

**EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN *THE POWER OF TWO* DAN *THINK PAIR SHARE* TERHADAP BERFIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN PAI
DAN BP SMP NEGERI 43 MERANGIN**

TESIS

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Guna Meraih Gelar Magister Pendidikan (M.Pd) Pada
Program Studi Pendidikan Agama Islam



Oleh :

AMJAD AIWAN

NIM: 2220010031

PASCASARJANA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

IMAM BONJOL PADANG

1446 H/2025 M

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amjad Aiwan

Nim : 2220010031

Konsentrasi/Prodi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sungguh- sungguh bahwa tesis saya yang berjudul **“Efektivitas Model Pembelajaran *The Power Two Da Thik Pair Sharer* Terhadap Berfikir Kritis Pada Mata Pelajaran PAI Dan BP SMP Negeri 43 Merangin”** benar-benar karya saya asli kecuali yang dicantumkan subernya, apabila dikeudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan, hal sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya sendiri.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan seperlunya.

Padang, 26 Februari 2026

Penulis

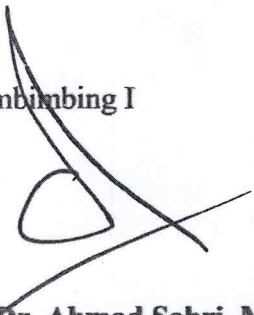


Amjad Aiwan
2112040047

PERSETUJUAN PEMBIMBING

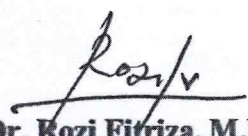
Tesis yang berjudul "**Efektivitas Model Pembelajaran *The Power Of Two* dan *Think Pair Share* Terhadap Berfikir Kritis Pada Mata Pelajaran PAI Dan BP SMP Negeri 43 Merangin.**" Amjad Aiwan Nim: 2220010031, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan telah disetujui untuk diajukan ke Sidang Munaqasyah.

Pembimbing I


Prof. Dr. Ahmad Sabri, M.Pd
NIP. 195511301979031001

Padang, Januari 2026

Pembimbing II


Dr. Rozi Fitriza, M.Pd
NIP. 198107282008012017

HALAMAN PENGESAHAN

Tesis dengan judul "**Efektivitas Model Pembelajaran *The Power Of Two* dan *Think Pair Share* Terhadap Berfikir Kritis Pada Mata Pelajaran PAI Dan BP SMP Negeri 43 Merangin.**" Amjad Aiwan Nim: 2220010031 Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang telah memenuhi persyaratan ilmiah dan diperbaiki sebagaimana kritikan dan saran dari Tim Penguji Sidang Munaqasyah yang telah dilaksanakan pada Jumat, 13 Februari 2026.

Disahkan di :Padang
Tanggal :13 Februari 2026

Tim Penguji Sidang

Ketua



Dr. Juliana Batubara, M.Pd., Kons
NIP. 198509032011012015

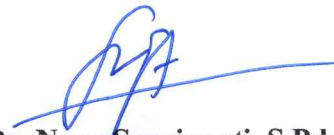
Sekretaris



Musalwa, M.Pd
NIP. 199207272019032035

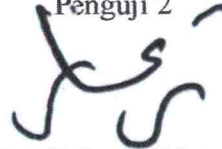
Anggota

Penguji 1



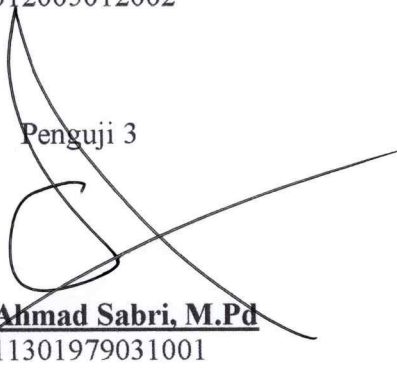
Prof. Dr. Nana Sepriyanti, S.Pd, M.Si
NIP. 197809012005012002

Penguji 2



Dr. Rehani, M.Ag
NIP. 197208151996032001

Penguji 3



Prof. Dr. Ahmad Sabri, M.Pd
NIP. 195511301979031001

Penguji 4



Dr. Rozi Fitriza, M.Pd
NIP. 198107282008012017

Mengetahui,

Direktur Pascasarjana
UIN Imam Bonjol Padang



Prof. Ahmad Wira, M.Ag., M.Si., Ph.D
NIP. 1971112011996031002

ABSTRAK

AMJAD AIWAN, NIM 2220010031 Tesis “Efektivitas Model Pembelajaran *The Power Of Two* Dan *Think Pair Share* Terhadap Berfikir Kritis Pada Mata Pelajaran PAI Dan BP SMP Negeri 43 Merangin”. Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang, 2025.

Penelitian ini di latarbelakangi oleh permasalahan berpikir kritis di SMP Negeri 43 Merangin bisa dikaji dari beberapa aspek. Guru masih dominan menggunakan model pembelajaran yang konvensional, kurangnya keterlibatan siswa dalam diskusi, siswa kurang terlatih dalam menganalisis dan mengevaluasi informasi secara kritis. Jika lingkungan kelas tidak mendukung diskusi terbuka atau siswa enggan berpartisipasi, maka kemampuan berpikir kritis sulit berkembang kurangnya akses ke sumber belajar yang variatif.

