

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SAVI (*SOMATIC, AUDITORY, VISUAL, INTELLECTUAL*) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS PESERTA DIDIK KELAS XI MAN 1 KOTA PADANG

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Kependidikan sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Tadris Matematika



Oleh:

**Aini Puti Asyifah
2114040045**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1446 H/ 2026 M**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Aini Puti Asyifah
NIM : 2114040045
Tempat/Tanggal Lahir : Padang/23 September 2002
Prodi/Fakultas : Tadris Matematika/Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa penulisan skripsi yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik Kelas XI MAN 1 Kota Padang”** adalah benar hasil penelitian dan pemaparan asli dari penulis sendiri. Jika terdapat karya orang lain penulis telah mencantumkan sumber yang jelas.

Demikian pernyataan ini saya buat sebenar-benarnya dan apabila kemudian hari terbukti pernyataan saya tidak sesuai dengan kenyataan maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh dari penulisan skripsi ini dan sanksi lain yang sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Padang, 05 Maret 2026

Yang menyatakan,



Aini Puti Asyifah
NIM.2114040045

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik Kelas XI di MAN 1 Kota Padang”. Disusun oleh Aini Puti Asyifah dengan NIM. 2114040045. Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk dilanjutkan ke sidang *Munawqosyah*.

Demikian persetujuan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padang, Februari 2026

Pembimbing 1



Prof. Dr. Nana Seprivanti, S.Pd., M.Si
NIP. 197809012005012002

Pembimbing 2



Nita Putri Utami, M.Pd
NIP. 199204032017012014

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik Kelas XI MAN 1 Kota Padang". Disusun oleh Aini Puti Asyifah dengan NIM. 2114040045, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang, pada hari Rabu, 11 Februari 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata satu (S.I) pada program Studi Tadris Matematika.

Padang, Februari 2026

Tim Penguji Sidang *Munaqasyah*

Ketua

Sekretaris

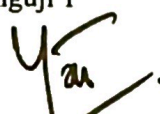

Prof. Dr. Nana Sepriyanti, S.Pd., M.Si
NIP. 197809012005012002


Nita Putri Utami. M.Pd
NIP. 199204032017012014

Anggota

Penguji I

Penguji II


Dr. Yulfa, M.Pd
NIP. 198105052009012008


Fitria Mardika. M.Pd
NIP. 199303302019032019

Penguji III

Penguji IV


Prof. Dr. Nana Sepriyanti, S.Pd., M.Si
NIP. 197809012005012002


Nita Putri Utami. M.Pd
NIP. 199204032017012014

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Dr. Yulfa, M.Ag
NIP. 197809012005012002

ABSTRAK

AINI PUTI ASYIFAH
NIM. 2114040045

Penerapan Model Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik Kelas XI MAN 1 Kota Padang

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik kelas XI MAN 1 Kota Padang. Model pembelajaran yang digunakan pendidik belum mampu mengembangkan kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik. Adapun usaha yang dilakukan adalah dengan menerapkan model pembelajaran SAVI (*somatic, auditory, visual, intellectual*). Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik yang belajar dengan model pembelajaran SAVI (*somatic, auditory, visual, intellectual*) lebih tinggi dari kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik yang belajar menggunakan model pembelajaran ekspositori di kelas XI MAN 1 Kota Padang.

Metode penelitian yang digunakan adalah *quasi experiment* dengan desain penelitian *randomized control group only*. Populasi pada penelitian adalah seluruh peserta didik kelas XI MAN 1 Kota Padang tahun ajaran 2025/2026 yang terdiri dari 10 kelas dan keseluruhan peserta didik berjumlah 340 orang. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *random sampling*, data dianalisis dengan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji kesamaan rata-rata, sehingga sampel yang terpilih adalah kelas XI.F3 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI.F6 sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes kemampuan berpikir kritis matematis berbentuk uraian. Analisis data yang digunakan adalah uji-t untuk kemampuan berpikir kritis matematis dengan menguji normalitas, homogenitas dan hipotesis.

