

**IMPLEMENTASI METODE *TA'WIDIYAH* DALAM PENANAMAN NILAI-
NILAI KARAKTER DI MADRASAH ALAM INSAN RABBANI KOTA
SUNGAI PENUH**

TESIS

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Magister
dalam Program Studi Pendidikan Agama Islam*



Oleh:

Muhammad Habil
2320010032

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

PROGRAM PASCASARJANA

UIN IMAM BONJOL PADANG

1447 H/2025 M

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Habil
NIM : 2320010032
Tempat dan Tanggal Lahir : Sungai Penuh / 01 Juni 2000
Pekerjaan : Mahasiswa
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Alamat : Desa Sumur Gedang, Kecamatan Pesisir
Bukit, Kota Sungai Penuh, Jambi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesissaya yang berjudul **"Implementasi Metode Ta'widiyah dalam Penanaman Nilai-Nilai Karakter di Madrasah Alam Insan Rabbani Kota Sungai Penuh"** benar-benar karya asli saya tanpa meminta bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan dari tim pembimbing dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan **Kode Etik Mahasiswa Pasal 14 Ayat (2)**.

Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya sendiri dan bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam **Pasal 19 Ayat (4)** tentang kode etik mahasiswa, yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Februari 2026

Saya yang menyatakan



Muhammad Habil

NIM.2320010032

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul **“Implementasi Metode *Ta’widiyah* dalam Penanaman Nilai-Nilai Karakter di Madrasah Alam Insan Rabbani Kota Sungai Penuh”**, yang disusun oleh **Muhammad Habil, NIM 2320010032**, Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang telah memenuhi persyaratan ilmiah dan diperbaiki sebagaimana kritikan dan saran dari Tim Penguji Sidang Munaqasyah.

Padang, Februari 2026

Pembimbing I


Prof. Dr. Duski Samad, M.Ag
NIP.196007181992031001

Pembimbing II


Dr. Nursyamsi, M.Pd
NIP.196304021994032001

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Tesis yang berjudul, **"Implementasi Metode Ta'widiyah dalam Penanaman Nilai-Nilai Karakter di Madrasah Alam Insan Rabbani Kota Sungai Penuh"** yang disusun oleh **Muhammad Habil**, NIM. 2320010032, telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Pascasarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang pada tanggal Jum'at 20 Februari 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Magister Program Strata Dua (S2) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam .

Padang, 27 Februari 2026

Tim Penguji

Ketua



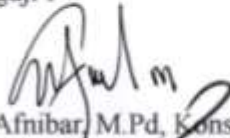
Dr. Juliana Batubara, M.Pd, Kons
NIP. 198509032011012015

Sekretaris



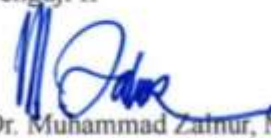
Musalwa, M.Pd
NIP. 199207272019032035

Penguji I



Dr. Afribar, M.Pd, Kons
NIP. 196303261992032002

Penguji II



Dr. Muhammad Zalnur, M.Ag
NIP. 197505152007101008

Penguji III



Prof. Dr. Duski Samad, M.Ag
NIP. 196007181992031001

Penguji IV



Dr. Nursyamsi, M.Pd
NIP. 196304021994032001



Mengesahkan,
Direktur Pascasarjana
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang

Dr. Ahmad Wira, M.Si., M. Ag., Ph.D
NIP. 197112011996031002

PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan
RI No. 158/1987 dan No. 0543 b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988