Penelitian ini bertujuan, 1) untuk mengetahui apakah kemampuan berfikir kritis siswa lebih tinggi setelah diajarkan menggunakan model pembelajaran *the power of two*. 2) untuk mengetahui apakah kemampuan berfikir kritis siswa lebih tinggi setelah diajarkan menggunakan model pembelajaran *think pair share*, 3) untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan model pembelajaran *the power of two* dan model *think pair share* terhadap kemampuan berfikir kritis siswa kelas VIII di SMP Negeri 43 Merangin.

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif. Metode yang digunakan adalah metode penelitian eksperimen. Adapun desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *pretest-posttest non equivalent control group*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan cara melakukan tes hasil belajar. Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 43 Merangin dengan kelas (eksperimen 1) kelas VIII.1 dan kelas (eksperimen 2) kelas VIII.3. Analisis data dengan uji t

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh: 1) Kemampuan berfikir kritis siswa lebih tinggi setelah diajarkan menggunakan model pembelajaran *the power of two* pada mata pelajaran PAI dan BP siswa kelas (eksperimen 1) VIII.1 sebesar 8,401. 2) Kemampuan berfikir kritis siswa lebih tinggi setelah diajarkan menggunakan model pembelajaran *think pair share* pada mata pelajaran PAI dan BP siswa kelas (eksperimen 2) kelas VIII.3 sebesar 3,346. 3) Terdapat perbedaan yang signifikan model pembelajaran *the power of two* dan model *think pair share* terhadap berfikir kritis siswa kelas VIII di SMP Negeri 43 Merangin dilihat dari hasil pengujian hipotesis dengan uji t *independent samples test* didapatkan nilai signifikansi $< 0,05$ yaitu $0,000 < 0,05$ maka H_a diterima dengan t hitung 5,800. Hasil analisis didapatkan t hitung $> t$ tabel yaitu $5,800 > 2,028$ maka H_a diterima. Diperoleh rata-rata *posttest* kelas eksperimen 1 (*the power of two*) sebesar 91,44 dan eksperimen 2 (*think pair share*) sebesar 83,00.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Rabbil 'alamin, segala puji dan rasa syukur senantiasa penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan Tesis yang berjudul "**Efektivitas Model Pembelajaran *The Power Of Two* dan *Think Pair Share* Terhadap Berfikir Kritis Pada Mata Pelajaran PAI Dan BP SMP Negeri 43 Merangin.**". Shalawat beriring salam semoga Allah SWT sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan dan meninggalkan petunjuk jalan dalam menjalani kehidupan di dunia ini demi tercapainya kehidupan yang bahagia di dunia dan di akhirat.

Tesis ini ditulis dalam rangka memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam di Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang. Selama proses penulisan Tesis ini, penulis telah banyak mendapatkan bantuan, arahan, dan motivasi, serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Sabri, M.Pd dan Ibu Dr. Rozi Fitriza, M.Pd selaku Pembimbing 1 dan Pembimbing II yang telah memberikan motivasi dan meluangkan waktunya untuk membimbing penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Tesis ini dengan sebaik mungkin.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Martin Kustati, M.Pd selaku Rektor Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
3. Bapak Prof. Dr. Ahmad Wira, M.Si, M.A.,Ph.D selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
4. Ibu Dr. Juliana Batubara, M.pd., Kons dan Ibu Musalwa, M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
5. Bapak/Ibu Tim Penguji Tesis ini yang telah membaca dan memberikan perhatian serta saran-sarannya yang konstruktif demi layaknya Tesis ini dijadikan sumber bacaan yang berkualitas.

6. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang yang telah memberikan banyak Ilmu pengetahuan, pengalaman, dan bimbingan serta motivasi secara langsung maupun tidak langsung kepada penulis selama mengikuti kegiatan perkuliahan sampai penulisan dan penelitian Tesis ini bisa terselesaikan dengan baik dan lancar.
7. Bapak Kepala Perpustakaan dan Seluruh Staf Perpustakaan baik perpustakaan Universitas maupun perpustakaan Pascasarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, yang telah membantu penulis dalam menyediakan berbagai referensi yang dibutuhkan.
8. Bapak/Ibu Staf Akademik dan Seluruh Keluarga Besar Pascasarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang yang telah banyak membantu penulis dalam urusan administrasi dan lainnya, sehingga penulisan Tesis ini berjalan dengan baik dan lancar.
9. Ibuk Kepala Sekolah, Guru dan Semua Siswa kelas VIII SMPN 43 Merangin yang telah membantu Penulis dalam proses penyelesaian tesis ini.
10. Teman-teman Mahasiswa S2 Program Studi Pendidikan Agama Islam di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang yang telah banyak membagi pengalaman, Ilmu, dan membantu serta memotivasi penulis sehingga Tesis ini dapat terselesaikan dengan sebaik-baiknya.

