

تأثير استخدام استراتيجية الأكواب الملونة “Gelas Berwarna” على مهارة الاستماع لدى طلبة
الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية الأولى بادانج باريامان

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج لاستيفاء شرط
من شروط للحصول على الدرجة الجامعية
في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

تاشا مارسالينا رينوفا

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠٠٥٧

كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٦

تأثير استخدام استراتيجية الأكواب الملونة “Gelas Berwarna” على مهارة الاستماع لدى طلبة
الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية الأولى بادانج باريامان

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج لاستيفاء شرط
من شروط للحصول على الدرجة الجامعية
في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

تاشا مارسالينا رينوفا

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠٠٥٧

كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٦

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الطالبة:

الاسم : تاشا مارسالينا رينوفا

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠٠٥٧

العنوان : تأثير استخدام استراتيجية الأكواب الملونة "Gelas Berwarna" على مهارة الاستماع

لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية الأولى بادانج باريامان

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة:

بادانج، يناير ٢٠٢٦ م

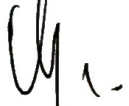
المشرف الأول



أ.د. يسمادي، الماجستير

١٩٦٢٠٤١٢١٩٩١٠٣١٠٠٢

المشرفة الثانية



عليا حسنى، الماجستير

١٩٨٥٠٤٠٥٢٠٢٣٢١٤٠٤٤

الاعتماد

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



الدكتورة هانومي، الماجستير

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

إقرار الطالبة

من الموقعة أدناه، وبياناتي كآآتي :

الاسم : تاشا مارسالينا رينوفا

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠٠٥٧

العنوان : تأثير استخدام استراتيجية الأكواب الملونة "Gelas Berwarna" على مهارة الاستماع

لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية الأولى بادانج باريامان

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على الدرجة الجامعية تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بوجول الإسلامية الحكومة بادانج ، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفها وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرجة بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يخبرني أحد على ذلك.

بادانج، ٩ يناير ٢٠٢٦ م

الطالبة،



تاشا مارسالينا رينوفا

٢٢١٤٠٢٠٠٥٧

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: تأثير استخدام استراتيجية الأكواب الملونة "Gelas Berwarna" على مهارة الاستماع لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية الأولى بادانج باريامان ، التي أعدها الطالبة :

الاسم : تاشا مارسالينا رينوتا

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠٠٥٧

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطا للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الجمعة، بتاريخ ٢٠ فبراير ٢٠٢٦ م.

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة

علياء حسني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١ رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٤٠٥٢٠٢٣٢٠١٢٠٤٤

الأعضاء

موسلوي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٢٨٣٠٠٢١٢١٠٠٢ رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥

علياء حسني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١ رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٤٠٥٢٠٢٣٢٠١٢٠٤٤

اعتماد



مستخلص البحث

تاشا مارسالينا رينوفا: تأثير استخدام استراتيجية الأكواب الملونة "Gelas Berwarna" على مهارة الاستماع لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية الأولى بادانج باريامان. هذه الرسالة العلمية مقدمة إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج ٢٠٢٦.

المسألة الأساسية هي كيف كان تأثير استخدام استراتيجية الأكواب الملونة "Gelas Berwarna" على مهارة الاستماع لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية الأولى بادانج باريامان؟، أما أهداف هذا البحث هي لمعرفة قدرة طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية الأولى بادانج باريامان في مهارة الاستماع قبل استخدام استراتيجية الأكواب الملونة "Gelas Berwarna" ولمعرفة استخدام استراتيجية الأكواب الملونة "Gelas Berwarna" في مهارة الاستماع لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية الأولى بادانج باريامان، ولمعرفة تأثير استخدام استراتيجية الأكواب الملونة "Gelas Berwarna" على مهارة الاستماع لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية الأولى بادانج باريامان.

وأما منهج البحث المستخدم فهو منهج البحث التجريبي بالمدخل الكمي على البحث الميداني. وأما أدوات جمع البيانات المستعملة فهي الاختبار والوثائق. واستخدمت الباحثة في تحليل البيانات قاعدة اختبار "ت" (T-Test) باستخدام برنامج SPSS ٢٧. ولكن، قبل اختبار "ت"، استخدمت الباحثة برنامج SPSS ٢٧ لاختبار طبيعي واختبار تجانس، لأن البيانات يجب أن تكون عادية وتجانسية.

