

تأثير استراتيجية SCAMPER على مهارة الكتابة لدى طلبة الصف السابع في المدرسة

الثانوية الأهلية لوبوك كيلانغان بادنج

رسالة الماجستير

مقدمة لتكميل شرط من الشروط اللازمة

للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا



إعداد: رانيتا ساري

رقم التسجيل: ٢٢٢٠٠٢٠٠١٥

قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا

جامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية بادنج

٢٠٢٦ م / ١٤٤٧ هـ

إقرار الطالبة

وقعت فيما يلي:

الاسم الكامل : رانيتا ساري

رقم التسجيل : ٢٢٢٠٠٢٠٠١٥

مكان الميلاد وتاريخها : بادنج كايو داديج، ٣ ديسمبر ١٩٩٨

العنوان : فيسيسير الجنوبية.

أقر إقراراً أن هذه الرسالة التي أعدتها لتوفير شرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج بالموضوع " تأثير استراتيجية SCAMPER على مهارة الكتابة لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كيلانغان بادنج. " لقد حضرتها وكتبتها بنفسها وما فيها من إبداع أو تأليف الآخر. وإذا أدعى أحد أنها من تأليفه وتبين أنها فعلاً ليست من بحثي، فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على الدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج.

بادنج، ٢٢ سبتمبر ٢٠٢٥

صاحبة الاقرار



رانيتا ساري

٢٢٢٠٠٢٠٠١٥

موافقة المشرفتين

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي قدمتها الطالبة:

الاسم الكامل : رانيتا ساري

رقم التسجيل : ٢٢٢٠٠٢٠٠١٥

موضوع البحث : تأثير استراتيجية SCAMPER على مهارة الكتابة لدى طلبة
الصف السابع في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كيلا نغان
بادنج.

وافقت المشرفتان على تقديمها إلى مجلس الجامعة.

بادنج، ٢٢ سبتمبر ٢٠٢٥

المشرفة الثانية



الدكتورة أسرينا، الماجستير

١٩٧٤٠٧٠٧١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

المشرفة الأولى



الدكتورة رحمواتي، الماجستير

١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

إعتماد قرار لجنة المناقشة

هذه الرسالة بالموضوع " تأثير استراتيجية SCAMPER على مهارة الكتابة لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كيلانغان بادنج"، التي أعدتها رانيتا ساري، رقم تسجيل: ