

تأثير استخدام طريقة الإملاء المسموع على نتيجة مهارة الكتابة لدى طلبة الصف

العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول بادانج

لا ستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية



UIN IMAM BONJOL
PADANG

إعداد :

أحمد فكري

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠١٤٢

كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٦ م

تأثير استخدام طريقة الإملاء المسموع على نتيجة مهارة الكتابة لدى طلبة الصف

العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

أحمد فكري

رقم التسجيل: ٢١١٤٠٢٠١٤٢

كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٦

إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه، كبياناتي كالآتي:

الإسم : أحمد فكري

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠١٤٢ :

مكان : لوحونج سونجاي ليماو، ١٣ اغسطس ٢٠٠١

العنوان : تأثير استخدام طريقة الإملاء المسموع على نتيجة مهارة الكتابة لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج الرسالة العلمية

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج. هذا، وحرر هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك

بادانج، ٢٠ يناير ٢٠٢٦



أحمد فكري
٢١١٤٠٢٠١٤٢

مواقفة المشرف

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الطالب:

الاسم : أحمد فكرى
رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠١٤٢ :
العنوان : تأثير استخدام طريقة الإملاء المسموع على مهارة الكتابة لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة
العالية الحكومية ١ بادنج الرسالة العلمية

بادنج،

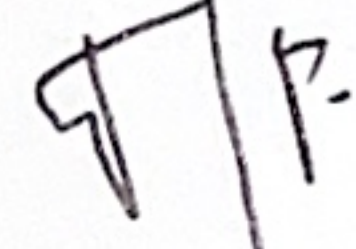
المشرف الأول،

المشرفة الثانية،



موسلوى، الماجستير

رقم التوظيف: ١١٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥

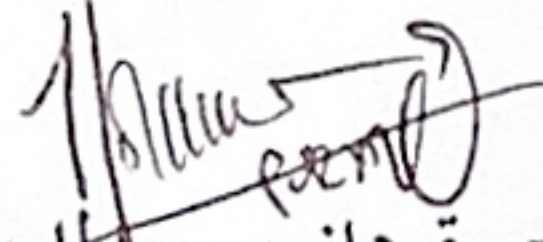


الاستاذ الدكتور يسماوي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

الإعتماد

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



الدكتورة هانومي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: تأثير استخدام طريقة الإملاء المسموع على نتيجة مهارة الكتابة لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج الرسالة العلمية. التي أعدها الباحث :

الإسم : أحمد فكري

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠١٤٢ :

قد دافع الباحث عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطا للحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الجمعة تاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٦ م.

لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة،


موسلوى، الماجستير

رقم التوظيف: ١١٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥

رئيس اللجنة،


الاستاذ الدكتور يسماوي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

الأعضاء


علياء حسني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٤٠٥٢٠٢٣٢١٢٠٤٤


الدكتور حرمونيدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١


موسلوى، الماجستير

رقم التوظيف: ١١٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥


الاستاذ الدكتور يسماوي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

الاعتماد



عميد كلية التربية

الاستاذ الدكتور يسماوي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

مستخلص البحث

كانت هذه الرسالة العلمية بالموضوع "تأثير استخدام طريقة الإملاء المسموع على نتيجة مهارة الكتابة لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج" إعداد: أحمد فكري رقم التسجيل: ٢٠١٤٠٢٠١٤٢ طالب قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بنحوول الإسلامية الحكومية بادانج

المسألة الرئيسية في هذا البحث هي هل استخدام طريقة الإملاء المسموع مؤثر على نتيجة مهارة الكتابة لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج. أما الأهداف المرجوة من هذا البحث فهي لمعرفة مهارة الكتابة لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج قبل استخدام طريقة الإملاء المسموع. لمعرفة كيف استخدام طريقة الإملاء المسموع على نتيجة مهارة الكتابة في المدرسة العالية الحكومية الأولى بادانج. لمعرفة تأثير استخدام طريقة الإملاء المسموع على نتيجة مهارة الكتابة لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج وأما منهج البحث المستخدم فهو المنهج التجريبي بالمدخل البحث الكمي، وتصميم البحث هو (Quasi Design Experimental) وأما أدوات جمع البيانات فهي الإختبار القبلي والبعدى (Pretest-Posttest Control) وأسلوب البحث بقاعدة اختبار "ت" (T-test) باستعمال برنامج SPSS ٢٦.

