

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Pengembangan E-Modul *Qiraat Sab'* kombinasi video pembelajaran melalui pendekatan *Nagham Al-Qur'an* berbasis aplikasi Canva dilakukan secara sistematis melalui tahapan *Define, Design, Develop*, dan *Disseminate*. *Pertama* dimulai dengan analisis kebutuhan, karakteristik peserta didik, serta penentuan tujuan pembelajaran yang jelas dan terukur. *Kedua*, pada tahap perancangan, dirumuskan isi materi yang relevan dengan pendekatan *nagham*, disusun secara terstruktur dan menarik, serta didesain dalam format digital yang interaktif dan mudah diakses. *Ketiga* tahap pengembangan mencakup validasi oleh para ahli, revisi produk, serta uji coba praktikalitas dan efektivitas terhadap guru dan santri sebagai pengguna langsung. *Keempat* tahap akhir, yaitu diseminasi, dilakukan dengan mendistribusikan e-modul melalui platform digital agar dapat dimanfaatkan secara luas dalam pembelajaran *Qiraat Sab'*. Keseluruhan proses menunjukkan bahwa pengembangan e-modul ini telah mengikuti prosedur yang tepat untuk menghasilkan media pembelajaran yang layak, menarik, dan sesuai kebutuhan santri di pondok pesantren.
2. Berdasarkan hasil validasi dari tiga ahli, diperoleh persentase kelayakan sebagai berikut: validasi ahli bahasa sebesar 98,66%, validasi ahli media sebesar 96,66%, dan validasi ahli materi sebesar 95%. Rata-rata keseluruhan persentase kelayakan media adalah 96,77% dengan kategori "sangat valid". Hasil ini menunjukkan bahwa media pembelajaran yang dikembangkan dinilai layak digunakan dalam proses pembelajaran.
Pada uji praktikalitas menunjukkan bahwa media sangat praktis digunakan, baik menurut guru (97,77%) maupun santri (98,43%) maka

dapat disimpulkan, e-modul ini dinyatakan sangat praktis digunakan sebagai media pembelajaran .

Sementara itu, uji efektivitas berdasarkan hasil pretest dan posttest menunjukkan peningkatan skor sebesar 14,12 poin, dengan nilai signifikansi 0,000 ($< 0,05$), yang berarti terdapat perbedaan signifikan setelah penggunaan e-modul *Qiraat Sab'*.

B. Implikasi

Penelitian ini memiliki implikasi penting terhadap proses pembelajaran Al-Qur'an, khususnya dalam konteks pesantren yang berupaya mempertahankan tradisi sekaligus beradaptasi dengan perkembangan teknologi. Penggunaan e-modul yang dilengkapi dengan video pembelajaran berbasis *nagham* memberikan pendekatan baru yang tidak hanya memperkuat aspek kognitif, tetapi juga afektif dan psikomotorik santri. Implikasi ini menunjukkan bahwa pembelajaran qiraat dapat dilakukan dengan lebih menarik, menyenangkan, dan sesuai dengan gaya belajar generasi digital saat ini, tanpa mengabaikan nilai-nilai spiritual yang menjadi ciri khas pendidikan pesantren.

Lebih jauh, hasil penelitian ini juga memberikan dampak terhadap pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi dalam pendidikan Islam. E-modul ini membuktikan bahwa inovasi berbasis Canva dan pendekatan audio visual tidak hanya layak dan praktis, tetapi juga efektif dalam meningkatkan pemahaman, keterampilan membaca, dan minat belajar santri terhadap materi *Qiraat Sab'*. Oleh karena itu, penelitian ini memberi dorongan bagi guru dan pengembang kurikulum untuk lebih terbuka dalam memanfaatkan media digital sebagai alat bantu yang relevan dengan kebutuhan zaman dan karakter peserta didik.

