

الباب الخامس

خاتمة

بعد أن قام الباحث بتحليل نتائج البحث تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني بنوع *Numbered Head Together* في إتقان المفردات لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بادنج باريامان، قسم الباحث هذا الباب إلى قسمين، وهما الخلاصة والاقتراحات.

أ. الخلاصة

١. كان إتقان المفردات لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بادنج باريامان فحصلت نتائج الإختبار القبلي للفصل التحريبي هي ٨٨ بوصفها الحد الأعلى وقيمة ٤٥ بوصفها الحد الأدنى مع قيمة المتوسط ٦٩,٧٠. أما نتائج الإختبار القبلي للفصل الضابطي فهي ٨٠ بوصفها الحد الأعلى وقيمة ٥٥ بوصفها الحد الأدنى مع قيمة المتوسط ٦٩,٦٧.

٢. كان استخدام نموذج التعلم التعاوني بنوع *Numbered Head Together* في إتقان المفردات لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بادنج باريامان يتكون من ثلاث خطوات يعني

الأنشطة التمهيدية والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية. هذه الأنشطة توجد في الملحق من هذه الرسالة العلمية. استنادا إلى نتائج ملاحظة مدرسة اللغة العربية أن عملية التعليم باستخدام نموذج التعلم التعاوني بنوع *Numbered Head Together* في إتقان المفردات لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج باريامان جرت ممتازة.

٣. كان تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني بنوع *Numbered Head Together* في إتقان المفردات لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج باريامان ، بناء على نتيجة اختبار "ت" يشير إلى النتيجة تاء الحساب ٢,١٤٩ ونتيجة تاء الجدول ١,١٩٤ ، فالفرضية الصفريية (H_0) مردود والفرضية البديلية (H_a) مقبولة ، لذلك يوجد استخدام نموذج التعلم التعاوني بنوع *Numbered Head Together* مؤثر في إتقان المفردات لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج باريامان.

ب.الاقتراحات

١. يرجو الباحث إلى المدرسة ، تطبيق و تنفيذ نموذج التعلم التعاوني من

نوع *Numbered Head Together* في تعليم المفردات.

٢. يرجو الباحث إلى معلمة اللغة العربية، أن يستعمل نموذج التعلم المناسبة

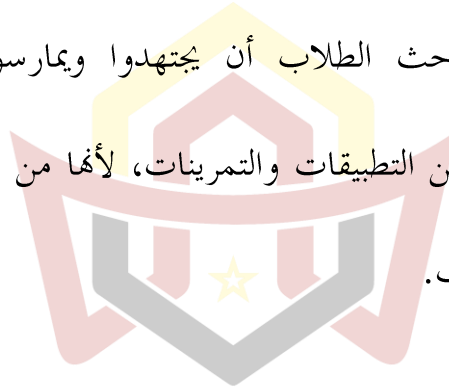
لتعليم اللغة العربية خصوصا بتعليم المفردات مثل استخدام نموذج التعلم

التعاوني بنوع *Numbered Head Together* وغيرها.

٣. يرجو الباحث الطلاب أن يجتهدوا ويمارسوا في إتقان المفردات،

ويكثروا من التطبيقات والتمارين، لأنها من الدروس المهمة في تعليم

اللغة العرب.



UIN IMAM BONJOL
PADANG

المراجع

المراجع العربية

الخوولي، محمد علي. ١٩٨٢. أساليب تدريس اللغة العربية الرياض المملكة العربية

الرياض : المملكة العربية السعودية.

الدين، سيف. ٢٠١٩. طرق في تعليم المفردات اللغة العربية، كلمتان الغربية:

التحريس.

الدري، عبد الله بن محمد. ٢٠١٠. طرائق تدريس اللغة العربية، الرياض: دار

الصمعي.

العارفين، زين. ٢٠١٠. اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها، بادنج: حيف بريس.

الفوزان، عبد الرحمن إبراهيم. ٢٠١١. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها،

الطبعة الأولى، الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر.

الناقة، محمود كامل. ٢٠٠٣. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أسسه

ومداخله وطرائق تدريسه، القاهرة: دار الفكر العربي.

جونسون، ديفيد و جونسون، روجر. ١٩٩٩. *التعلم التعاوني: النظرية والتطبيق*، القاهرة: دار الفكر العربي.

إبراهيم، عبد العليم. ٢٠٠٧. *الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية*، مصر: دار المعارف.

رحمىزار ٢٠٢٥. *الملاحظة التي قامت بها الباحثة مع معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادنح باريامان في تاريخ*.

رزقي، تمير فتريني. ٢٠٢٣. *تعلم المفردات باستخدام نموذج الرؤوس المرقمة لطلاب الصف العاشر في مدرسة إتحاد الأمة العالية الإسلامية ماترام*.

شحاتة، حسن. ٢٠٠٣. *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

طعيمة، رشدى احمد و الناقة، محمود كامل. ٢٠٠٧. *تعليم اللغة اتصاليا بين املناهج و الاستراتيجيات*، لرباط: إيسيسكو.

طعيمة، رشدى احمد. ١٩٨٩. *تعليم العربية لغير الناطق بها مناهجة وأساليمة*، القاهرة: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والثقافة.