I. Konsonan Tunggal

No.	Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
1.	ا	Alif	-	Tidak dilambangkan
2.	ب	ba'	b	-
3.	ت	ta'	t	-
4.	ث	sa'	ṣ	s dengan titik di atasnya
5.	ج	Jim	j	-
6.	ح	ha'	ḥ	h dengan titik di bawahnya
7.	خ	kha'	kh	-
8.	د	Dal	d	-
9.	ذ	Zal	ẓ	z dengan titik di atasnya
10.	ر	ra'	r	-
11.	ز	Zai	z	-
12.	س	Sin	s	-
13.	ش	Syin	sy	-
14.	ص	Sad	ṣ	s dengan titik di bawahnya
15.	ض	Dad	ḍ	d dengan titik di bawahnya
16.	ط	tha'	ṭ	t dengan titik di bawahnya
17.	ظ	zha'	ẓ	z dengan titik di bawahnya
18.	ع	'ain	‘	Koma terbalik
19.	غ	Ghain	G	-
20.	ف	fa'	F	-
21.	ق	Qaf	Q	-
22.	ك	Kaf	K	-
23.	ل	Lam	L	-
24.	م	Mim	M	-

25.	ن	Nun	N	-
26.	و	Wawu	W	-
27.	هـ	Ha	H	-
28.	ء	Hamzah	'	Apostrof, lambang ini tidak digunakan untuk hamzah di awal kata
29.	ي	ya'	Y	-

Sumber: As'ad Sungguh, *Ejaan Yang Disempurnakan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011), Cet. ke-9, h. 91-92.

II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda *syaddah*, ditulis rangkap.

III. Tā' Marbûtah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis *h*, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti *salat*, *zakat*, dan sebagainya.
جماعة ditulis *jamā'ah*
2. Bila dihidupkan ditulis *t*
كرامة الأولياء ditulis *karāmatul-auliyā'*

IV. Vokal Pendek

Fathah ditulis *a*, kasrah ditulis *i*, dan dammah ditulis *u*.

V. Vokal Panjang

A panjang ditulis *ā*, i panjang ditulis *ī*, dan u panjang ditulis *ū*, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

VI. Vokal Rangkap

Fathah + *yā'* tanpa dua titik yang dimatikan ditulis *ai*, dan fathah + *wāwu* mati ditulis *au*.

VII. Vokal-vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata

Dipisahkan dengan apostrof (')

أأنتم ditulis *a'antum*

مؤنث ditulis *mu'annas*

VIII. Kata Sandang Alif + Lām

1. Bila diikuti huruf qamariyyah ditulis *al-*
القرآن ditulis *Al-Qur'ān*
2. Bila diikuti huruf syamsiyyah, huruf l diganti dengan huruf syamsiyyah yang mengikutinya.
الشيعة ditulis *asy-Syi'ah*

IX. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD.

X. Kata dalam Rangkaian Frasa atau Kalimat

1. Ditulis kata per kata
2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut.
شيخ الإسلام ditulis *Syaikh al-Islām*

XI. Singkatan

SWT. = *Subhanahu Wa Ta'ala*

SAW	= <i>Shallallahu ‘Alaihi Wasallam</i>
H	= Hijriah
M	= Masehi
HR.	= Hadits Riwayat
UIN.	= Universitas Islam Negeri
PP	= Peraturan Pemerintah
Qs.	= Al-Qur’ân surat
MI	= Madrasah Ibtidaiyah
UU	= Undang-Undang
KEMDIKBUD	= Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
KEMENAG	= Kementerian Agama
MENEGPAN & RB	= Menteri Negara Pemberdayaan Aparatur Negara

ABSTRAK

Muhammad Habil, NIM 2320010032, **“Implementasi Metode *Ta’widiyah* dalam Penanaman Nilai-Nilai Karakter di Madrasah Alam Insan Rabbani Kota Sungai Penuh”**, Tesis, Padang: Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang, Program Studi Pendidikan Agama Islam 2025.