C. Rekomendasi

Berdasarkan hasil yang diperoleh, disarankan agar pendidik di lingkungan pondok pesantren dan madrasah dapat mulai mengintegrasikan media pembelajaran digital dalam proses belajar mengajar, khususnya dalam mata pelajaran *qiraat sab'*. Penggunaan e-modul seperti ini perlu dikembangkan lebih lanjut untuk materi-materi qiraat lainnya, dengan melibatkan pendekatan naghom yang bervariasi dan disesuaikan dengan kemampuan peserta didik. Pelatihan bagi guru dalam merancang konten berbasis Canva dan mengelola video pembelajaran juga menjadi langkah penting agar inovasi ini dapat diimplementasikan secara optimal dan berkelanjutan.

Selain itu, bagi peneliti selanjutnya, direkomendasikan untuk melakukan pengembangan dan uji coba e-modul ini dalam cakupan yang lebih luas, misalnya pada tingkat pendidikan berbeda atau wilayah pesantren lain dengan karakteristik santri yang beragam. Penelitian lanjutan juga dapat mengeksplorasi penggunaan platform digital lain (misalnya Moodle, Edpuzzle, atau Google Classroom) serta mengintegrasikan fitur interaktif seperti kuis daring atau umpan balik otomatis untuk memperkaya pengalaman belajar. Dengan demikian, inovasi pembelajaran berbasis teknologi dapat terus dikembangkan sebagai solusi pendidikan Islam yang lebih dinamis dan kontekstual.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. (2012). *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (1 ed.). PT Remaja Rosdakarya.
- Abdul Majid Khon. (2007). *Keanean Bacaan Alquran Qira''at Ashim dari Hafash* (1 ed.). AMZAH.
- Ahmad Fathoni. (2013). *Ilmu Rasm Usmani*. Institut Ilmu Al Quran Jakarta dan Institut PTIQ Jakarta.
- Ahmad Fathoni. (2016a). *Tuntunan Praktis 99 Maqro' Ibnu Katsir Riwayat al Bazy dan Qunbul*. Pesantren Takhasus IIQ.
- Ahmad Fathoni. (2016b). *Tuntunan Praktis 101 Maqro' Mujawwad Riwayat Ad Duri dan As Susi*. Pesantren Takhasus IIQ.
- Ahmad Fathoni. (2018). *Tuntunan Praktis Qiraat Nafi' Riwayat Warsy (Surah Ibrahim dan Surah al Khafi)*. Pesantren Takhasus IIQ.
- Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar* (Jakarta : Kencana, 2013), h .60
- Aida Imthana. (2016). *"Implementasi Metode Jibril dalam pelaksanaan Hafalan AlQur'an di SD Islam Terpadu Ar-Ridho Palembang*. No. 2, 10.
- Amaliyah, R. S. (2019). *Model pembelajaran Qira'at Sab'ah di Pondok Pesantren Tarbiyatul Qur'an Lawang Malang* [PhD Thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim]. <http://etheses.uin-malang.ac.id/14748/>
- Aminullah, M. (2017). Nagham Al-Quran dalam Masyarakat Bima. *Proceedings of Annual Conference for Muslim Scholars, Seri 2*, 535–542. <http://proceedings.kopertais4.or.id/index.php/ancoms/article/view/54>
- Andri Kurniawan & dkk. (2023). *Strategi Pembelajaran*. Global Eksekutif Teknologi.
- Amelia, R. (2021). Pengembangan Model Blended Learning Berbasis Literasi Digital Dalam Meningkatkan Keterampilan Metakognitif Mahasiswa. *Murabby: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(2), 184–195.
- Ardiansyah, A. (2023). *Pengembangan Bahan Ajar PAI Berbasis Model Mind Mapping pada Materi Sholat Berjamaah Kelas II di SDN 2 Keniten*. *Social Science Academic*, 1(1), Article 1. <https://doi.org/10.37680/ssa.v1i1.3363>

