

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada Bab IV, maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik yang belajar dengan model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) lebih tinggi daripada kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik yang belajar menggunakan model pembelajaran ekspositori. Hal ini dapat dilihat dari uji hipotesis dengan menggunakan uji-t dengan $\alpha = 0,05$ pada selang kepercayaan 95% diperoleh $t_{hitung} = 3,96$ dan $t_{tabel} = 1,995$ artinya $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,96 > 1,995$), H_0 di tolak dan H_1 diterima.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut, peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kepada sekolah, penelitian ini diharapkan dapat dijadikan inovasi pembelajaran matematika.
2. Kepada pendidik, pembelajaran dengan model SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) dapat digunakan sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis peserta didik.

3. Kepada peserta didik, diharapkan memperoleh pengalaman pembelajaran yang menyenangkan, efektif, menarik sehingga dapat meningkatkan hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis.
4. Kepada peneliti, penelitian ini diharapkan menambah pengalaman tentang penerapan pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) sehingga juga dapat dijadikan salah satu sumber informasi dan melengkapi keterbatasan penelitian berikutnya.
5. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan agar dapat mengontrol semua variabel yang terlibat dalam penelitian agar dapat memperoleh hasil yang lebih optimal.
6. Kepada para pembaca diharapkan agar hasil penelitian ini dijadikan sebagai salah satu bahan untuk memperkaya wawasan yang dimiliki.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Abdullah, K., Misbahul, J., Aiman, U., Hasda, S., Fadila, Z., Taqwin, & Masita. (2022). Metodologi Penelitian Kuantitatif. In *Yayasan Penerbit Muhammad Zaini*.
- Afkarina, M., & Hazawawi, M. (2025). *Eksplorasi Teori Pembelajaran dan Implementasinya dalam Pendidikan Kontemporer*. 10, 437–444.
- Aisyah, A., Rahmawati, R., Hunaeda, H., Rianti, R., & Sari, S. (2022). Efektivitas Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Induktif Selama Masa Pandemi Covid-19. *EQUALS: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 5(2), 117–125. <https://doi.org/10.46918/equals.v5i2.1532>
- Alfiani, D. A. (2012). Penerapan Model Pembelajaran Savi (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) Terhadap Hasil Belajar Anak Usia Dini. *Ekonomi Regional*, 1980(1), 32.
- Ali, W. A., Syam, N., & Yulia. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Somatic , Auditory, Visual ,Intelektual (SAVI) untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Sekolah Dasar di Kabupaten Sidenreng Rappang. *Pinisi Journal of Education*, 3(2), 109–120.
- Amalia, F. R., Sanusi, & Maharani, S. (2019). Profil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP dalam Memecahkan Masalah Matematika Dengan Informasi yang Kontradiksi Berdasarkan Gender. *Educatif: Journal of Education Research*, 1(1), 25–32. <https://doi.org/10.36653/educatif.v1i1.4>
- Anggraini, W., Mirza, A., Siregar, N., Yusmin, E., & Jamiah, Y. (2025). *Efektivitas Model SAVI terhadap Kemampuan dan Disposisi Berpikir Kritis Siswa SMP pada Materi Rasio*. 10–19. <https://doi.org/10.24114/jfi.v6i1.66428>
- Ariani, Y., Helsa, Y., & Ahmad, S. (2016). *Model Pembelajaran Inovatif Untuk Pembelajaran Matematika Di Kelas Iv Sekolah Dasar*.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka.
- Arikunto, Suharsimi. (2015). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Azzahra, T. R., Agoestanto, A., & Kharisudin, I. (2023). Systematic Literature Review: Model Pembelajaran (Search, Solve, Create, and Share) SSCS terhadap Kemampuan Berpikir Kritis. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), 2739–2751. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i3.2443>

