

الباب الثالث

منهج البحث

أ. المدخل و نوع البحث

كان المدخل في هذا البحث البحث التجريبي هو المدخل الكمي. وكاستجابة لهذه المشكلة، أصبحت طريقة الإملاء المسموع أحد البدائل في تعلم الكتابة العربية. وتعتبر هذه الطريقة قادرة على تدريب السمع والتركيز والقدرة على إعادة إنتاج الكتابة في آن واحد.

يهدف هذا البحث إلى استكشاف تأثير طريقة الإملاء المسموع على نتيجة مهارة الكتابة لدى الطلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج لمعرفة مهارة الكتابة لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج قبل استخدام طريقة إملاء المسموع و لمعرفة كيف استخدام طريقة إملاء المسموع على نتيجة مهارة الكتابة في المدرسة العالية الحكومية الأولى بادانج و لمعرفة مهارة الكتابة لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج بعد استخدام طريقة إملاء المسموع

أما مثل البحث هو البحث التجريبي طريقة الإملاء المسموع (X) مهارة الكتابة (Y) لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج.

الجدول ١.٣

نوع تصميم البحث عن مجموعة الإختبار الضابطة القبلي والبعدي

(Pretest-Posttest Control Group Design)

<i>Pretest</i>	<i>Treatment</i>	<i>Post test</i>
<i>To</i>	<i>X</i>	<i>T1</i>
<i>To</i>	-	<i>T1</i>

الإيضاح:

To : نتيجة الاختبار القبلي في المستوى التجريبي والضابطي
T1 : نتيجة الاختبار البعدي في المستوى التجريبي والضابطي

X : علاج، يعني تأثير طريقة الإملاء المسموع

ب. مكان البحث ومدته

أما مكان البحث لهذا الرسالة في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج.

و مدته في فصل دراسي غريب ٢٠٢٥ م

ج. مجتمع البحث و عينته

مجتمع هو موضوع البحث. والعينة جزء أو ممثلة للمجتمع محل الدراسة. تقنية أخذ العينات هي تقنية أخذ العينات. أمسك الباحث العينة بأخذ عينات عشوائية بسيطة. يقال إنه بسيط (بسيط) لأن أخذ أعضاء العينة يتم بشكل عشوائي بعض النظر عن الطبقات الموجودة في المجتمع أو بعبارة أخرى عن طريق سحب القرعة. تم إجراء القرعة لتجنب ذاتية الباحثين. جميع الفصول الدراسية لها نفس الفرصة ليتم اختيارها كعينة البحث. طريقة أخذ العينات هي أن يتم إعطاء كل فئة رقمًا تسلسلياً (أ، ب، ج، د) ثم يتم إجراء السحب كالمعتاد. بعد ذلك، أخذ الباحث فصلين في القرعة لتصنيفهما إلى فئة الضابطة والفئة التجريبية. في هذه الدراسة كانت العينة العاشر (أ) كفئة ضابطة والفئة العاشر (ب) كفئة تجريبية.

أما مجتمع البحث فهو مجموعة الأفراد تتناولهم الباحث بالدراسة. المجتمع المستعمل في هذا البحث هو لدى طلبة الفصل الثاني في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج. والعينة المستعملة هو المستويان في المستوى الثاني وهما يتكونان من المستوى الضابط (الفصل E.3) والمستوى التجريبي (الفصل E.5). أما المستوى الضابط يتكون من ٣٣ طلباً والقيمة المتوسطة ٧٦ والفصل التجريبي يتكون من

٣٣ طلبا والقيمة المتوسطة ٧٦. ويأخذ الباحث عينة التجريبية باستخدام لا عشوائية الطبقية (Nonphorability Sampling) في أخذ العينة نظر الباحث درجة المفردات الطلاب في الدرس الأولى لتأكيد أن البيانات الطلاب في الفصل الثاني متجانسة.

د. متغيرات البحث ومقياسها

وفقا سوجيونو، فإن متغير البحث هو سمة أو قيمة أو طبيعة أو قيمة للأشخاص أو الأشياء أو الأنشطة التي لها اختلافات معينة حددها الباحثون لدراساتها ثم استخلص استنتاجات (Sugiyono, 2011: 38)

المتغيرات X: طريقة الإملاء المسموع ، لمتغيرات Y: مهارة الكتابة.

وأما مقياس لمعرفة التأثير ما يلي :

رقم	فئة نتائج	التقدير
١	٤٠-١	ضعيف
٢	٥٥-٤١	مقبول
٣	٧٥-٥٦	جيد
٤	٨٥-٧٦	جيد جد

ممتاز	١٠٠-٨٦	٥
-------	--------	---

هـ. أسلوب جمع البيانات وأدوات جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات و أدوات جمع البيانات في هذا البحث يتكون من

كما يلي:

١. المقابلة

المقابلة هي لقاء شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين تستخرج المقابلات كتقنيات الجمع البيانات إذا أراد الباحثون إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي تجب دراستها، وكذلك إذا أراد الباحثون عرفة أشياء المستجيبين أكثر لعمق (Sugiyono,2016: 316).