- Arsyad, Azhar. (2019). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers, hlm. 48
- Awwalina, N. M., & Indana, S. (2022). Pengembangan E-Modul Interaktif Berbasis QR Code untuk Melatihkan Literasi Sains Siswa Kelas X SMA pada Materi Ekosistem. *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi (BioEdu)*, 11(3), 712–721.
- Badan Pengembangan Dan Pembinaan Bahasa. (2016). *KBBI VI Daring*. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/kombinasi>
- Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan T. R. I. (2022). *Pembelajaran dan Asesmen*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Budiwati, T. (2018). “Pengaruh Video Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa”. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi Pembelajaran*, 6(1), 34–42
- Danin, Sudarwan. (2002). *Menjadi Peneliti Kualitatif*. Pustaka Setia.
- Darwyn Syah. (2007). *Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam*. Putra Grafika.
- Deden Suparman, & Nurin Fatnata. (2024). “*Latar Belakang Perkembangannya dan Urgensi Memahami Qira’at dalam Al Qur’an*.” Volume. 5, 224–225.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Pusat Bahasa.
- Hanafi, H. (2017). Konsep penelitian R&D dalam bidang pendidikan. *Saintifika Islamica: Jurnal Kajian Keislaman*, 4(2), 129–150.
- Hasbullah, N. A., Azmi, A. S., Yusoff, A. M., & Fabil, N. (2022). *Analisis Unsur-unsur Dan Sifat-Sifat Indeks Maqam Tarannum Menurut Buku Qowaid tarannum DAn Seni Lagu Al Quran Di Malaysia: Analisis Of The Elements And Characteristics Of Maqam Tarannum Index According To 'Buku Qawaid Tarannum And Seni Lagu Al Quran Di Malaysia*. *Ma’ālim al-Qur’ān wa al-Sunnah*, 18(2), 12–33.
- Harisnur, F., & Suriana. (2022). Pendekatan, Strategi, Metode dan teknik Dalam Pembelajaran PAI Di Sekolah Dasar. *Genderang Asa: Journal of Primary Education*, 3(1), 20–31. <https://doi.org/10.47766/ga.v3i1.440>
- Heinich, R., Molenda, M., Russell, J.D., & Smaldino, S.E. (2002). *Instructional Media and Technologies for Learning* (7th ed.). New Jersey: Prentice Hall
- Istiqoma, M., Prihatmi, T. N., & Anjarwati, R. (2023). Modul elektronik sebagai media pembelajaran mandiri. *Prosiding Seniati*, 7(2), 296–300.
- Kementrian Agama Islam RI. (2019). *Al quran dan Terjemah*. Kemenag RI.

- Kholifah, N., & Subijanto, Ô. (2020). *Managemen Pembelajaran Tilawatil Quran Di SD NEgeri Sumbersalak 01 Kecamatan Ledokombo Kabupaten Jember*. MAP (Jurnal Manajemen dan Administrasi Publik), 3(2), 246–261.
- Kiki Rio Riska. (2019). *Implementasi Metode Talaqqi dalam Meningkatkan Kualitas Menghafal Al-qur'an*”,. Tesis Program Studi Pendidikan Agama Islam, UIN Sunan Ampel.
- Kustiani, I., Uwes, S., & Tabroni, I. (2021). Metode Pembelajaran Tilawatil Quran Dalam Meningkatkan Seni Membaca Al Quran Di Pesantren Assa’adatul Iskandari Purwakarta. *Cross-border*, 4(2), 453–464.
- Kurniasih, S. R., Nugraha, M. S., & Muslih, H. (2023). Pengembangan bahan ajar video interaktif berbasis Edpuzzle dalam pembelajaran pendidikan agama Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 8(2), 275–294.
- Lisa Umaira. (2024). *Strategi Lembaga Pengembangan Tilawatil Quran dalam Meningkatkan Keterampilan Qiraat Sab’ah Peserta Musabaqoh Tilawatil Quran Di Kota Sabang (Skripsi)*. Universitas Islam Negeri Ar Raniry Banda Aceh.
- Mahfudhoh, R., & Rohmawati, L. F. (2023). Empowering Qur’anic: Inovasi Model Pembelajaran Qiro’ah Sab’ah. *SINDA: Comprehensive Journal of Islamic Social Studies*, 3(2), 09–19.
- Mardan. (2010). *Al-qur'an Sebuah Pengantar Memahaminya*. pustaka Mapan.
- Maria Ulfah,. (2006). *Maqamat Arabiyyah Dalam Tilawatil Qur'an, Dalam Bunga Rampai Mutiara Al-Qur'an :Pembinaan Qari Qari'ah dan Hafizh Hafizhah*. Pimpinan Pusat JQH.
- Miarti. Tuti. (2013). *Penanaman dan Pengembangan Nilai Moral dan Nilai Sikap Peserta didik Melalui Pendidikan Karakter di SD Negeri 02 Andaleh*. STKIP Abdi Pendidikan.
- Mesra, R., Salem, V. E. T., Polii, M. G. M., Santie, Y. D. A., Wisudariani, N. M. R., Sari, R. P., Yulianti, R., Nasar, A., Dhiki, Y. Y., & Santiari, N. P. L. (2023). *Research & Development Dalam Pendidikan*. PT. Mifandi Mandiri Digital Redaksi.
- Moleong, Lexy.J. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Remaja Rosda karya.
- Muhammad Furqon. (2024). *Minat Belajar*. PT Mafy Media Literasi Indonesia.
- Musyarofah, A., & Zahro, S. (2024). Pengembangan e-Modul berbasis Canva pada Mata Kuliah Manajemen Kelas di Institut Agama Islam Ibrahimy Genteng Banyuwangi. *EL-BANAT: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, 14(1), 91–115.