نتائج البحث هي (١) كانت نتيجة قدرة مهارة الاستماع لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية الأولى بادانج باريامان قبل استخدام استراتيجية الأكواب الملونة "Gelas Berwarna" في الفصل الضابطي "X E.٦" هي ٤٨،٦. والفصل التجريبي "X E.٥" هي ٤٤. (٢) كان استخدام استراتيجية الأكواب الملونة "Gelas Berwarna" في تدريس مهارة الاستماع لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية الأولى بادانج باريامان يتكون من ثلاثة خطوات، الأولى الأنشطة التمهيدية. والثانية الأنشطة الرئيسية. والثالثة الأنشطة النهائية. استنادا على ملاحظة مدرسة اللغة العربية أن عملية التعليم وتعلم باستخدام استراتيجية الأكواب الملونة "Gelas Berwarna" جرت ممتازة. (٣) كان استخدام استراتيجية الأكواب الملونة "Gelas Berwarna" مؤثرا لمهارة الاستماع لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية الأولى بادانج باريامان. وهذا ظهر بوجود الفرق بين نتائج الدرس قبل استخدام استراتيجية الأكواب الملونة "Gelas Berwarna" وبعد استخدامها. استنادا على تحليل كل نتائج الاختبار للفصلين الضابطي والتجريبي. أن اختبار "ت" (Uji T) يشير إلى نتيجة تاء الحساب (١٧،٧٠١) أكبر من نتيجة تاء الجدول (٢،٠٤٥). ونتيجة (Sig (٢- tailed هو ٠،٠٠٠ وأدنى من ٠،٠٠٥ واستنتجت الباحثة أن الفرضية الصفرية (Ho) مردودة والفرضية العملية (Ha) مقبولة.

الكلمة المفتاحية: تأثير، استراتيجية الأكواب الملونة، تدريس، مهارة الاستماع.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان،
والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان
إلى يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي
ويميت وهو على كل شيء قدير. وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده، أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية
في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية
الحكومية بادانج. ولذلك تقدمت الباحثة هذه الرسالة تحت موضوع: تأثير استخدام
استراتيجية الأكواب الملونة "Gelas Berwarna" على مهارة الاستماع لدى طلبة الصف
العاشر في المدرسة العالية الحكومية الأولى بادانج باريامان.

لم تصل الباحثة كتابة هذه الرسالة إلى انتهائها لقلة علومها وكثرة الصعوبات
والمشكلات العارضة ونحوها إلا بعناية الله والتشجيع من الذين دفعوا في اهتمام كتابتها،
والتوجيهات والإرشادات من المشرفين حتى تكون هذه الرسالة العلمية كما هي الآن. هنا
أقوم بفائقة الشكر والإحترام إلى:

١. الوالدين الكريمين المحبوبين هما الأب " باتافين أنتوني " والأم " ميسلاواتي " قد شجعا

الباحثة في الدراسة منذ صغرها حتى تكون من الناجحات المتفوقات إن شاء الله.

جزاكما الله بأحسن الجزاء. رب اغفرلي ذنوبي ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيرا.

٢. فضيلة المشرفين الكريمين "الأستاذ الدكتور يسماوي الماجستير" كالمشرف الأول،

وفضيلة "الأستاذة عليا حسنى الماجستير" كالمشرفة الثانية، قد أشرفا الباحثة في كتابة

هذه الرسالة العلمية واهتمني اهتماما كبيرا حتى تمام كتابة.

٣. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية

بيادانج "الأستاذ الدكتور يسماوي الماجستير" و نوابه.

٤. فضيلة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين السيدة "الأستاذة

الدكتورة هانومي الماجستير" وسكرتيرتها السيدة "الدكتورة سوجي رمضانتي فبرياني

الماجستير" ساعدت الباحثة في الأمور التي تتعلق بكتابة هذه الرسالة.

٥. فضيلة رئيس مكتبة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج ورئيس مكتبة

كلية التربية مع موظفيها الذين سهلوا للباحثة في الاستفادة بالكتب التي تتعلق بهذه

الرسالة العلمية.

٦. فضيلة الأساتيد بكلية التربية وتأهيل المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية خاصة الذين قد بذلوا جهودهم في التعليم و التأديب منذ بداية التعلم في هذه الكلية حتى اليوم.

٧. رئيس المدرسة العالية الحكومية الأولى بادانج باريامان السيد أمريزون الماجستير ومعلمة اللغة العربية السيدة نيل حسراتي الذين أعطيا الأوقات والمعلومات للباحثة لتحقيق هذا البحث.

٨. إخوان وأخوات في قسم تعليم اللغة العربية الذين ساعدوا الباحثة في الدراسة وشجعوا في إتمام كتابة هذه الرسالة.

٩. عائلة التي ساعدت الباحثة بدعواتهم وجهودهم منذ بداية الدراسة وحتى الآن وكذلك الأحباء وأصدقائي الذين شجعوا دائما حتى الانتهاء من هذه الرسالة. جزاكم الله بأحسن الجزاء إنه لا يضيع أجر المحسنين.