Berdasarkan hasil tes yang dilakukan, diperoleh nilai rata-rata tes kemampuan berpikir kritis matematis kelas eksperimen 74,67 dan kelas kontrol adalah 58,65. Setelah itu dilakukan uji hipotesis menggunakan uji-t dengan $\alpha = 0,05$ pada selang kepercayaan 95% diperoleh $t_{hitung} = 3,96$ dan $t_{tabel} = 1,995$ artinya $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,96 > 1,995$), H_0 di tolak dan H_1 diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik kelas eksperimen yang belajar menggunakan model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) lebih tinggi daripada kelas kontrol yang belajar menggunakan model pembelajaran ekspositori.

Kata Kunci: Model Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*), Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.

ABSTRACT

**AINI PUTI ASYIFAH
NIM. 2114040045**

Application of the SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) Learning Model to the Critical Mathematical Thinking Skills of Class XI Students MAN 1 Padang City

This research is motivated by the low mathematical critical thinking ability of students in class XI MAN 1 Padang City. The learning model used by educators has not been able to develop students' mathematical critical thinking ability. The effort made is to apply the SAVI (somatic, auditory, visual, intellectual) learning model. The purpose of the study is to determine whether the mathematical critical thinking ability of students who learn with the SAVI (somatic, auditory, visual, intellectual) learning model is higher than the mathematical critical thinking ability of students who learn using the expository learning model in class XI MAN 1 Padang City.

The research method used was a quasi-experimental study with a randomized control group only design. The population in the study was all students of class XI MAN 1 Kota Padang in the 2025/2026 academic year consisting of 10 classes and a total of 340 students. Sampling was carried out using random sampling techniques, data were analyzed using normality tests, homogeneity tests, and average similarity tests, so that the selected samples were class XI.F3 as the experimental class and class XI.F6 as the control class. The research instrument used was a mathematical critical thinking ability test in the form of a description. Data analysis used was a t-test for mathematical critical thinking ability by testing normality, homogeneity and hypotheses.

Based on the test results, the average value of the mathematical critical thinking ability test for the experimental class was 74,67 and the control class was 58,65. After that, a hypothesis test was carried out using a t-test with $\alpha = 0.05$ at a 95% confidence interval, obtained $t_{\text{count}} = 3,96$ and $t_{\text{table}} = 1,995$, meaning $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$ ($3,96 > 1,995$), H_0 was rejected and H_1 was accepted. So it can be concluded that the mathematical critical thinking ability of students in the experimental class who learned using the SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) learning model was higher than the control class who learned using the expository learning model.

Keywords: SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) Learning Model, Mathematical Critical Thinking Skills.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Syukur *alhamdulillah*, penulis ucapkan kepada Allah SWT sang penguasa langit dan bumi, sang penyejuk hati setiap insan, sang penerang dalam gelap gulita. Berkat limpahan rahmat, karunia dan hidayahnya, penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik Kelas XI MAN 1 Kota Padang”**. Sholawat beserta salam penulis do'akan kepada Allah SWT semoga senantiasa tercurahkan kepada Baginda Rasulullah SAW. Berkat kerja keras dan perjuangan beliau, akhirnya kita bisa menikmati indahnya kehidupan dengan iman dan taqwa serta dengan ilmu pengetahuan dan teknologi pada saat sekarang ini.

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) program Strata Satu (S.1) pada Prodi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang. Ucapan terimakasih yang setulus-tulusnya dan tak terhingga penulis sampaikan kepada orang yang sangat berarti dalam kehidupan penulis, Ayahanda tercinta Masril, Ibunda tersayang Elda Fitriani, S.Ag, kakak penulis Aulia Hafizah, S.H dan adek penulis Aidil Fikri, Akhdan Ghathfan, Agung Kurniawan, Ahmad Ridho dan Alifah Zaahirah yang telah mencurahkan kasih sayang, memberikan dukungan materi, motivasi dan dorongan untuk tetap semangat dalam menuntut ilmu serta

