

تأثير استخدام وسيلة فيديو كارتون باللغة العربية على مهارة الاستماع لطلبة الصف
الثامن في معهد دار العلوم بادانج

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية
في قسم تعليم اللغة العربية



UIN IMAM BONJOL
PADANG

إعداد:

رجو جهيادي

رقم التسجيل: ٢١١٤٠٢٠٠٥٦

طالب قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين

بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

١٤٤٧هـ / ٢٠٢٦م

تأثير استخدام وسيلة فيديو كارتون باللغة العربية على مهارة الاستماع لطلبة الصف
الثامن في معهد دار العلوم بادانج

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية
في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

رجو جهيادي

رقم التسجيل: ٢١١٤٠٢٠٠٥٦

طالب قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين

بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

١٤٤٧هـ/ ٢٠٢٦م

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الطالب:

الاسم : رجو جهياي

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٥٦

العنوان : تأثير استخدام وسيلة فيديو كارتون باللغة العربية على مهارة الاستماع
لطلبة الصف الثامن في معهد دار العلوم بادانج.

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة

بادانج، ١٨ ديسمبر ٢٠٢٥

المشرفة الثانية

المشرف الأول



الدكتورة هانومي، الماجستير

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١



الأستاذ الدكتور يسماي، الماجستير

١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

الاعتماد

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



الدكتورة هانومي، الماجستير

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

موافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع " تأثير استخدام وسيلة فيديو كارتون باللغة العربية على مهارة الاستماع لطلبة الصف الثامن في معهد دار العلوم بادانج"، التي أعدها الباحث

الإسم : رجو جهيادي

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٥٦ :

قد دافع الطالب عن هذه الرسالة العلمية أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطاً على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء ، بتاريخ ٣، فبراير، ٢٠٢٦ .

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة

رئيس اللجنة


الدكتورة هانومي، الماجستير

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١


الأستاذ الدكتور يسماوي، الماجستير

١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٣١٠٠١

الأعضاء



موسلوي، الماجستير

١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥



نيلي بوتري، الماجستير

١٩٧٠١٠٢٦١٩٩٩٠٣٢٠٠٢



الدكتورة هانومي، الماجستير

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١



الأستاذ الدكتور يسماوي، الماجستير

١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٣١٠٠١

اعتماد



إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي

الاسم : رجو جهيادي

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٥٦

العنوان : تأثير استخدام وسيلة فيديو كارتون باللغة العربية على مهارة الاستماع لطلبة الصف الثامن في معهد دار العلوم بادانج.

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

بادانج، ١٨ ديسمبر ٢٠٢٥

الباحث



رجو جهيادي

مستخلص البحث

رجو جهيادي، رقم التسجيل ٢١١٤٠٢٠٠٥٦ "بالموضوع": تأثير استخدام وسيلة فيديو كارتون باللغة العربية على مهارة الاستماع لطلبة الصف الثامن في معهد دار العلوم بادانج. طالب قسم تعليم اللغة العربية مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

منهج البحث المستخدم هو منهج البحث التجريبي بالمدخل الكمي. وتصميم البحث هو شبه تجريبي بنوع تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة (Quasi Experimental Design) وأدوات جمع البيانات هي الاختبار والملاحظة ، واستخدم الباحث في تحليل البيانات قاعدة اختبار ت (T-Test) باستخدام برنامج SPSS 27 ولكن قبل اختبار "ت"، استخدم الباحث برنامج SPSS 27 الإختبار عادي واختبار تجانس، لأن البيانات يجب أن تكون عادية والتجانسية.