Terutama dan teristimewa serta tidak akan pernah ternilai harganya kepada yang mulia Ayahanda Izhari dan Ibunda Halimatussodiah yang telah melahirkan, mengajar, mendidik, memberikan pengalaman dan do'a restunya. Seterusnya ucapan terimakasih kepada Ibunda Munawaroh yang telah memberikan do'a restunya, dorongan, motivasi dan bantuannya berupa moril dan materil, lahir dan batin selama studi perkuliahan hingga penyelesaian Tesis ini dan selamanya. Kemudian penghargaan dan ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada Adik-Adik ku tercinta Musdalifah, Badrul Husaini, Sinta Nur adila, Rizki Susadi. Dan Kakak-Kakak Senior Dr. Riskandi, M.Pd, Osnayenti, S.Pd. Agung Marta, S.Pd, Sukma Taupik, S.H dan juga kepada Fotocopy Berkah UIN Imam Bonjol Padang. Begitu juga kepada keluarga besar yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu,

teristimewa teman-teman PAI-C angkatan 22 Yang telah memberikan semangat, dorongan dan bantuan fisik maupun non fisik kepada penulis selama aktivitas perkuliahan sampai penyelesaian Tesis ini.

Penulis telah berusaha menyempurnakan Tesis ini agar dapat dimanfaatkan sebagai sumber bacaan dimasa yang akan datang. Namun, keterbatasan dalam menyelesaikan Tesis ini memungkinkan terjadinya kesalahan, baik kesalahan dalam mengutip referensi maupun dari segi penulisan. Oleh karena itu, penulis berharap kritik dan saran yang konstruktif demi kesempurnaan Tesis ini. Harapan beserta do'a penulis, semoga segala bantuan dan partisipasi yang telah diberikan dibalasi oleh Allah SWT. Aamiin.

Padang, Desember 2025

Penulis,



Amjad Aiwan
2220010041

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	15
C. Batasan Masalah	15
D. Rumusan Masalah	15
E. Tujuan Penelitian	16
F. Manfaat Penelitian	17
G. Penjelasan Istilah	18
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Model Pembelajaran	20
1. Model Pembelajaran	20
2. Pengertian Model Pembelajaran	20
3. Macam Model Pembelajaran	26
4. Model-Model Pembelajaran	30
B. Model Pembelajaran <i>The Power Of Two</i>	44
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>The Power Of Two</i>	44
2. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>The Power Of Two</i>	46
3. Kelebihan Model Pembelajaran <i>The Power Of Two</i>	47
4. Kelemahan Model Pembelajaran <i>The Power Of Two</i>	48
C. Model Pembelajaran Think Pair Share	49
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	49
2. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	52
3. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	56
4. Kekurangan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	57

D. Berfikir Kritis	59
1. Pengertian Berfikir Kritis	59
2. Tujuan Berfikir Kritis.....	63
3. Langkah-Langkah Berfikir Kritis.....	65
4. Indikator Berfikir Kritis.....	67
5. Factor-Faktor Yang Mempengaruhi Berfikir Kritis	69
E. Pelajaran PAI.....	71
1. Materi Aqidah.....	73
2. Materi Fiqih.....	75
3. Materi Akhlak.....	76
4. Materi Al-quran Hadist.....	80
5. Materi Sejarah Kebudayaan Islam	81
F. Penelitian Yang Relevan	82
G. Kerangka Berfikir.....	86
H. Hipotesis.....	88
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Dan Desain Penelitian	90
B. Tempat dan Waktu Penelitian	91
C. Variabel Penelitian	92
D. Populasi dan Sampel Penelitian	93
1. Populasi	93
2. Sampel	94
E. Prosedur Penelitian	99
F. Teknik Pengumpulan Data	102
G. Uji Coba Instrumen Penelitian	104
H. Teknik Analisis Data	111
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data.....	116
1. Deskripsi <i>Posttest</i>	116
2. Uji Prasyarat Hasil Belajar	117
B. Pembahasan Penelitian	121

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 129

B. Saran..... 129

DAFTAR PUSTAKA 131

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Nilai Ujian Semester Ganjil Siswa	13
Tabel 3.1 Rancangan Penelitian	91
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	93
Tabel 3.3 Sampel Penelitian.....	95
Tabel 3.4 Uji Normalitas	96
Tabel 3.5 Uji Kesamaan Rata-Rata	99
Tabel 3.6 Koefisien Validitas Butir Soal	105
Tabel 3.7 Uji Validitas Soal	105
Tabel 3.8 Uji Validitas r Hitung dan r Tabel	106
Tabel 3.9 Indeks Tingkat Kesukaran	107
Tabel 3.10 Uji Tingkat Kesukaran Soal	107
Tabel 3.11 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	108
Tabel 3.12 Indeks Daya Beda	109
Tabel 3.13 Hasil Uji Daya Beda Soal	109
Tabel 3.14 Uji Daya Beda Soal	109
Tabel 3.15 Koefisien Nilai Reliabilitas Butir Soal	110
Tabel 3.16 Realibilitas Butir Soal	110
Table 4.1 Uji Normalitas Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2.....	118
Tabel 4.2 Uji Homogenitas	118
Tabel 4.3 Uji Hipotesis	119