- Mu'azir Mustaqim Bunis. (2022). *Peningkatan Motivasi Belajar Al Quran Dengan Pendekatan Naghon Di SD IT Miftahul Ulum Cinere, Depok, Jawa Barat (Thesis)*. Institut Ilmu Al Quran Jakarta.
- Muhammad Syaifuddin, Abu Bakar, & Muzakkir. (2018). "Implementasi Metode Qira'at Sab'ah Dengan Bacaan Imam Nafi' Riwayat Qalun dan Warsy pada Santri Jam'iyatul Qurra'. No. 1, 3–6.
- Muhsin Salim. (2004). *Ilmu Nagham Al-Qur'an*. PT. Kebayoran Widya Ripta.
- Mukhaiyar. (2011). *Buku Panduan Penulisan tesis dan desertasi*. Universitas Negri Padang.
- Muslimin. (2015). *Urgensi Memahami Qira'at dalam Al-Qur'an dan Sejarah Perkembanganya*. No 2, 249-250.
- Nana, Sudjana. (2002). *Metode Statistik*. Tarsito.
- Najuah, Lukitoyo, P. S., & Wirianti, W. (2020). Modul Elektronik: Prosedur Penyusunan dan Aplikasinya. Dalam *Yayasan Kita Menulis*.
- Nasution, M. R. (2019). *Qira'at Sab'ah: Khazanah Bacaan Al-Qur'an Teori Dan Praktik*.
<http://repository.uinsu.ac.id/8279/1/QIRAAT%20SAB%27AH.pdf>
- Nuritno, R., & Raharjo, H. (2017). Pengembangan bahan ajar berbasis multimedia interaktif dalam meningkatkan minat belajar matematika siswa. *ITEj (Information Technology Engineering Journals)*, 2(1), 1–10
- Priyanto, D. (2009). Pengembangan Multimedia Pembelajaran Berbasis Komputer. *JURNAL PEMIKIRAN ALTERNATIF KEPENDIDIKAN*, 14(1), 1–13.
- Purwanto, M. N. (2019). *Prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pengajaran*.
- Ridha. (2015). *Kriteria dan Ketentuan Qira'at Al-Qur'an*. No. 2, 179.
- Ritonga, A. P., Andini, N. P., & Iklimah, L. (2022). Pengembangan Bahan Ajaran Media. *Jurnal Multidisiplin Dehasen (MUDE)*, 1(3), 343–348.
<https://doi.org/10.37676/mude.v1i3.2612>
- Riwanti, R., & Hidayati, A. (2019). Pengembangan Modul Pembelajaran Tematik Berbasis Pendidikan Karakter Di Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 3(2), 572–581. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v3i2.41>
- Rohman, M. (2023). Efektifitas Pemberdayaan Al-Qur'an Dalam Metode Qiro'ah Sab'ah. *SINDA: Comprehensive Journal of Islamic Social Studies*, 3(1), 61–70.