نتائج البحث فهي: (١) أن مهارة الكتابة لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج قبل استخدام طريقة الإملاء المسموع في الفصل التجريبي ٦٥,٠٣ على تقدير "غير ناجح"، و في الفصل الضابطى ٦٤ على تقدير "غير ناجح". (٢) استخدام هذه طريقة على نتيجة مهارة الكتابة يتكون من ثلاث خطوات الأنشطة التمهيديّة، الأنشطة الرئيسية، والأنشطة النهائية. وكانت نتيجة من كل الأنشطة على تقدير "جيد جدا". (٣) تأثير استخدام طريقة الإملاء المسموع على نتيجة مهارة الكتابة لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج في الفصل التجريبي بقيمة المتوسطة ٨٨,٦٦ على تقدير "ناجح" والفصل الضابطى ٨١,٩٣ على تقدير "ناجح". تحليل كل نتائج اختبار الصفين اختبار "ت" تظهر أن القيمة المحسوبة ل"ت" بلغت ١٢,٦١٤-، بينما القيمة الجدولية ل"ت" عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ ودرجات الحرية (df = 30) هي حوالي ٢,٠٤٢. وبما أن القيمة المطلقة المحسوبة ل"ت" (١٢,٦١٤) أكبر بكثير من القيمة الجدولية (٢,٠٤٢). أو هذا يكن أن تعرف أيضا من النتيجة Two-Sided p هي ٠,٠٠٠ أدنى من ٠,٠٥ فنتج الباحث أن الفرضية الصفرية (Ho) مردودة والفرضية البديلة (Ha) مقبولة. أن توجد الفرق بين الفرقين دل على فرق حقيقي بعد استخدام هذه الطريقة على نتيجة مهارة الكتابة. بمعنى استخدام استخدام طريقة الإملاء المسموع على نتيجة مهارة الكتابة لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج مؤثر.

الكلمات المفتاحية: تأثير، الإملاء المسموع، مهارة الكتابة.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين الذي أنعم نعمًا كثيرة وقدرة كافية على كتابة الرسالة العلمية من أولها إلى آخرها، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو على كل شيء قدير. وأشهد أن محمد عبده ورسوله لا نبي بعد أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية بادانج. ولذلك قدم الباحث الرسالة تحت الموضوع "تأثير استخدام طريقة الإملاء المسموع على نتيجة مهارة الكتابة لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج".

ففي كتابها وجد الباحث الصعوبات والمشكلات ونحوها وليست كتابة هذه الرسالة العلمية أمرًا سهلاً إلا بعناية الله وبعناية المساعدين والمساهمين فيها حتى تكون هذه الرسالة العلمية كما هي الآن، ولذلك قدم الباحث فائق الشكر والاحترام خصوصاً إلى والدي الكريمين المحبوبين هما الأب "القدري" والأم "يوليسي" هما اللذان شجعا الباحث على الدراسة كي يكون من الناجحين المتفوقين و قدم الباحث فائق الشكر إلى:

١. فضيلة رئيسة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية ومساعدتها المحترمين.
٢. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية و توائب المحترمين.
٣. فضيلة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية السيدة الدكتورة هانومي، الماجستير وسكريتيرها السيدة الدكتورة سوجي رمضنتي فبرياني، الماجستير اللتان قد ساعدتا الباحث في إتمام الدراسة في هذا القسم.
٤. الأستاذ الدكتور يسمادي، الماجستير، بصفته المشرف الأول. والسيدة موسلوي، الماجستير ، الماجستير بصفتها المشرفة الثانية، اللذان وجها الباحث وأرشدها وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.
٥. الأساتيد والأستاذات المحترمين في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد قاموا بتزويد العلوم والمعارف النافعة للباحث حتى أستطيع لإتمام الدراسة في هذا القسم.
٦. جميع الموظفين في كلية التربية وتأهيل المدرسين والأصدقاء ومن لا يستطيع الباحث أن يذكرهم جميعا هنا.

هذا، ويسأل الله أن يكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون الرسالة العلمية هذه نافعة ومفيدة

للعباد والبلاد، آمين.