- BT Yosi Olda Fionika, Kamid, E. A. (2016). *The Influence of the SAVI Approach and Learning Styles on Student's Creative Math Skills*. 1–23.
- Dwi Anggraini, Yulia. (2019). Pengaruh Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Peserta Didik Ditinjau Dari Gaya Belajar. UIN Raden Intan Lampung
- Ennis, R.H. (2011). *The Nature Of Critical Thinking*.
- Facione, P. a. (2013). Critical Thinking : What It Is and Why It Counts. In *Insight assessment* (Issue ISBN 13: 978-1-891557-07-1.).
- Fadly, W. (2022). *Model-Model Pembelajaran untuk Implementasi Kurikulum Merdeka*. Model-Model Pembelajaran untuk Implementasi%0AKurikulum Merdeka
- Fajriah, L., Nurfitriani, M., & Permana, R. (2020). Somatic, Auditory, Visual and Intellectual (SAVI) Learning Models Affect Students' Mathematics Learning Achievement. *International Journal of Elementary Education*, 4(3), 376. <https://doi.org/10.23887/ijee.v4i3.28683>
- Hanafi, A. H. (2017). *Metodologi Penelitian Kependidikan untuk Penulisan Skripsi, Tesis dan Disertasi*. Hakim Publishing.
- Huda, M. (2013). *Model-model pengajaran dan pembelajaran: isu-isu metodis dan paradigmatis* (p. 358).
- Huda, M., & Mutia, M. (2017). Mengenal Matematika dalam Perspektif Islam. *FOKUS Jurnal Kajian Keislaman Dan Kemasyarakatan*, 2(2), 182. <https://doi.org/10.29240/jf.v2i2.310>
- Humairoh, A., Syahfitri, A., Sari, A., Azzahra, A., & Zakiyyah, Z. (2023). Penerapan Strategi Pembelajaran Ekspositori pada Mata Pelajaran IPS Materi Kegiatan Ekonomi dan Kebutuhan Manusia. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 29017–29019.
- Ismawanti, fera L., Nur, M., & Yuanita, L. (2022). The Effect of SAVI Learning Model on Students' Critical Thinking Skills. *IJORER : International Journal of Recent Educational Research*, 3(2), 239–247. <https://doi.org/10.46245/ijorer.v3i2.208>
- Isrok'atun dan Amelia Rosmala. (2018). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Ansara.
- Jaya, I. P. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Savi (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectual) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis*

Dan Kemampuan Analitis Matematis Siswa. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

- Jiwandono, N. R. (2019). Kemampuan Berpikir Kritis (Critical Thinking) Mahasiswa Semester 4 (Empat) Pada Mata Kuliah Psikolinguistik. *Ed-Humanistics : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1). <https://doi.org/10.33752/ed-humanistics.v4i1.351>
- Jowita, V. N. (2017). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Menggunakan Model Problem Based Learning Pada Tema 4 Sehat Itu Penting Subtema 3 Lingkungan Sehat Di Kelas V Sd Negeri 55/I Sridadi*. 1–10.
- Karim, N. (2015). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran dalam Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Jucama di Sekolah Menengah Pertama. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 92–104. <https://doi.org/10.20527/edumat.v3i1.634>
- Khaidir, C. (2016). Pembelajaran Matematika Dengan Model Savi Berorientasi Pakem. *Ta'dib*, 15(1). <https://doi.org/10.31958/jt.v15i1.217>
- Kumalasari, E. (2016). Perbedaan hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan menggunakan metode drill dan ekspositori. *Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pengajaran Matematika*, 2(1), 21–28.
- Kusmiyati, K., Purnaningsih, S. R., & Wahyuningtyas, S. (2022). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay dengan Berbantuan Aplikasi Android Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis. *EduTeach : Jurnal Edukasi Dan Teknologi Pembelajaran*, 3(2), 71–77. <https://doi.org/10.37859/eduteach.v3i2.2447>
- Lestari, S. W. (2016). *Analisis Proses Berpikir Kritis Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika Pada Pokok Bahasan Himpunan Ditinjau Dari Tipe Kepribadian Ekstrovert Dan Introvert Siswa Kelas VII SMPN 2 Sumber Cirebon*.
- Lindra, I. F., Nur, M., & Yuanita, L. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Teknologi terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Peserta Didik Memberikan Respon Sesuai Pertanyaan Yang Diajukan Peserta Didik*, 3(2), 239–247.
- Meier, D. (2002). *The Accelerated Learning Handbook*. New York: McGraw-Hill.
- Manalu, S. R., Wijaya, C., & Anas, N. (2024). Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Dan Sikap Religius Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X Di MAN 2 Deli Serdang. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7(2), 197–210.