استنادًا إلى نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية بالأستاذ إلهام في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج في ٢٦ أبريل ٢٠٢٥، هناك مشاكل لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية، وخاصة قدرة الطلاب على الكتابة، فالطلاب لديهم ضعف في الكتابة باللغة العربية. عندما يقوم المعلم بتعليم الإملاء، ثم يقوم الطلاب بكتابة شيء آخر إذا كان هناك خطأ في الكتابة، فيكون له معنى مختلف. وهذا يؤثر

بشكل كبير على فهم الطلاب للغة العربية، لأن مهارة الكتابة يجب أن يتقنها متعلمي اللغة العربية.

٢. الاختبار

الاختبار عبارة عن مجموعة من الأسئلة أو التمارين المستخدمة القياس المهارات أو المعرفة أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات (Arikunto,2016: 158)

الاختبار في هذا البحث ينقسم إلى قسمين اختبار قبلي واختبار بعدي. اختبار قبلي يستعمل لتحليل قدرة الطلاب قبل تأثير طريقة الإملاء المسموع على نتيجة مهارة الكتابة لدى طلبة والقيمة المتوسطة في الفصل التجريبي هي ٦٥,٠٣. واختبار بعدي يستعمل لتحليل قدرة الطلاب بعد تأثير طريقة الإملاء المسموع على نتيجة مهارة الكتابة والقيمة المتوسطة في الفصل التجريبي هي ٨٨,٦٦.

٣. الملاحظة

الملاحظة هي النظر بالإهتمام نفي سياق البحث يتم معنى الملاحظة على أنها طريقة لتسجيل السلوك بشكل منهجي من خلال مراقبة السلوك الأفراد أو المجموعات المدروسة مباشرة (Rahmadi,2011: 80)

كما أجر الباحث الملاحظة عن الأنشطة مهارة الكتابة لدى طلبة الصف

العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج يواجه الطلاب صعوبات في كتابة اللغة العربية، ولا سيما عدم إتقان الكتابة باللغة العربية وصعوبات في بناء الجمل .

٤ . الوثائق

يكون الوثائق كأداة جمع البيانات من الكتب المعلومات المبحوثة من الوثائق كالكتاب الصحيفة، تقرير النشاط المجالات، قائمة القيمة، محضر الاجتماع، النصوص، النقوش، تنظيم دفتر اليومية، وأمثلها. جمع البيانات اللفظية الذي الكتاب يسمى الوثائق بالمعنى الضيف الوثائق في معنى الواسع يشمل الصورة

التسجيلات فيديو القرض، ونصب تذكاري (Ainin,2010: 131)

و . تحليل البيانات

بعد تصنيف البيانات عن قيمة مهارة الكتابة في الفصلين، ثم استخدام الباحث برمج SPSS لإختبار طبيعي (*Uji Normalitas*). قال كسمادي

:(Kasmadi,2013: 116)

كان الاختبار الطبيعي يهدف لمعرفة هل تصدر البيانات من البيانات التي تملك توزيع الطبيعي أم لا. والصيغة التي استخدم الباحث في الاختبار الطبيعي وهي صيغة كولموغروف – سمرنوف (*Kolmogrof-smirnov*). ولتسهيل في الحساب

استخدام الباحث بإقتراض فيما يلي:

١. إذا $sig > 0,05$ فتوزيعها طبيعي.

٢. إذا $sig > 0,05$ فتوزيعها غير طبيعي.

ثم استخدام الباحث SPSS لإختبار تجانس (Uji Homogenitas). الهدف من اختبار تجانس هو ليعرف هل تصدر البيانات من أنواع مجموعة بإقتراض أم لا واستعمل الباحث اختبار ليفيني (Levene). ولتسهيل في الحساب استخدام الباحث بإقتراض فيما يلي:

١. إذا $sig > 0,05$ فيوزيعها تجانس.

٢. إذا $sig > 0,05$ فيوزيعها غير تجانس.

يستعمل الباحث في هذا البحث هي الرمز Uji-t ويساعد برنامج SPSS

أما البيانات المستعملة لهذا البحث يعني بالرموز :

$$T_o = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

وأما خطوات إحصائيتها فهي ما يلي:

أ). يبحث الباحث عن الفرق بين النتيجة باستعمال الرمز

$$D = X - Y$$

ب). يبحث الباحث عن نتيجة D حتى يحصل على ΣD

ج). يبحث الباحث عن معدل التفريق باستعمال الرمز :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

(د) يضاعف الباحث نتيجة التفريق D ثم تبلغها حتى تحصل نتيجة $\sum D$

(هـ) يبحث الباحث عن (SD_D) Defiasi Standar dari Diference باستعمال الرمز

:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

(و) يبحث الباحث عن (SE_{MD}) Standar eror dari mean of diference باستعمال

الرمز:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

(ز) يبحث الباحث عن t_o باستعمال الرمز :

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

(ر). إعطاء التفسير لنتيجة t_o (Sudijono, 2005: 306-307)