

**PENGEMBANGAN E-MODUL *QIRAAT SAB'* KOMBINASI VIDEO
PEMBELAJARAN MELALUI PENDEKATAN *NAGHAM AL-QUR'AN*
BERBASIS APLIKASI CANVA**

TESIS

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Guna Meraih Gelar
Pada Program Study S2 Pendidikan Agama Islam*



Oleh
MUHAMMAD AL FATHONI
2320010038

**PASCASARJANA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1447 H/2026 M**

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Al Fathoni
NIM : 2320010038
Tempat dan Tanggal Lahir : Balai Rupih / Juli 1992
Pekerjaan : Mahasiswa
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Alamat : Jalan Durian Tarung No 5 RT/RW 002/007
Kelurahan Pasar Ambacang, Kecamatan Kuranji
Kota Padang

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis saya yang berjudul **“Pengembangan E-Modul *Qiraat Sab’* Kombinasi Video Pembelajaran Melalui Pendekatan *Nagham Al-Qur’an* Berbasis Aplikasi Canva”** benar-benar karya asli saya tanpa meminta bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan dari tim pembimbing dan tidak melakukan plagiarisi sesuai dengan **Kode Etik Mahasiswa Pasal 14 Ayat (2)**.

Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya sendiri dan bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam **Pasal 19 Ayat (4)** tentang kode etik mahasiswa, yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Februari 2026

Saya yang menyatakan



Muhammad Al Fathoni

NIM.2320010038

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Tesis yang berjudul **“PENGEMBANGAN E-MODUL QIRAAT SAB’ KOMBINASI VIDEO PEMBELAJARAN MELALUI PENDEKATAN NAGHAM AL-QUR’AN BERBASIS APLIKASI CANVA”**, disusun oleh **Muhammad Al Fathoni**, NIM. **2320010038**, telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Pascasarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang pada tanggal **13 Februari 2026** dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Megister Program Strata Dua (S-2) pada **Program Studi Pendidikan Agama Islam**.

Padang, 2 Maret 2026

Tim Penguji

Ketua



Dr. Juliana Batubara, M.Pd, Kons
NIP.198509032011012015

Penguji I



Dr. Yufni Fathol, M.Ag
NIP. 195902131988031002

Penguji III

Prof. Dr. Ahmad Sabri, M.Pd
NIP. 195511301979031001

Sekretaris



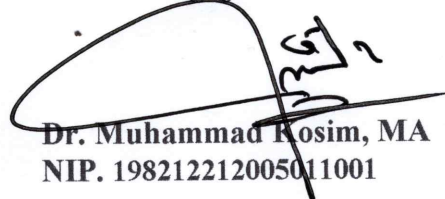
Musalwa, M.Pd
NIP. 199207272019032035

Penguji II



Dr. Khadijah, M.Pd
NIP. 196607311993032001

Penguji IV

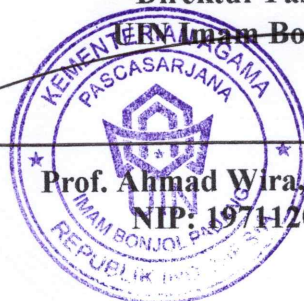


Dr. Muhammad Rosim, MA
NIP. 198212212005011001

Mengetahui,

Direktur Pascasarjana

~~Imam Bonjol Padang~~



Prof. Ahmad Wira, M.Si., M.Ag., Ph.D
NIP. 197412011996031002

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul "Pengembangan E-Modul *Qiraat Sab'* Kombinasi Video Pembelajaran Melalui Pendekatan *Nagham* Al Qur'an Berbasis Aplikasi Canva" sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam. Penyusunan tesis ini tentu tidak terlepas dari bimbingan, dukungan, dan doa dari banyak pihak. Untuk itu, dengan penuh rasa syukur dan terima kasih, saya ingin menyampaikan apresiasi yang mendalam kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusi, baik dalam bentuk ide, arahan, maupun motivasi selama proses penyusunan tesis ini.