Tantangan era globalisasi dan perkembangan teknologi yang mempermudah akses informasi namun membawa dampak negatif terhadap moral dan karakter generasi muda. Perkembangan tersebut memunculkan berbagai permasalahan, seperti penyebaran berita bohong, perilaku tidak sopan, dan menurunnya nilai-nilai karakter. Kondisi tersebut menuntut adanya penguatan pendidikan karakter yang penting dalam membentuk kepribadian peserta didik. Salah satu metode yang efektif dalam menanamkan nilai karakter adalah metode *ta’widiyah* (pembiasaan), yaitu proses membentuk kebiasaan positif melalui latihan yang berulang dan konsisten. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi penerapan metode *ta’widiyah* dalam penanaman nilai-nilai karakter di Madrasah Alam Insan Rabbani Kota Sungai Penuh.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field reseach*) dengan menggunakan metode kualitatif deskriptif. Sumber data dalam penelitian ini adalah : kepala sekolah, guru, dan peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, serta diuji keabsahannya melalui triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Perencanaan, madrasah merumuskan program pembiasaan berdasarkan visi dan misi lembaga serta kebutuhan peserta didik melalui musyawarah bersama. Program dirancang secara sistematis dalam bentuk kegiatan harian, mingguan, dan semesteran, seperti pembiasaan ibadah, kedisiplinan, program *market day*, dan talqin akhlak. Setiap program memuat tujuan karakter yang ingin dicapai, langkah kegiatan, serta indikator keberhasilan. (2) pelaksanaan, metode *ta’widiyah* diterapkan secara konsisten dan berulang dalam berbagai aktivitas. Program *market day* membiasakan peserta didik berlatih jual beli secara langsung sehingga menanamkan nilai kejujuran, tanggung jawab, kerja sama, dan kemandirian. Sementara itu, talqin akhlak dilakukan melalui pembiasaan pemberian nasihat, penguatan nilai moral, dan keteladanan guru dalam interaksi sehari-hari. Selain itu, pembiasaan ibadah, kepedulian terhadap lingkungan, dan disiplin waktu menjadi bagian integral dari kegiatan belajar di dalam dan luar kelas. (3) Evaluasi dilakukan secara berkelanjutan melalui observasi atau pengamatan langsung perilaku, laporan harian wali kelas, serta refleksi bersama peserta didik. Penerapan metode ini dipadukan dengan pendekatan alam dan pendidikan holistik, yang menciptakan suasana belajar terbuka, menyenangkan, dan bebas tekanan.

Kata Kunci: Implementasi, Metode *Ta’widiyah*, dan Nilai-Nilai Karakter

ABSTRACT

Muhammad Habil, Student ID Number 2320010032, "Implementation of the Ta'widiyah Method in Instilling Character Values at Madrasah Alam Insan Rabbani, Sungai Penuh City", Thesis, Padang: Postgraduate Program, UIN Imam Bonjol Padang, Islamic Religious Education Study Program 2025.

The challenges of the era of globalization and technological developments, which facilitate access to information, have a negative impact on the morals and character of the younger generation. These developments have given rise to various problems, such as the spread of fake news, impolite behavior, and a decline in character values. This situation demands the strengthening of character education, which is essential in shaping students' personalities. One effective method for instilling character values is the ta'widiyah (habituation) method, which is the process of forming positive habits through repeated and consistent practice. This study aims to analyze the planning, implementation, and evaluation of the application of the ta'widiyah method in instilling character values at Madrasah Alam Insan Rabbani Kota Sungai Penuh.

This research is a field research using descriptive qualitative methods. The data sources in this study were: the principal, teachers, and students. Data collection techniques used were observation, interviews, and documentation. Data analysis was carried out through data reduction, data presentation, and drawing conclusions, and its validity was tested through triangulation.

The results of the study indicate that (1) In planning, the madrasah formulated a habituation program based on the institution's vision and mission and the needs of students through joint deliberation. The program was systematically designed in the form of daily, weekly, and semester activities, such as habituation of worship, discipline, market day programs, and moral guidance. Each program included character goals to be achieved, activity steps, and indicators of success. (2) In implementation, the ta'widiyah method was applied consistently and repeatedly in various activities. The market day program accustomed students to practicing buying and selling directly, thereby instilling the values of honesty, responsibility, cooperation, and independence. Meanwhile, moral guidance was carried out through habituation of giving advice, strengthening moral values, and teacher role models in daily interactions. In addition, cultivating the habit of worship, environmental awareness, and time discipline are integral parts of learning activities both inside and outside the classroom. (3) Evaluation is conducted continuously through direct observation of behavior, daily reports from homeroom teachers, and reflection with students. The application of this method is combined with a natural approach and holistic education, creating an open, enjoyable, and stress-free learning environment.