بادانج، ٢١ يناير ٢٠٢٦م

الباحثة

تاشا مارسالينا رينوفا

٢٢١٤٠٢٠٠٥٧

محتويات الرسالة العلمية

أ	صفحة الغلاف
ب	صفحة الموضوع
ج	موافقة المشرفين
د	إقرار الطالبة
هـ	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
و	مستخلص البحث
ز	شكر وتقدير
ي	محتويات الرسالة العلمية
ن	قائمة الجداول
١	الباب الأول: مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٨	ب. تشكيل البحث
٨	ج. تحديد البحث
٩	د. أسئلة البحث
٩	هـ. أهداف البحث
٩	و. فوائد البحث

ز. توضيح المصطلحات..... ١٠.....

الباب الثاني: الإطار النظري..... ١٢

أ. استراتيجية الأكواب الملونة..... ١٢.....

١. مفهوم عن استراتيجية الأكواب الملونة..... ١٢.....

٢. أهداف استراتيجية الأكواب الملونة..... ١٣.....

٣. خطوات استراتيجية الأكواب الملونة..... ١٥.....

٤. مزايا و عيوب استراتيجية الأكواب الملونة..... ١٦.....

ب. مهارة الاستماع..... ١٨.....

١. مفهوم مهارة الاستماع..... ١٨.....

٢. أهداف مهارة الاستماع..... ١٩.....

٣. أهمية مهارة الاستماع..... ٢٤.....

٤. أنواع الاستماع..... ٢٦.....

٥. طريقة تعليم مهارة الاستماع..... ٢٧.....

ج. الدراسات السابقة..... ٢٩.....

د. الإطار التفكير..... ٣٤.....

هـ. فرضية البحث..... ٣٥.....

الباب الثالث: منهجية البحث..... ٣٦

أ. مدخل البحث ومنهجه ٣٦

ب. مكان البحث ومدته ٣٩

ج. مجتمع البحث و عينته..... ٣٩

د. متغيرات البحث..... ٤١

هـ. تقنيات جمع البيانات..... ٤٢

و. أدوات جمع البيانات ٤٢

ز. تصديق الأدوات وإثباتها..... ٤٣

س. أسلوب تحليل البيانات..... ٤٤

الباب الرابع : نتائج البحث..... ٤٨

١. وصف بيانات نتائج البحث..... ٤٨

أ. قدرة مهارة الاستماع لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية

الإسلامية الحكومية الأولى بادانج باريامان قبل استخدام استراتيجية

الأكواب الملونة..... ٤٨

ب. استخدام استراتيجية الأكواب الملونة على مهارة الاستماع لدى طلبة

الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بادانج

باريامان ٥٩

ج. تأثير استراتيجية الأكواب الملونة على مهارة الاستماع لدى طلبة الصف

العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى بادانج باريامان.....٦٤

الباب الخامس : خاتمة..... ٨٠

أ. الخلاصة..... ٨٠

ب. الاقتراحات..... ٨١

المراجع..... ٨٣

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجداول

الجدول ١.١ القيمة المتوسطة لطلبة الصف العاشر في تدريس مهارة الاستماع.....٢	
الجدول ٣.١ نوع تصميم البحث عن مجموعة الإختبار الضابطة القبلي والبعدي..... ٣٨	
الجدول ٣.٢ معايير القيمة..... ٤١	
الجدول ٣.٣ مقاييس القيمة..... ٤٤	
الجدول ٤.١ معايير القيمة..... ٤٨	
الجدول ٤.٢ نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابطي..... ٤٩	
الجدول ٤.٣ النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابطي..... ٥٢	
الجدول ٤.٤ نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي..... ٥٢	
الجدول ٤.٥ النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي..... ٥٥	
الجدول ٤.٦ نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابطي..... ٥٥	
الجدول ٤.٧ نتائج الاختبار الطبيعي في الاختبار القبلي..... ٥٧	
الجدول ٤,٨ اختبار التجانس في الاختبار القبلي..... ٥٨	
الجدول ٤.٩ نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابطي..... ٦٤	
الجدول ٤.١٠ النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابطي..... ٦٧	
الجدول ٤.١١ نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي..... ٦٨	

- الجدول ٤.١٢ النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي ٧١
- الجدول ٤.١٣ نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابطي ٧١
- الجدول ٤.١٤ القيمة المتوسطة فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل
التجريبي ٧٣
- الجدول ٤.١٥ نتائج الاختبار الطبيعي في الاختبار البعدي ٧٤
- الجدول ٤.١٦ اختبار التجانس في الاختبار البعدي ٧٥
- الجدول ٤.١٧ نتيجة حساب اختبار الفرضية ٧٧