Dalam kesempatan ini, saya ingin menyampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan, dukungan, dan doa selama proses penyusunan tesis ini:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Sabri, M.Pd dan Bapak Dr. Muhammad Kosim, M.A, selaku pembimbing tesis yang telah memberikan arahan, motivasi, serta masukan yang sangat berharga sepanjang proses penelitian hingga penyelesaian tesis ini.
2. Bapak Dr. Yufni Faisol, M. Ag dan Ibu Dr.Khadijah, M.Pd, selaku dosen penguji Sidang Munaqasyah yang telah memberikan kritik, saran, dan evaluasi yang konstruktif untuk memperbaiki dan menyempurnakan tesis ini.
3. Ibu Dr. Juliana Batubara, M.Pd., Kons, selaku Ketua Program Studi S2 Pendidikan Agama Islam dan S2 Pendidikan Bahasa Arab, serta Ibu Musalwa, M.Pd, selaku Sekretaris Program Studi S2 Pendidikan Agama Islam dan S2 Pendidikan Bahasa Arab UIN Imam Bonjol Padang, atas dukungan administratif dan fasilitas yang telah disediakan selama masa studi.
4. Ibu Dr. Sasmi Nelwati, M.Pd selaku validator media, Ibu Dr. Hanomi, M.Pd selaku validator bahasa dan Bapak Dr. (C) Farid Fauzi, S.I.Q, M.Ag serta Ibu Fardatil Aini, M.Pd, selaku validator materi yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan validasi juga sarannya demi kesempurnaan produk tesis ini.
5. Ustadzah Chabibatul Maulidah, M.H selaku pendidik mata pelajaran *Qiraat Sab'* kelas X di pondok pesantren Al-Qur'an Al Zamriyah dan seluruh peserta didik kelas kelas X yang telah bersedia mengikuti beberapa tahapan penelitian ini dengan suka cita, mengisi angket praktikalitas, serta memberikan saran-saran yang membangun bagi produk tesis ini.
6. Bapak Yulizar Bila, M.Ed, selaku Pimpinan pondok pesantren Al-Qur'an Al Zamriyah, atas izin yang diberikan sehingga saya dapat menyelesaikan

penelitian saya di Pondok Pesantren Al-Quran Al Zamriyah.

7. Ibu Prof. Ahmad Wira, M.Si.,M.Ag., Ph.D selaku Direktur Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang, atas arahan dan kebijakan yang memfasilitasi kelancaran proses studi di lingkungan Pascasarjana.
8. Ibu Prof. Dr. Martin Kustati, M.Pd, selaku Rektor UIN Imam Bonjol Padang, atas kepemimpinan dan dukungan yang diberikan kepada seluruh civitas akademika, termasuk kepada penulis selama menyelesaikan studi ini.

Ucapan terima kasih yang teristimewa saya sampaikan yang sebesar- besarnya kepada ayah saya, H. Zamri Datuak Paduko Marajo (alm), dan ibu saya, Hj. Rahimadiyah, kemudian yang tersayang, ibunya anak anaku Raudhatul Ulya, S.Pd, sholeh, dan sholehah ayah abang Syahat dan dedek mujahidah, yang selalu menjadi sumber kekuatan saya dengan doa-doa dan kasih sayang mereka, serta kepada seluruh keluarga besar H. Zamri, yang selalu mendukung dalam setiap langkah perjalanan ini, juga kepada teman-teman seperjuangan di program Magister Pendidikan Agama Islam, yang selalu siap memberikan dorongan semangat dan kebersamaan dalam menghadapi tantangan selama masa studi. Akhir kata, saya berharap tesis ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan dunia pendidikan, khususnya dalam pembelajaran *Qiraat Sab'* di Pondok Pesantren. Semoga Allah SWT senantiasa meridhoi setiap usaha dan langkah kita.

Padang, 2 Maret 2026

Penulis

Muhammad Al Fathoni



NIM. 2320010038

ABSTRAK

MUHAMMAD AL FATHONI, NIM. 2320010038, Judul Tesis **Pengembangan E-Modul *Qiraat Sab'ah* Kombinasi Video Pembelajaran Melalui Pendekatan *Nagham Al-Qur'an* Berbasis Aplikasi Canva**, Jurusan Magister Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang, 2026.

Pembelajaran *Qiraat Sab'* di lingkungan pesantren sering kali disampaikan secara konvensional, berfokus pada hafalan dan praktik langsung dengan bimbingan guru. Meskipun pendekatan ini memiliki kekuatan dari sisi tradisi, namun kurang optimal dalam menarik minat belajar santri di era digital. Untuk menjawab tantangan tersebut, diperlukan media pembelajaran yang inovatif dan kontekstual. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan menguji kelayakan, kepraktisan dan efektifitas e-modul *Qiraat Sab'* yang dikombinasikan dengan video pembelajaran menggunakan pendekatan *nagham Al-Qur'an* berbasis aplikasi Canva dalam meningkatkan minat dan hasil belajar santri di Pondok Pesantren Al-Qur'an Al Zamriyah Simalanggang.

Metode yang digunakan adalah *research and development* (R&D) dengan model pengembangan 4D (*Define, Design, Develop, Disseminate*). Subjek penelitian terdiri dari ahli bahasa, ahli media, dan ahli materi untuk validasi, serta guru dan santri kelas 10 sebagai pengguna.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa e-modul yang dikembangkan memperoleh tingkat validitas sangat tinggi dengan rata-rata skor 96,77%. Uji praktikalitas menunjukkan bahwa media sangat praktis digunakan, baik menurut guru (97,77%) maupun santri (98,43%). Sementara itu, uji efektivitas berdasarkan hasil pretest dan posttest menunjukkan peningkatan skor sebesar 14,12 poin, dengan nilai signifikansi 0,000 ($< 0,05$), yang berarti terdapat perbedaan signifikan setelah penggunaan e-modul.

Dapat disimpulkan bahwa e-modul *Qiraat Sab'* berbasis video dengan pendekatan *nagham* yang dikembangkan melalui aplikasi Canva ini sangat valid, praktis, dan efektif dalam meningkatkan minat serta hasil belajar santri dalam pembelajaran *Qiraat Sab'*, khususnya pada kaidah *Qiraat* Imam Nafi'. Media ini juga menunjukkan potensi besar untuk diimplementasikan lebih luas dalam konteks pembelajaran Al-Qur'an berbasis pesantren yang memadukan tradisi dan teknologi. Dengan pendekatan visual, audio, dan teknologi berbasis Canva, media ini berpotensi menjadi alternatif pembelajaran Al-Qur'an berbasis digital yang tetap selaras dengan nilai-nilai tradisional pesantren.

Kata Kunci: E-modul, *Qiraat Sab'*, *Nagham Al-Qur'an*, Canva, Pesantren

ABSTRACT

MUHAMMAD AL FATHONI, Student ID Number 2320010038, Thesis Title: **Development of a Qiraat Sab'ah E-Module Combining Learning Videos Through the Nagham Al-Qur'an Approach Based on the Canva Application**, Master of Islamic Education Department, Postgraduate Program, Imam Bonjol State Islamic University (UIN) Padang, 2026.

Qiraat Sab'ah learning in Islamic boarding schools is often delivered conventionally, focusing on memorization and direct practice with teacher guidance. Although this approach has strengths from a traditional perspective, it is less than optimal in attracting students' interest in learning in the digital era. To address these challenges, innovative and contextual learning media are needed. This study aims to develop and test the feasibility, practicality, and effectiveness of the Qiraat Sab' e-module, combined with learning videos using the Quranic nagham approach based on the Canva application, in improving student interest and learning outcomes at the Al-Qur'an Al Zamriyah Simalanggang Islamic Boarding School.