selalu mendo'akan penulis sehingga berjuang hingga saat ini Ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis ucapkan kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Martin Kustati, M.Pd., selaku Rektor UIN Imam Bonjol Padang.
2. Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Bapak Dr. Muhammad Kosim, M.A. selaku Wakil Dekan I, Ibu Dr. Jum Anidar, S.Ag., M.Pd selaku Wakil Dekan II dan Ibu Dr Rahmawati, S.Ag., M.Ag selaku Wakil Dekan III.
3. Bapak Andi Susanto, S.Si., M.Sc. selaku Ketua Prodi Tadris Matematika dan Ibu Christina Chaidir, M.Pd selaku Sekretaris Tadris Matematika, masa jabatan tahun 2021-2025.
4. Ibu Dr. Rozi Fitriza, M.Pd selaku Ketua Prodi Tadris Matematika dan Ibu Fitria Mardika, M.Pd selaku Sekretaris Tadris Matematika.
5. Ibu Nita Putri Utami, M.Pd selaku Dosen Penasehat Akademik sekaligus Pembimbing 2 dan Ibu Prof. Dr. Nana Sepriyanti, S.Pd., M.Si. selaku Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, memberikan bimbingan, arahan dan sumbangan pemikiran serta kritik dan saran sehingga penulis bisa menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
6. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Imam Bonjol Padang.
7. Bapak/Ibu Pegawai Akademik (AKAMA) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Bapak/Ibu Pegawai Perpustakaan UIN Imam Bonjol Padang.

8. Bapak Afrizal, S.Ag selaku kepala sekolah MAN 1 Kota Padang, Ibu pegawai Tata Usaha di MAN 1 Kota Padang, Ibu Winda Fefrianti, S.Pd, dan Ibu Sulastri Purwanti, S.Pd., sebagai Validator dan Guru Matematika di MAN 1 Kota Padang.
9. Kepada Keluarga UKK KSR PMI UIN Imam Bonjol Padang serta teman-teman seperjuangan Relawan 21.
10. Kepada Keluarga KAMMI khususnya Komisariat KAMMI UIN Imam Bonjol Padang.
11. Kepada Muthiah Aulia, S.Pd, Syofia Chairunisa, Anggit Isnaeni, S.Pd dan teman-teman kelas T.MTK B serta kawan-kawan seperjuangan yang tidak dapat penulis tuliskan satu persatu yang senantiasa memberikan motivasi dan semangat selama dalam proses pembuatan skripsi ini.

Akhirnya setangkai do'a penulis mohonkan untuk semua pihak yang telah berpartisipasi baik secara langsung ataupun secara tidak langsung, baik secara materil ataupun nonmateril, semoga Allah SWT memberikan bantuan yang setimpal atas partisipasi bantuan dan kerja samanya, serta menjadi amal shaleh hendaknya. Harapan penulis, semoga karya ilmiah ini memberikan hikmah dan manfaat bagi semua pihak, terutama bagi penulis sendiri. *Aamiin yaa rabbal 'alamiin.*

Padang, Januari 2026
Penulis,



AINI PUTI ASYIFAH
NIM. 2114040045

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	10
C. Batasan Masalah	10
D. Rumusan Masalah.....	11
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat Penelitian	11
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Kajian Teori	13
1. Belajar dan Pembelajaran Matematika.....	13
2. Pendidikan Matematika Dalam Perspektif Islam	14
3. Model Pembelajaran.....	17
4. Model Pembelajaran SAVI	18
5. Model Pembelajaran ekspositori	29
6. Media Pembelajaran.....	32
7. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	32
8. Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	33
9. Hubungan Model Pembelajaran SAVI Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis.....	39
B. Penelitian Relevan	47
C. Kerangka Konseptual.....	54
D. Hipotesis Penelitian	55

BAB III METODE PENELITIAN	57
A. Jenis Penelitian.....	57
B. Desain Penelitian	57
C. Waktu dan Tempat.....	58
1. Tempat Penelitian.....	58
2. Waktu Penelitian	58
D. Populasi dan Sampel.....	58
E. Variabel dan Data	72
1. Variabel.....	72
2. Data	73
F. Prosedur Penelitian	74
G. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	84
H. Teknik Analisis Data.....	99
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	105
A. Hasil Penelitian	105
B. Analisis Data	114
C. Pembahasan Hasil Penelitian	120
D. Keterbatasan Penelitian	129
BAB V PENUTUP	131
A. Kesimpulan	131
B. Saran	131
DAFTAR KEPUSTAKAAN	133
LAMPIRAN	140