- Marhami, M., Rohantizani, R., & Nuraina, N. (2020). Improving Students' Critical Mathematical Thinking Skills Through SAVI Approach on Number Theory Lectures At Mathematics Education Department of Malikussaleh University. *International Journal for Educational and Vocational Studies*, 1(8), 9. <https://doi.org/10.29103/ijevs.v2i1.2020>
- Miftah, M. (2013). Fungsi, Dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa. *Jurnal Kwangsan*, 1(2), 95. <https://doi.org/10.31800/jtpk.v1n2.p95--105>
- Minangkabau, L., S, P., Djafar, S., & Nurdin, N. (2024). Literature Review: Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematika. *Kognitif: Jurnal Riset HOTS Pendidikan Matematika*, 4(2), 846–858. <https://doi.org/10.51574/kognitif.v4i2.1961>
- Mufidah, N., & Setiawan, A. M. (2024). Pemilihan Model Pembelajaran Berdasarkan Aspek Non-Kognitif Dalam Upaya Untuk. 4(9), 1–6. <https://doi.org/10.17977/um067.v4.i9.2024.2>
- Murti, Evi Dwi, Nasir, H. S. N. (2023). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau Dari Kemandirian Belajar Siswa. *Tautologi: Journal of Mathematics Education*, 1(2), 40–46. <https://doi.org/10.31850/tautologi.v1i2.1999>
- Nada, R. N. Q. (2019). Efektivitas Model Pembelajaran Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually (Savi) Berbasis Unity Of Sciences (Uos) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Trigonometri Kelas X DI MA FUTUHIYYAH 2 MRANGGEN DEMAK Tahun Pelajaran 2018/2019. *Sustainability (Switzerland)*, 11(1), 1–14.
- Narwastu, E. E., Ariyanto, L., & Supandi, S. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Ditinjau Dari Kemampuan Awal Matematis Siswa Smp. *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 4(6), 475–481. <https://doi.org/10.26877/imajiner.v4i6.11804>
- Natsir, T., Rasyid, A. R., & Bassey, S. A. (2023). The SAVI Learning Model and the 21st Century Skills: Developing Critical Thinking, Collaboration, and Creativity in Students Vocational High School. *International Journal of Environment, Engineering and Education*, 5(1), 27–34. <https://doi.org/10.55151/ijeedu.v5i1.96>
- Nurhasanah, Hopeman, T. A., & Jakfar, A. E. (2024). Kajian Literatur Review: Penerapan Model Pembelajaran Savi sebagai Upaya Meningkatkan Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal BELAINDIKA (Pembelajaran Dan Inovasi Pendidikan)*, 6(2), 172–184.