بادنج، ٢٠ يناير ٢٠٢٦



٢١١٤٠٢٠١٤٢

محتويات الرسالة

أ.....	إقرار الباحث
ب.....	موافقة المشرف
ج	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
د.....	مستخلص البحث
هـ	شكر وتقدير
ح	محتويات الرسالة
ك	قائمة الملاحق
ل.....	قائمة الجداول
١	الباب الأول : المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٩.....	ب. إشكليات البحث
٩.....	ج. تحديد البحث
١٠	د. أسئلة البحث
١٠	هـ. أهداف البحث

و . فوائد البحث	١١
ز . توضيح المصطلحات.....	١٢
الباب الثاني : الإطار النظري.....	١٦
أ. مهارة الكتابة	١٦
١ . مفهوم مهارة الكتابة	١٦
٢ . أسس تدريس مهارة الكتابة	١٧
٣ . أساليب تدريس مهارة الكتابة.....	١٨
٤ . أنواع دروس مهارة الكتابة	١٩
٥ . أهداف تدريس مهارة الكتابة	٢٢
٦ . طريقة تدريس مهارة الكتابة	٢٤
٧ . التخطيط في تدريس مهارة الكتابة.....	٢٦
٨ . مراحل تدريس مهارة الكتابة.....	٢٧
٩ . امتحان مهارة الكتابة	٢٩
ب. طريقة الإملاء المسموع.....	٣٢
١ . مزايا طريقة الإملاء المسموع	٣٦
٢ . عيوب طريقة الإملاء المسموع	٣٨
٣ . خطوات طريقة الإملاء المسموع.....	٣٩
ج. الدراسات السابقة	٤٠
د. خلفية التفكير	٤٣

هـ. الفرضية	٤٣
الباب الثالث : منهج البحث	٤٥
أ. المدخل و نوع البحث	٤٥
ب. مكان البحث ومدته	٤٦
ج. مجتمع البحث و عينته	٤٧
د. متغيرات البحث ومقياسها	٤٨
هـ. أسلوب جمع البيانات وأدوات جمع البيانات	٤٩
و. تحليل البيانات	٥١
الباب الرابع : نتائج البحث و مناقشتها	٥٤
أ. مهارة الكتابة لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١	
بادانج قبل استخدام طريقة الإملاء المسموع.....	٥٤
١. نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضابطي	٥٥
٢. نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي	٥٨
٣. اختبار الطبيعي (Uji Normalitas)	٦٠
٤. اختبار التجانس (Uji Homogenitas)	٦١
ب. استخدام طريقة الإملاء المسموع على نتيجة مهارة الكتابة لدى طلبة	
الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج.....	٦٢
ج. تأثير استخدام طريقة الإملاء المسموع على نتيجة مهارة الكتابة لدى طلبة	
الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج.....	٦٦
١. نتيجة الإختبار البعدي في الفصل الضابط	٦٧

٦٩	٢ . نتيجة الإختبار البعدي في الفصل التجريبي
٧٤	٣ . اختبار الطبيعي (Uji Normalitas)
٧٥	٤ . اختبار التجانس (Uji Homogenitas)
٧٧	٥ . اختبار الفرضية
٧٩	ز . مناقشة نتائج البحث
٨١	الباب الخامس : خاتمة
٨١	أ . الخلاصة
٨٣	ب . الإقتراحات
٨٥	قائمة المراجع

قائمة الملاحق

قائمة الجداول

الجدول	الموضوع	صفحة
١.١	نتائج التعلم المهارة الكتابة لدى طلبة الصف العاشر	٧
٤.١	معايير القيمة	٥٣
٤.٢	نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضابطي	٥٣
٤.٣	النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابطي	٥٥
٤.٤	نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي	٥٦
٤.٥	النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي	٥٨
٤.٦	نتائج الاختبار الطبيعي في الاختبار القبلي	٥٩
٤.٧	اختبار التجانس في الاختبار القبلي	٦٠
٤.٨	تصنيف النتائج	٦١
٤.٩	أنشطة التعليمية خطوات	٦١
٤.١٠	نتيجة الإختبار البعدي في الفصل الضابط	٦٥
٤.١١	النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابطي	٦٧
٤.١٢	قيمة الفاصلة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي و الفصل الضابط	٦٧
٤.١٣	القيمة المتوسطة فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي	٦٩
٤.١٤	نتائج الإختبار طبيعي في الإختبار البعدي	٧٠
٤.١٥	اختبار التجانس في الاختبار البعدي	٧٢
٤.١٦	نتيجة حساب اختبار الفرضية	٧٣

٧٤	اختبار التجانس في الاختبار البعدي	٤.١٧
٧٦	نتيجة حساب اختبار الفرضية	٤.١٨