٢ وهو غير ناجح (٢) استخدام الطريقة السمعية الشفهية على مهارة الاستماع لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ بوكيت تينجي تتكون من ثلاث خطوات يعني الأنشطة التمهيديّة والأنشطة الرئيسية والأنشطة النهائية. وكانت نتيجة من كل الأنشطة يعني ٧٢ على تقدير ممتاز . (٣) تأثير استخدام الطريقة السمعية الشفهية على مهارة الاستماع لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ بوكيت تينجي حصل على متوسط النتائج ٨٤،١٦٧ وهو ناجح باختبار ، وأظهر اختبار ت قيمة دلالة ٠،٠٠١ > ٠،٠٠٥ ، مما يعني وجود فرق معنوي قبل المعالجة وبعدها. وبناء على ذلك، تم قبول الفرضية البديلة (Ha) ورفض الفرضية الصفرية (Ho) بمعنى أن طريقة السمعية الشفهية كان لها تأثير إيجابي ومعنوي في مهارة الاستماع لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ بوكيت تينجي الكلمات المفتاحية: تأثير، سمعية شفهية، مهارة الاستماع.

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين الذي أنعم نعمًا كثيرة وقدرة كافية على كتابة الرسالة العلمية من أولها إلى آخرها، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو على كل شيء قدير. وأشهد أن محمدًا عبده ورسوله لا نبي بعده أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج. ولذلك قدم الباحث الرسالة تحت الموضوع "تأثير استخدام الطريقة السمعية الشفهية على مهارة الاستماع لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ بوكيت تينجي". ففي كتابها وجد الباحث الصعوبات والمشكلات ونحوها وليست كتابة هذه الرسالة العلمية أمرًا سهلاً إلا بعناية الله وبعناية المساعدين والمساهمين فيها حتى تكون هذه الرسالة العلمية كما هي الآن، ولذلك قدم الباحث فائق الشكر والاحترام خصوصاً إلى والدي الكريمين المحبوبين هما أبي "غامبيتو" وأمي "ليندا هيفيرا" هما اللذان شجعاني على الدراسة كي أكون من الناجحات المتفوقات:

١. فضيلة مديرة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج أستاذة الدكتور مارتن كوستاتي الماجستير ومساعدتها المحترمين.

٢. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج الأستاذ الدكتور يسماذي الماجستير وعمدائه المحترمين.

٣. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج السيدة الدكتورة هانومي، الماجستير وسكرتيرة السيدة

الدكتورة سوجي رمضنتي فبرياني، الماجستيرة اللتان قد ساعدتا الباحث في إتمام الدراسة في هذا القسم.

٤. السيدة الدوكتورة رحماوتي، الماجستيرة، كالمشرفة الأولى. والسيد رحمة ساتريا ديناتا، الماجستير، كالمشرف الثاني، اللذان وجها الباحث وأرشده وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.

٥. الأساتيد والأستاذات المحترمين في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد قاموا بتزويد العلوم والمعارف النافعة للباحث حتى أستطيع لإتمام الدراسة في هذا القسم.

٦. جميع الموظفين في كلية التربية وتأهيل المدرسين والأصدقاء ومن لا يستطيع الباحث أن يذكرهم جميعا هنا.

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون الرسالة العلمية هذه نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، آمين.

بادانج، يناير ٢٠٢٦ م.

الباحث،



رفقي غالح غفاري

محتويات الرسالة العلمية

ب	إقرار الباحث
ج	موافقة المشرفين
د	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
هـ	ملخص البحث
و	شكر وتقدير
ح	محتويات الرسالة العلمية
ك	قائمة الجداول
١	الباب الأول : مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٦	ب. إشكاليات البحث
٦	ج. تحديد البحث
٧	د. أسئلة البحث
٧	هـ. أهداف البحث
٨	و. فوائد البحث
٩	ز. توضيح المصطلحات
١٣	الباب الثاني : إطار نظري
١٣	أ. تعليم مهارة الاستماع

١. المفهوم عن مهارة الاستماع	١٣
٢. أنواع الاستماع	١٥
٣. أهمية الاستماع	١٦
٤. أهداف الاستماع	١٧
٥. خطوات تعليم مهارة الاستماع	١٨
٦. تقويم مهارة الاستماع	١٩
ب. طريقة تعليم اللغة العربية	٢١
١. تعريف طريقة	٢١
٢. طرائق في تعليم اللغة العربية	٢٣
ج. طريقة السمعية الشفهية	٢٤
١. تعريف السمعية الشفهية	٢٤
٢. غرض الطريقة السمعية الشفهية	٢٨
٣. خطوات الطريقة السمعية الشفهية	٣٠
٤. مزايا وعيوب الطريقة السمعية الشفهية	٣٢
د. الدراسات السابقة	٣٤
هـ. الإطار الفكري	٣٧
و. فروض البحث	٣٨
الباب الثالث : منهجية البحث	٣٤
أ. مدخل البحث ومنهجه	٣٤

ب. مجتمع البحث و العينة ٣٥

ج. أسلوب جمع البيانات ٣٦

د. أسلوب تحليل البيانات ٣٧

الباب الرابع : نتائج البحث و مناقشتها ٤٠

أ. قدرة مهارة الاستماع لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية

الحكومية ٢ بوكيت تينجي قبل استخدام الطريقة السمعية الشفهية . ٤١

ب. استخدام الطريقة السمعية الشفهية على مهارة الاستماع لدى

طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ بوكيت تينجي .. ٤٩

ج. تأثير استخدام طريقة السمعية الشفهية على مهارة الإستماع لدى

طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ بوكيت تينجي .. ٥٤

د. مناقشة نتائج البحث ٦٥

الباب الخامس : خاتمة ٦٨

أ. الخلاصة ٦٨

ب. الإقتراحات ٧٠

قائمة المراجع ٧٢

الملاحق

قائمة الجداول

الجدول	الموضوع	صفحة
١٠١	نتيجة مهارة الاستماع لدى طلبة الصف العاشر	٥
٤٠١	معيار القيمة	٤١
٤٠٢	نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضابط	٤١
٤٠٣	النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابط	٤٣
٤٠٤	نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي	٤٤
٤٠٥	النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي	٤٦
٤٠٦	نتائج الاختبار الطبيعي في الاختبار القبلي	٤٧
٤٠٧	اختبار التجانس في الاختبار القبلي	٤٨
٤٠٨	تصنيف النتائج	٤٩
٤٠٩	أنشطة التعليمية: خطوات الاجتماع الاول	٥٠
٤٠١٠	أنشطة التعليمية: خطوات الاجتماع الثاني	٥٢
٤٠١١	نتيجة الإختبار البعدي في الفصل الضابط	٥٥
٤٠١٢	النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط	٥٧
٤٠١٣	نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي	٥٨
٤٠١٤	النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي	٦٠
٤٠١٥	قيمة الفاصلة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي و الفصل الضابطي	٦٠
٤٠١٦	القيمة المتوسطة فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي	٦٢

٦٤	نتائج الإختبار طبيعي في الإختبار البعدي	٤٠١٦
٧٨	إختبار التجانس في الإختبار البعدي	٤٠١٧
٨٠	نتيجة حساب إختبار الفرضية	٤٠١٨