<https://doi.org/10.52005/belaindika.v6i2.236>

- Pasaribu, E. Z., Simamora, Y., Aprida, D., & Izzati, N. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Tipe Somatis Auditori Visual Intelektual (SAVI) dalam Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik. *Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika P-ISSN*, 6(2), 123–127.
- Prajono, R., Gunarti, D. Y., & Anggo, M. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik SMP Ditinjau dari Self Efficacy. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(1), 143–154. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v11i1.694>
- Prawinegoro, Pratiknyo. (2005). *Evaluasi hasil belajar khusus analisis soal untuk bidang studi matematika*. Jakarta : PLPTK.
- Putri, I. M., & Ali, A. (2024). Berpikir Matematika dalam Al-Qur'an: Pemahaman tentang Penciptaan dan Ketertiban Alam. *Al-Fahmu: Jurnal Ilmu Al-Qur'an Dan Tafsir*, 3(2), 188–199. <https://doi.org/10.58363/alfahmu.v3i2.211>
- Radila, I. (2023). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Gaya Belajar Pada Materi Perbandingan Melalui Model Pembelajaran Somatic , Auditory , Visual , Intellectual (SAVI) Pada Siswa SMP. In *Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh*.
- Rafidhah Hanum. (2019). Integration of Science in Islamic School Curriculum Integrated in Aceh. *Fitrah: International Islamic Education Journal*, 1(1–16).
- Rahardhian, A. (2022). Kajian Kemampuan Berpikir Kritis (Critical Thinking Skill) Dari Sudut Pandang Filsafat. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 5(2), 87–94. <https://doi.org/10.23887/jfi.v5i2.42092>
- Ramadhan, F., Sepriyanti, N., Susanto, A., Matematika, T., Tarbiyah, F., Islam, U., Imam, N., Padang, B., & Barat, S. (2025). *Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik Kelas VIII SMPN 6 Padang Panjang*. 7(1), 103–113.
- Rangkuti, A. N., & Hasibuan, A. I. (2023). Strategi Pembelajaran Matematika. *Orphanet Journal of Rare Diseases*, 21(1), 1–125.
- Salsabila Salsabila, Arya Bisma Nugraha, & Gusmaneli Gusmaneli. (2024). Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran dalam Pendidikan. *PUSTAKA: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan*, 4(2), 100–110. <https://doi.org/10.56910/pustaka.v4i2.1390>
- Shoimin, A. (2014). *Versi Pdf Lengkapnya di ipusnas.com*. <https://www.scribd.com/document/692276663/68-Model-Pembelajaran-Inovatif-Dalam-Kurikulum-2013-Aris-Shoimin>

- Shufah, N., & Agoestanto, A. (2023). Critical Thinking Ability Reviewed from Thinking Style in the Problem Based Learning Model Based on Mathematical Modeling Assisted by Classwiz Emulator. *PRISMA, Proceedings of the National Mathematics Seminar*, 6(20), 431–439. <http://journal.unnes.ac.id/sju/prisma/article/view/66885>
- Siagian, M. D. (2017). Pembelajaran Matematika Dalam Perspektif Konstruktivisme. *NIZHAMIYAH: Jurnal Pendidikan Islam Dan Teknologi Pendidikan*, VII(2), 61–73.
- Soimah, W., & Fitriana, E. (2020). Konsep Matematika ditinjau dari Perspektif Al-Qur'an. *Prosiding Konferensi Integrasi Interkoneksi Islam Dan Sains*, 2, 131–135.
- Sudjana. (2016). *Metode Statistika*. Tarsito.
- Suriasa, S. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Problem Posing Menggunakan LKS Berbasis Scientific Aproach Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika*, 6(2), 190. <https://doi.org/10.20527/bipf.v6i2.4853>
- Suryabrata, S. (2003). *Metode Penelitian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Susanto, A., & Qorimah, S. (2020). *Strategi Mathematical Habits Of Mind , Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Berpikir Kritis Matematis*. 4(2), 179–191.
- Sugiyono. (2013). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Ulan Dari, P. (2024). *Putri ulan dari nim.20571010*.
- Wahid, R., Eliza, R., & Susanto, A. (2023). *Menggunakan Pendekatan Metaphorical Thinking*. 5(1), 12–22.
- Wulan, D. N., Herman, M., & Putra, R. A. (2022). Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Menggunakan Model Course Review Horay Dengan Model Konvensional. *J-KIP (Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan)*, 3(1), 275. <https://doi.org/10.25157/j-kip.v3i1.6407>
- Yase, I. M. D., Basuki, B., & Savitri, S. (2020). Berbasis Inkuiri pada Materi Sistem Sirkulasi di SMA Negeri 5 Palangka Raya. *Jornal of Biological Science and Education*, 1(1), 10–15.
- Yestiliana, D. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Somatic, Auditory, Visual, Dan Intellectual (Savi) Dan Media Realia Terhadap Kemampuan Berpikir

Kritis Peserta Didik Sd Di Kota Metro. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7(2), 809–820.

Yuwanto, Listyo. (2019). *Pengantar Metode Penelitian Eksperimen Edisi 2*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Zufikar, Rizka. (2024). *Metode Penelitian Kuantitatif (Teori, Metode Dan Praktik)*. Bandung: Penerbit Widina Media Utama.