The research and development (R&D) method used was the 4D development model (Define, Design, Develop, Disseminate). The research subjects consisted of linguists, media experts, and material experts for validation, as well as teachers and 10th-grade students as users.

The results showed that the developed e-module achieved a very high level of validity with an average score of 96.77%. The practicality test indicated that the media was very practical to use, according to both teachers (97.77%) and students (98.43%). Meanwhile, the effectiveness test based on the pretest and posttest results showed a score increase of 14.12 points, with a significance value of 0.000 (<0.05), indicating a significant difference after using the e-module.

It can be concluded that the video-based Qiraat Sab' e-module with the nagham approach, developed through the Canva application, is highly valid, practical, and effective in increasing students' interest and learning outcomes in Qiraat Sab'a, particularly in the rules of Imam Nafi's Qiraat. This medium also shows great potential for wider implementation in the context of Islamic boarding school-based Quranic learning that combines tradition and technology. With its visual, audio, and technological approach based on Canva, this medium has the potential to become an alternative digital-based Quranic learning that remains aligned with traditional Islamic boarding school values.

Keywords: E-module, Qiraat Sab', Nagham Al-Qur'an, Canva, Islamic Boarding School

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	10
C. Rumusan Masalah.....	10
D. Batasan Masalah	10
E. Tujuan Pengembangan.....	11
F. Spesifikasi Produk yang dihasilkan	11
G. Manfaat Penelitian	12
H. Asumsi Dan Keterbatasan Pengembangan	13
I. Definisi Operasional	13
BAB II TEORI DAN LITERATUR REVIEW	16
A. Kerangka Teori	16
1. E-Modul	16
a. Pengertian Modul dan E-Modul (Modul Elektronik)	16
b. Karakteristik E-Modul.....	17
c. Kelebihan dan Kekurangan E-Modul.....	20
d. Unsur-Unsur Modul	22
e. Tujuan Modul	23
f. Langkah-langkah Mendesain Modul	25
g. Teknik Penyusunan Modul	27
h. Prinsip-Prinsip Pengembangan E-Modul.....	28

i. Manfaat Modul	31
2. Video Pembelajaran	32
a. Pengertian Video Pembelajaran.....	32
b. Jenis-jenis Video Pembelajaran	33
3. <i>Qira'at Sab'</i>	34
a. Pengertian Qira'at sab'	34
b. Latar Belakang Qira'at	35
c. Perbedaan Diantara Qira'at dengan Al-Qur'an.....	36
d. Metode-Metode Pembelajaran Qira'at.....	38
e. Tujuh Imam Qira'at dan Latar Belakangnya	41
f. Materi Pokok Ilmu Qira'at Sab'	43
4. Pendekatan Pembelajaran	53
5. <i>Nagham Al-Qur'an</i>	55
a. Pengertian Nagham Al-Qur'an	55
b. Hukum Melagukan Al-Quran	56
c. Maqamat Nagham Al-Qur'an	59
d. Metode Pengajaran Nagham Al-Qur'an di Indonesia	61
B. Penelitian Relevan	71
BAB III METODE PENELITIAN	75
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	75
B. Prosedur Pengembangan.....	75
C. Setting Penelitian	78
D. Subjek Penelitian	78
E. Jenis Data Penelitian.....	79
F. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	80
G. Teknik Analisis Data dan Produk	82
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	88
A. HASIL PENELITIAN	88
1. Tahap <i>Define</i> (Pendefenisian).....	88
2. Tahap <i>Design</i> (Perancangan).....	93
3. Tahap <i>Develop</i> (Pengembangan).....	102
4. Tahap <i>Disseminate</i> (Penyebaran)	117
B. PEMBAHASAN PENELITIAN.....	119