Keywords: Implementation, Ta'widiyah Method, and Character Values

ملخص

محمد هابيل، رقم الطالب 2320010032، "تطبيق منهج التعود في غرس القيم الأخلاقية في مدرسة عالم إنسان رباني، مدينة سونغاي بنوه"، رسالة ماجستير، بادانغ: برنامج الدراسات العليا، جامعة الإمام بونجول الإسلامية الحكومية، بادانغ، برنامج دراسات التربية الدينية الإسلامية 2025.

إن تحديات عصر العولمة والتطورات التكنولوجية، التي تُسهّل الوصول إلى المعلومات، تؤثر سلبيًا على أخلاق وشخصية جيل الشباب. وقد أدت هذه التطورات إلى ظهور مشكلات عديدة، مثل انتشار الأخبار الكاذبة، والسلوك غير اللائق، وتراجع القيم الأخلاقية. يستدعي هذا الوضع تعزيز التربية الأخلاقية، التي تُعدّ أساسية في بناء شخصيات الطلاب. ومن الطرق الفعّالة لغرس القيم الأخلاقية منهج التعود، وهو عملية تكوين عادات إيجابية من خلال الممارسة المتكررة والمستمرة. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تخطيط وتنفيذ وتقييم تطبيق منهج التعزية في غرس القيم الأخلاقية في مدرسة عالم إنسان رباني، مدينة سونغاي بنوه.

هذا البحث ميداني يستخدم المنهج الوصفي النوعي. شملت مصادر البيانات: مدير المدرسة، والمعلمين، والطلاب. واعتمدت أساليب جمع البيانات على الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق. وتم تحليل البيانات من خلال اختزالها، وعرضها، واستخلاص النتائج، وجرى التحقق من صحتها عبر التثليث.

تشير نتائج الدراسة إلى ما يلي: (1) في مرحلة التخطيط، وضعت المدرسة برنامجًا للتعزية قائمًا على رؤية المؤسسة ورسالتها واحتياجات الطلاب من خلال مداوالات مشتركة. صُمم البرنامج بشكل منهجي في صورة أنشطة يومية وأسبوعية وفصلية، مثل التعزية بالعبادة، والانضباط، وبرامج يوم السوق، والتوجيه الأخلاقي. تضمن كل برنامج أهدافًا أخلاقية مرجوة، وخطوات تنفيذية، ومؤشرات للنجاح. (2) في مرحلة التنفيذ، طُبّق منهج التعزية باستمرار وبشكل متكرر في مختلف الأنشطة. عوّد برنامج يوم السوق الطلاب على ممارسة البيع والشراء مباشرة، مما غرس فيهم قيم الأمانة والمسؤولية والتعاون والاستقلالية. وفي الوقت نفسه، تم تقديم التوجيه الأخلاقي من خلال تعويد الطلاب على تقديم النصائح، وتعزيز القيم الأخلاقية، وتقديم نماذج يحتذى بها من المعلمين في التفاعلات اليومية. إضافةً إلى ذلك، يُعدّ غرس عادة العبادة والوعي البيئي والانضباط الزمني جزءًا لا يتجزأ من الأنشطة التعليمية داخل الفصل وخارجه. (3) يتم التقييم بشكل مستمر من خلال الملاحظة المباشرة للسلوك، والتقارير اليومية من معلمي الصفوف، والتواصل مع الطلاب. يجمع تطبيق هذه الطريقة بين النهج الطبيعي والتعليم الشامل، مما يخلق بيئة تعليمية مفتوحة وممتعة وخالية من التوتر.

الكلمات المفتاحية: التطبيق، طريقة التعزية، القيم الأخلاقية

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis yang berjudul ***“Implementasi Metode Ta’widiyah dalam Penanaman Nilai-Nilai Karakter di Madrasah Alam Insan Rabbani Kota Sungai Penuh.”*** Tesis ini diajukan sebagai salah satu persyaratan dalam meraih gelar Magister Pendidikan Program Pascasarjana S-2 Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Imam Bonjol Padang. Shalawat dan salam tidak lupa penulis hadiahkan kepada Nabi Muhammad SAW, suri teladan sepanjang zaman, yang telah membawa cahaya kebenaran bagi umat manusia..