عبد الواحد، سليمان إبراهيم، يوسف. ٢٠١٠. المرجع في صعوبات التعلم : النمائية
وأكاديمية, مكتبة الإنجلوسية.

فوزية، إيفا لطيفة و خير النساء، سمية. ٢٠١٨. استخدام أسلوب التعليم التعاوني
بنموذج المزاوجة الصغيرة في تعليم الحوار بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٢ باندونج Vol. 1 (1), Alsuna: Journal of Arabic And English

Language,

كستيو، محمد منشور، ٢٠٢٢. دليل الكاتب والترجم، جاكارتا: فات. مايو سيكور
أكون.

المراجع الأجنبية

Ainin, Moh.2010. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Hilal Pustaka: Surabaya.

Al-Khuli, Muhammad Ali.2010. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* Yogyakarta:
Basan Publishing.

Al-Tabany,Trianto Ibnu Badar. 2015. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif,
Progresif, dan Kontekstual : Konsep, Landasan, dan Implementasinya
Pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif/TKI)*, Jakarta: PT.
Kharisma Putra Utama.

Apriyanti, Dessy.2021. *Belajar Model Kooperatif Tipe NHT (numbered head
together), Untuk meningkatkan kerjasama peserta didik*, Jawa Timur: Tim
Eduvation.

- Arikunto, Suharsimi.2005 *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Asri, Kholidun.2020. *Problematika Pemilihan Materi Mufrodad Menurut Perspektif Rusydi Ahmad Thu'aimah*. *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA*.
- Effendy, Ahmad Fuad.2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat.
- Hamdani.2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Pustaka Setia.
- Hamdayama, Jumanta.2014. *Model Dan Metode Pembelajaran Kreatif Dan Berkarakter*, (Bogor : Ghalia Indonesia.
- Hamdayana, Jumanta.2017. *Metodologi Pengajaran*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Hartono. 2012. *Statistik untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Haryati, Lita. 2022. *Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Numbered Heads Together Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Di Mi Farida Aryani Kota Makassar*. *Jurnal Sarjana Ilmu Budaya*, Vol. 2, No. 3.
- <http://10301816.siap-sekolah.com/sekolah-profil/> diakses 20 Desember 2025 pukul 07.25 WIB.
- Huda, Miftahul. 2017. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatik*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Isjoni.2009. *Pembelajaran kooperatif meningkatkan kecerdasan komunikasi antar peserta didik*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kaharuddin, Andi dan Hajeniati, Nining. 2020. *Pembelajaran Inovatif dan Variatif*, Sulawesi Selatan: Pustaka Almaidah.
- Kasmadi. 2013. *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Alfabeta.
- Kurniasih, Imas dan Sani, Berlin. 2016 *Pengembangan Model Pembelajaran untuk meningkatkan profesionalitas guru*, Jawa Timur: Katapena.

- Lie, Anita.2004.*Cooperative Learning – Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang - Ruang Kelas*, Jakarta : Grasindo.
- Moleong, Lexy J.2011 *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muhammady, Aan, 2021 *Pentingnya Kosakata dalam Mengajar Empat Keterampilan Bahasa, Arabiyya:Jurnal studi Bahasa Arab*.Vol.10 No.1.
- Musfiqon dan Nurdyansyah. 2010. *Pendekatan Pembelajaran Saintifik, cetakan pertama*,Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Mustofa, Syaiful.2011. Model pembelajaran bahasa arab inovatif, Malang: Uin Maliki Press.
- Mustofa, Syaiful.2020. *Strategi pembelajaran bahasa arab inovatif*, Malang: Uin Maliki Press.
- Qosim, Nanang. 2016. *Strategi Pengajaran Bahasa Arab*, Bandung: Arvino Raya.
- Rahayu, Online (2006). *Pengertian Numbered Heads Together (NHT)*. (<http://iniwebhamdan.wordpress.com/2012/05/10/pengertian-numbered-headtogether-nht/>) diakses tanggal 20 Oktober 2012.
- Rusman. 2013. *Model-Model Pembelajaran mengembangkan profesionalisme guru*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Rusman. 2014. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Shoimin, Aris.2017. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Slavin, Robert E.2010. *Cooperative Learning*, Bandung: Nusa Media.

- Slavin, Robert E. 2005. *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice*. Boston: Allyn & Bacon.
- Subyantoro, dkk. 2004 *Melatih Pelatihan Terintegrasi Bahasa Indonesia Buku 3*. Jakarta, Dirjendiknasmen.
- Sugiyono, 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metodologi Penelitian Kombinasi*, Bandung: Alfabeta.
- Sunarko, Asep dan Hafsa, Nuria. 2018 *Media Realia Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradāt Di Mts Ma'arif Tembarak Temanggung. Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 2, No.1
- Trianto. 2009. *Mendesain model pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, landasan, dan Implementasinya Pada kurikulum tingkat satuan Pendidikan (KTSP)*, Jakarta :Kencana.
- Trianto Ibnu Badar Al-Tabany. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual: Konsep Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif/TKI)*, Jakarta: Kencana.
- Zulfa, Umi. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan Edisi Revisi* (Yogyakarta: Cahaya Ilmu