نتائج البحث في الأولى كانت قدرة مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الثامن في معهد دار العلوم بادانج قبل استخدام وسيلة فيديو كارتون باللغة العربية. في الصف الضابطي ٦٨،٢٢، و في الصف التجريبي ٦٧،٩. والثانية استخدام وسيلة فيديو كارتون باللغة العربية في تعليم مهارة الاستماع لطلبة الصف الثامن في معهد دار العلوم يتكون من ثلاثة خطوات هي الأولى الأنشطة التمهيدية، والثانية الأنشطة الرئيسية والثالثة الأنشطة النهائية. واستنادا على تقييم معلم اللغة العربية لتلك معهد دار العلوم بادانج في عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة فيديو كارتون باللغة العربية كانت نتيجة عملية التعليم والتعلم المحسولة ٩٧،٥. والثالثة تأثير وسيلة فيديو كارتون باللغة العربية في تعليم مهارة الاستماع لطلبة الصف الثامن، كما دلت النتائج قبل استخدام وسيلة فيديو كارتون باللغة العربية هي ٦٧،٩ وبعد استخدامها هي ٨٥ استنادا على تحليل إختبار عادي واختبار تجانس، هذه البيانات عادية وتجانسية ثم اختبار "تاء" يشري إلى نتيجة تاء الحساب -١٠،٢٠٥ ونتيجة تاء الجدول ٢،٥١٨ نتيجة تاء الحساب -١٠،٢٠٥ أكثر من نتيجة تاء الجدول ٢،٥١٨ ومن نتيجة sig. (2-tailed) هو ٠،٠٥ أكثر من ٠،٠٠١ إستنتج الباحث أن الفرضية الصفرية (H0) مردودة و الصفرية العملية (Ha) مقبولة. الكلمات المفتاحية: مهارة الاستماع، وسيلة فيديو كارتون باللغة العربية ، البحث التجريبي

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو على كل شيء قدير، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده، أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العلمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بنونجول الإسلامية الحكومية ببادانج. ولذلك قدم الباحث هذه الرسالة تحت موضوع تأثير استخدام وسيلة فيديو كارتون باللغة العربية على مهارة الاستماع لطلبة الصف الثامن في معهد دار العلوم ببادانج.

لم يصل الباحث كتابة هذه الرسالة إلى انتهائها لقلّة علومه وكثرة الصعوبات والمشكلات العارضة ونحوها إلا بعناية الله والتشجيع من الذين دفعوا في اتمام كتابتها، والتوجيهات والإرشادات من المشرفين حتى تكون هذه الرسالة العلمية كما هي الآن. هنا قام الباحث فائقة الشكر والإحترام إلى:

١. الوالدين الكريمين المحبوبين هما الأب "إرمان" والأم "إندرا ويسني" قد شجعا الباحث في الدراسة منذ صغير حتى يكون من الناجحين المتفوقين إن شاء الله. جزاهما الله بأحسن الجزاء رب اغفر لي ذنوبي ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيرا، الشكر.
٢. السيد فضيل الأستاذ دكتور "يسمادي" الماجستير كالمشرف الأول، وفضيلة سيدة الدكتورة "هنومي" الماجستير كالمشرفة الثانية.
٣. فضيلة مديرة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج "الأستاذة الدكتورة مارتين كستاني الماجستير".
٤. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج الأستاذ دكتور يسماي الماجستير.
٥. فضيلة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين سيدة الدكتورة هنومي الماجستير. وسكريتيرة السيدة الدكتورة سوجي رمضانتي فرياني.
٦. فضيلة رئيسة مكتبة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج ورئيس مكتبة كلية التربية مع موظفيهما الذين سهلوا للباحث في الاستفادة بالكتب التي تتعلق بهذه الرسالة العلمية.
٧. فضيلة المحاضرين والمحاضرات بكلية التربية وتأهيل المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية خاصة الذين قد بذلوا جهودهم في التعليم والتعلم في هذه الكلية حتى اليوم.

٨. السيد الفضيل رئيس المعهد دار العلوم بادانج "درميس موثر" ومعلم اللغة العربية

السيد عفوا الذين أعطني الأوقات والمعلومات للباحث لتحقيق هذا البحث.

٩. وفضيلة الإخوان والأخوات في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢١ وخصوصا للفصل

الباء واتحاد الطلبة بكلية التربية وتأهيل المدرسين الذين ساعدون الباحث في الدراسة

وشجعونه في إتمام كتابة هذه الرسالة العلمية.

١٠. وكل من ساعدوا الباحث في اختتام هذه الدراسة وهذه الرسالة العلمية. جزاكم

الله بأحسن الجزاء إنه لا يضيع أجر المحسنين.