Penulis menyadari bahwa tesis ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan kontribusi dalam penyelesaian tesis ini. Secara khusus dalam kesempatan ini penulis sampaikan rasa hormat dan ucapan terimakasih tak terhingga kepada yang teristimewa Ibunda Harmayeka dan Ayahanda H. Arzali, SE yang telah membesarkan, merawat, dan membimbing penulis dari lahir sampai sekarang sudah menyelesaikan Program Magister di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, serta kakak-kakak (Joko Arizal, M.A dan Eliza Rusma Fitri, S.Pd) yang ikut memberikan semangat, bantuan dan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan perkuliahan dan dalam penelitian Tesis selama perkuliahan Program S2 PAI ini. Ucapan terima kasih secara khusus penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Duski Samad, M.Ag sebagai Pembimbing I dan Dr. Nursyamsi, M.Pd sebagai Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan serta meluangkan waktu disela-sela kesibukan untuk penulis selama penyusunan tesis ini dari awal sampai tesis ini selesai.

2. Dr. Afnibar, M.Pd., Kons dan Dr. Muhammad Zalnur M.A selaku penguji yang telah memberikan kritik, saran, dan evaluasi yang konstruktif untuk memperbaiki dan menyempurnakan tesis ini.
3. Dr. Juliana Batu Bara M.Pd, kons, selaku ketua program studi S2 Pendidikan Agama Islam dan S2 Pendidikan Bahasa Arab, serta Musalwa M.Pd, selaku Sekretaris Program Studi S2 Pendidikan Agama Islam dan S2 Pendidikan Bahasa Arab UIN Imam Bonjol Padang, atas dukungan administratif dan fasilitas yang telah disediakan selama masa studi
4. Pimpinan Madrasah Alam Insan Rabbani Kota Sungai Penuh, guru dan staf serta seluruh pihak yang terkait yang telah memberikan izin kepada penulis dalam penyelesaian penelitian ini.
5. Prof. Dr. Martin Kustati, M.Pd selaku Rektor Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang yang telah menyediakan fasilitas dalam menyelesaikan studi pada program pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang
6. Prof. Ahmad Wira, M.Si., M.Ag Ph.D selaku Direktur Pascasarjana beserta Seluruh dosen, staf administrasi serta kepala perpustakaan yang telah memberikan kemudahan bagi penulis dalam mengumpulkan bahan-bahan yang dibutuhkan untuk penulisan tesis ini.
7. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Pascasarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, khususnya mahasiswa angkatan 2023 Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam, yang selalu memberikan dukungan mulai dari perkuliahan sampai tahap penyusunan penelitian ini terkhususnya kepada rekan-rekan PAI lokal B.
8. Semua pihak yang telah membantu baik secara langsung atau pun tidak langsung yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian tesis ini.
9. Kepada Manchester United selaku klub sepak bola *fovorite* penulis terima kasih telah mengajarkan penulis tentang apa arti kesabaran dalam mencapai suatu tujuan dan mengajarkan penulis untuk lebih menghargai sebuah proses.

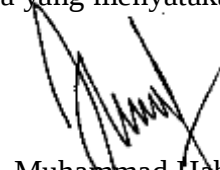
Dengan menonton Manchester United memberikan motivasi yang cukup kepada penulis untuk terus maju, berusaha, dan menerima arti kegagalan serta kehilangan sebagai proses penempatan menghadapi dinamika hidup. Terimakasih telah menemani penulis selama penulisan tesis berlangsung.

10. Ucapan terima kasih terakhir saya persembahkan kepada diri saya sendiri, karena sudah bertahan dengan segala kondisi yang ada. Yang selalu berusaha kuat dalam menjalani setiap tantangan, memperbaiki di setiap kesalahan dan terus berusaha maju untuk menggapai cita-cita.