1. Validitas e-modul <i>Qiraat Sab'</i> kombinasi video pembelajaran melalui pendekatan <i>Nagham</i> Al-Qur'an berbasis aplikasi Canva	119
2. Praktikalitas e-modul <i>Qiraat Sab'</i> kombinasi video pembelajaran melalui pendekatan <i>Nagham</i> Al-Qur'an berbasis aplikasi Canva	121
3. Efektifitas e-modul <i>Qiraat Sab'</i> kombinasi video pembelajaran melalui pendekatan <i>Nagham</i> Al-Qur'an berbasis aplikasi Canva.	124
BAB V PENUTUP	127
A. Kesimpulan	127
B. Implikasi	128
C. Rekomendasi.....	129
DAFTAR PUSTAKA.....	130

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Perbedaan Modul Elektronik dengan Modul Cetak.....	16
Tabel 2. 2 Imam Qira’at (Qira’at Sab’) dan Latar Belakangnya	42
Tabel 3. 1 Instrumen Penelitian.....	81
Tabel 3. 2 Bobot Pernyataan Validitas Produk.....	82
Tabel 3. 3 Bobot Pernyataan Praktikalitas Produk.....	83
Tabel 3. 4 Kategori praktikalitas Produk	84
Tabel 3. 5 One-Group Pretest-Posttest Design	84
Tabel 4. 1 Tabel Validitas Bahasa	103
Tabel 4. 2 Tabel Validitas Media	105
Tabel 4. 3 Tabel Validitas Materi	106
Tabel 4. 4 Saran dan Perbaikan Ahli	108
Tabel 4. 5 Tabel Praktikalitas Guru.....	111
Tabel 4. 6 Tabel Praktikalitas Siswa	113
Tabel 4. 7 Tests of Normality	115
Tabel 4. 8 Test of Homogeneity of Variances	116
Tabel 4. 9 Paired Samples Statistics	116
Tabel 4. 10 Paired Samples Test	117
Tabel 4. 12 Validasi Ahli.....	119

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Prosedur Pengembangan	78
Gambar 4. 1 Desain Cover Modul	95
Gambar 4. 2 Font Dan Latar Belakang Modul	96
Gambar 4. 3 Merancang Peta Konsep	96
Gambar 4. 4 Petunjuk Penggunaan Modul	97
Gambar 4. 5 Petunjuk Penggunaan Modul	98
Gambar 4. 6 Penyajian Meteri 1.....	98
Gambar 4. 7 Penyajian Meteri 2.....	99
Gambar 4. 8 Penyajian Meteri 3.....	99
Gambar 4. 9 Penyajian Meteri 4.....	99
Gambar 4. 10 Menambahkan Video dalam Modul	100
Gambar 4. 11 Menambahkan Video dalam Modul	100
Gambar 4. 12 Evaluasi pada Modul.....	101
Gambar 4. 13 Google Form untuk Evaluasi.....	101
Gambar 4. 14 Google Form untuk Evaluasi.....	102
Gambar 4. 15 Digram Validitas Bahasa	104
Gambar 4. 16 Digram Validitas Media	105
Gambar 4. 17 Digram Validitas Materi	107
Gambar 4. 18 Digram Praktikalitas	114
Gambar 4. 19 Digram Validitas Ahli.....	120

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Observasi Pembelajaran	137
Lampiran 2. Pedoman Observasi Pembelajaran	140
Lampiran 3. Kisi-Kisi Wawancara.....	143
Lampiran 4 Lembar Pedoman Wawancara	144
Lampiran 5. Kisi-Kisi Validitas	146
Lampiran 6. Hasil Penilaian Validitas Media	163
Lampiran 7. Hasil Penilaian Validitas Materi	151
Lampiran 8. Hasil Penilaian Validitas Bahasa	155
Lampiran 9. Kisi-Kisi Angket Praktikalitas.....	157
Lampiran 10. Lembar Praktisi Pendidik.....	158
Lampiran 11. Hasil Penilaian Praktikalitas Pendidik.....	159
Lampiran 12. Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian	161
Lampiran 13. Dokumentasi.....	162