بادانج، ١٨ ديسمبر ٢٠٢٥ م

الباحث،


رجو جهيادي

٢١١٤٠٢٠٠٥٦

محتويات البحث

ج	موافقة المشرفين
د	موافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
هـ	إقرار الباحث
و	شكر وتقدير
ر	مستخلص البحث
ي	محتويات البحث
١	الباب الأول: مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٩	ب. إشكاليات البحث
١٠	ج. تحديد البحث
١٠	د. أسئلة البحث
١١	هـ. أهداف البحث
١٢	و. فوائد البحث
١٣	ز. توضيح المصطلحات
١٦	الباب الثاني: الإطار النظري

أ. مهارة الاستماع	١٦
١. مفهوم مهارة الاستماع	١٦
٢. أنواع الاستماع	١٩
٣. أهمية الاستماع	٢٠
٤. أهداف الاستماع	٢٢
٥. مبدئ تعلم الإستماع	٢٧
٦. خطوات درس الاستماع	٣٠
ب. الوسائل التعليمية و وسيلة فيديو كارتون باللغة العربية	٣٤
١. مفهوم وسائل التعليمية	٣٤
٢. أهمية وسائل التعليمية	٣٦
٣. أنواع الوسائل التعليمية	٣٨
٤. فوائد الوسائل التعليمية	٣٩
٥. وظيفة الوسائل التعليمية	٤٠
٦. اختيار الوسائل التعليمية	٤١
٧. الوسيلة وسيلة فيديو كارتون باللغة العربية	٤٣
أ) أهداف وسيلة فيديو كارتون باللغة العربية	٤٤

٤٥	ب) مزايا وعيوب وسيلة فيديو كارتون باللغة العربية.....
٤٦	ج. الدراسات السابقة.....
٥١	د. إطار التفكير.....
٥٢	هـ. الفرض البحث.....
٥٣	الباب الثالث: منهجية البحث.....
٥٣	أ. مدخل البحث ومنهجه.....
٥٣	١. مدخل البحث.....
٥٣	٢. منهج البحث.....
٥٦	ب. مكان البحث ومدته.....
٥٨	ج. مجتمع البحث والعينة.....
٥٩	د. تقنيات جمع البيانات.....
٥٩	هـ. أدوات جمع البيانات.....
٦٠	و. متغيرات البحث ومقياسها.....
٦٢	ز. تحليل البيانات.....
٦٦	الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشتها.....

أ. قدرة مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الثامن في معهد دار العلوم	
بادانج قبل استخدام وسيلة فيديو كارتون باللغة العربية	٦٨
ب. استخدام وسيلة فيديو كارتون باللغة العربية على مهارة الاستماع	
طلبة الصف الثامن في معهد دار العلوم بادانج	٧٦
ج. تأثير استخدام وسيلة فيديو كارتون باللغة العربية على مهارة الاستماع	
طلبة الصف الثامن في معهد دار العلوم بادانج	٨١
د. نتائج البحث و مناقشاتها	٩٣
الباب الخامس: خاتمة	٩٦
أ. الخلاصة	٩٦
ب. الاقتراحات	٩٧

المراجع

الملاحق

قائمة لجدول

الصفحة	الموضوع	الجدول
٨	بيانات درجات مهارة الاستماع للصف الثامن	الجدول ١ . ١
٥٥	نوع تصميم البحث الاختبار القبلي بالبعدي	الجدول ٣ . ١
٥٧	العينة البحث	الجدول ٣ . ٢
٦١	معيار القيمة	الجدول ٣ . ٣
٦٧	نتائج البحث و مناقشتها معيار القيمة الجدول	الجدول ٤ . ١
٧٨	نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضابطي	الجدول ٤ . ٢
٧٠	النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابطي	الجدول ٤ . ٣
٧١	نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي	الجدول ٤ . ٤
٧٢	النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي	الجدول ٤ . ٥
٧٣	قيمة الفاصلة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابطي	الجدول ٤ . ٦
٧٥	نتيجة الاختبار الطبيعي في الاختبار القبلي	الجدول ٤ . ٧
٧٦	اختبار التجانس في الاختبار القبلي	الجدول ٤ . ٨
٧٧	خطوات التعليم	الجدول ٤ . ٩
٨٢	معيار القيمة	الجدول ٤ . ١٠
٨٢	نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي	الجدول ٤ . ١١
٨٤	النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي	الجدول ٤ . ١٢

٨٥	نتيجة الاختبار البعدي في الفصل الضابطي	الجدول ٤.١٣
٨٧	النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابطي	الجدول ٤.١٤
٨٨	نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابطي	الجدول ٤.١٥
٨٩	نتائج الاختبار الطبيعي في الإختبار البعدي	الجدول ٤.١٦
٩٠	نتائج الاختبار التجانس في الإختبار البعدي	الجدول ٤.١٧
٩٢	نتيجة حساب اختبار الفرضة	الجدول ٤.١٨