Penulis menyadari, bahwa tulisan ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik, saran dan nasehat yang baik untuk menyempurnakan tulisan ini ke depannya. Akhirnya, semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Padang, 20 Februari 2026

Saya yang menyatakan



Muhammad Haqil

NIM 2320010032

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI SEMINAR HASIL TESIS	iii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	iv
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
ملخص.....	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Fokus Penelitian.....	10
1.3. Tujuan Penelitian	10
1.4. Manfaat Penelitian.....	10
1.5. Defenisi Operasional	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
2.1. Landasan Teori.....	13
2.2.1. Implementasi	13
2.2.2. Metode <i>Ta'widiyah</i> (Pembiaaan).....	13
2.2.3. Nilai-Nilai Karakter	25
2.2. Penelitian Relevan.....	44

2.3. Kerangka berfikir	51
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	52
3.1. Jenis dan Desain Penelitian.....	52
3.2. Lokasi dan Waktu Penelitian	52
3.3. Informan Penelitian	53
3.4. Teknik Pengumpulan Data	54
3.5. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data	56
3.6. Teknik Uji Keabsahan Data.....	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	60
4.1. Temuan Umum	60
4.1.1. Profil Madrasah Alam Insan Rabbani Kota Sungai Penuh	60
4.1.2. Visi Misi Madrasah Alam Insan Rabbani Kota Sungai Penuh	64
4.1.3. Logo dan Makna Insan Rabbani	65
4.1.4. Data Madrasah Alam Insan Rabbani Kota Sungai Penuh	65
4.1.5. Sarana dan Prasarana	68
4.1.6. Sistem Belajar di Madrasah Alam Insan Rabbani Kota Sungai Penuh.....	69
4.2. Temuan Khusus.....	75
4.2.1. Menganalisis Perencanaan Metode <i>Ta'widiyah</i> dalam Penanaman Nilai-Nilai Karakter Peserta Didik di Madrasah alam insan rabbani Kota Sungai Penuh.	75
4.2.2. Menganalisis Pelaksanaan Metode <i>Ta'widiyah</i> Dalam Penanaman Nilai-Nilai Karakter Peserta Didik di Madrasah Alam Insan Rabbani Kota Sungai Penuh.	92
4.2.3. Evaluasi Metode <i>Ta'widiyah</i> Dalam Penanaman Nilai-Nilai Karakter Peserta Didik di Madrasah Alam Insan Rabbani Kota Sungai Penuh.	115
4.3. Pembahasan	119

4.3.1. Menganalisis Perencanaan Metode <i>Ta'widiyah</i> Dalam Penanaman Nilai-Nilai Karakter Peserta Didik di Madrasah Alam Insan Rabbani Kota Sungai Penuh	119
4.3.2. Menganalisis Pelaksanaan Metode <i>Ta'widiyah</i> Dalam Penanaman Nilai-Nilai Karakter Peserta Didik di Madrasah Alam Insan Rabbani Kota Sungai Penuh.	121
4.3.3. Evaluasi Penerapan Metode <i>Ta'widiyah</i> Dalam Penanaman Nilai-Nilai Karakter Peserta Didik di Madrasah Alam Insan Rabbani Kota Sungai Penuh.	127
BAB V PENUTUP.....	129
5.1. Kesimpulan	129
5.2. Saran	129
DAFTAR PUSTAKA	132
LAMPIRAN	140

DAFTAR TABEL

4.1 Pengurus Yayasan.....	66
4.2 Pendidik dan Tenaga Kependidikan	67
4.3 Data Masa Jabatan Kepala Madrasah Alam Insan Rabbani.....	68
4.4 Jumlah Siswa	68
4.5 Penggunaan Lahan.....	68
4.6 Jumlah Bangunan Gedung/Ruangan.....	69
4.7 Jadwal Aktivitas Harian Madrasah Alam Insan Rabanni	83
4.8 Bentuk Program pelaksanaan metode <i>ta'widiyah</i>	92