

الباب الخامس

خاتمة

أ. الخلاصة

بعد إجراء هذا البحث وتحليل البيانات التي تم جمعها، توصل الباحث إلى

الاستنتاجات التالية:

يتبين أن مستوى مهارة الكتابة لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج قبل استخدام طريقة الإملاء المسموع كان متقاربا بين الفصلين التجريبي والضابطي من حيث المتوسط الحسابي، مما يدل على تكافؤ المستوى المبدئي بين المجموعتين.

وبعد تطبيق طريقة الإملاء المسموع من خلال مراحلها الثلاث: الأنشطة

التمهيدية، والأنشطة الرئيسة، والأنشطة الختامية، ظهر تحسن ملحوظ في نتائج الفصل

التجريبي مقارنة بالفصل الضابطي، حيث ارتفع المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي

ارتفاعا واضحا. كما أكدت الملاحظة الصفية أن عملية التعليم والتعلم بهذه الطريقة

جرت بصورة جيدة جدا.

وأظهرت نتائج اختبار (ت) وجود فرق دال إحصائيا بين المجموعتين عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)، إذ كانت القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية، كما أن قيمة كانت أقل من (٠,٠٥)، مما يؤدي إلى رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة.

وبناءً على ذلك، يُستنتج أن استخدام طريقة الإملاء المسموع له تأثير فعال ومؤثر في تحسين مهارة الكتابة لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج.

كما تدلّ هذه النتائج على أن طريقة الإملاء المسموع تسهم في تنمية دقة الطلاب في كتابة الكلمات والجمل العربية، وتعزز قدرتهم على الاستماع الجيد والتركيز أثناء تلقي النصوص المسموعة، مما ينعكس إيجاباً على أدائهم الكتابي بصورة عامة. وتشير هذه الدراسة أيضاً إلى أهمية تنوع طرائق التدريس في تعليم مهارة الكتابة، وعدم الاقتصار على الأساليب التقليدية، لما لذلك من أثر كبير في رفع دافعية الطلاب وتحسين مشاركتهم الفاعلة داخل الفصل الدراسي.

وأخيراً، يوصي الباحث المدرسين بالاستفادة من طريقة الإملاء المسموع وتطويرها بما يتناسب مع مستوى الطلاب واحتياجاتهم، كما يقترح إجراء دراسات

أخرى تتناول تطبيق هذه الطريقة في مهارات لغوية مختلفة أو في مراحل تعليمية أخرى للتحقق من مدى فاعليتها بصورة أوسع.

ب. الإقتراحات

بعد إنهاء البحث فتقدم الباحث بعض الاقتراحات, وهي ما يلي:

١. للمعلمين: يُوصى باستخدام طريقة الإملاء المسموع كأداة تعليمية فعّالة على

نتيجة مهارة الكتابة ، لما لها من دور في زيادة مشاركة طلاب بشكل طبيعي وتفاعلي.

٢. للطلبة: يُنصح طلاب بالمشاركة النشطة في استخدام الطرق التعليم التفاعلية

مثل طريقة الإملاء المسموع، لأنها تساعد على نتيجة مهارة الكتابة ، وتحسين الطلاقة اللغوية والثقة بالنفس.

٣. للمدرسة: من المستحسن أن تدعم الإدارة المدرسية إدخال الطرق التعليم مبتكرة

مثل طريقة الإملاء المسموع، وتوفير بيئة تعليمية تشجع على التعلم النشط والتواصلي.

٤ . يرجو الباحث للقارئين الذين يقرأون هذا البحث أن يتفضلوا بالنقد، إذا وجدوا

أخطاء لتصحيحها حتى يكون هذا البحث كاملاً مفيداً للباحثين وللقارئين

جميع.



UIN IMAM BONJOL
PADANG