- Romdhoni. (2016). *"Implementasi Metode Pembelajaran Qira'at Sab'ah."* No. 1, 23–24.
- Rurin, A. M. (2018). Resepsi Alquran Dalam Tradisi Pesantren Di Indonesia (Studi Kajian Nagham Alquran Di Pondok Pesantren Tarbitayul Quran Ngadiluweh Kediri). *Al-Bayan: Jurnal Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir*, 3(2). <https://core.ac.uk/download/pdf/234031155.pdf>
- Rusydi Kinan. (2019). *BIOGRAFI DAN KAIDAH UMUM SEPULUH IMAM QIRAAT MUTAWATIR* (1 ed.). Literasi Nusantara Abadi.
- Sadiman, Arief S. (2010). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, 2015, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h.180
- Slamet, F. A. (2022). *Model Penelitian Pengembangan (R n D)*. Institut Agama Islam Sunan Kalijogo Malang.
- Sugiyono, D. (2013). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Syahrir, & Susilawati. (2015). PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA SMP. *Jurnal Mandala Ilmiah Education*, 1(2), 162–171
- Suarni. (2018). *"Ahruf Sab'ah dan Qira'at Sab'ah."* Vol. 15, 169.
- Sugiono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*. Alfabeta.
- Supraha, W., & Indra, H. (2021). Implementasi Seni Baca Irama Al Qur'an (Nagham) Dalam Metode Pembelajaran Tahsin Al-Qur'an. *Rayah Al-Islam*, 5(01), 98–112.
- Syahrir, & Susilawati. (2015). *Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Siswa Smp*. *Jurnal Mandala Ilmiah Education*, 1(2), 162–171.
- Syaikh Manna Al Qaththan. (2006). *Pengantar Studi Ilmu Al-Qur'an*, (1 ed.). Pustaka AlKautar.
- Syaripudin, C. R., & Tabroni, I. (2020). Penerapan Nadhom Dalam Melantunan Alqur'an Pada Usia Anak-Anak. *Lebah*, 14(1), 20–23.
- Taufan, A., Astutik, S., Mujib, M. A., Nurdin, E. A., & Apriyanto, B. (2023). Pengembangan E-Modul Interaktif Berbasis Aplikasi Canva Pada Materi Pengelolaan Sumber Daya Alam Indonesia Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Geografi Undiksha*, 11(2), 133–143.

- Thiagarajan, S. (1974). *Instructional development for training teachers of exceptional children: A sourcebook*.
- Umam, M. I. (2019). Ahruf Sab'ah dan Qira'at. *Jurnal Al-Irfani: Jurnal Kajian Tafsir Hadits*, 5(1), 29–45.
- Wibowo, R., Lumbanraja, S., & Salamah, U. (2024). Pemanfaatan Canva sebagai E-Modul Pembelajaran Matematika terhadap Minat Belajar Peserta Didik. *Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika*, 10. <https://proceeding.unindra.ac.id/index.php/DPNPMunindra/article/view/7244>
- Widiya, M., Lokaria, E., & Sepriyaningsih, S. (2021). Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis Kearifan Lokal Kelas Tinggi di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3314–3320.
- Winda, R., Thana, H., & Ihsan, M. (2024). Pengembangan e-modul berbasis Canva digital pada bidang studi pendidikan agama Islam di SD Negeri 1 Porehu Kecamatan Porehu Kabupaten Kolaka Utara. *Edutech: Jurnal Pendidikan dan Teknologi*, 2(2). <https://pustaka.my.id/journals/edutech/article/view/184>
- Wulandari, T., & Mudinillah, A. (2022). Efektivitas penggunaan aplikasi canva sebagai media pembelajaran ipa mi/sd. *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA)*, 2(1), 102–118.
- Yusuf, M. (2019). Perkembangan Madrasah Formal Di Indonesia. *INTIZAM: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2(2), 132–146.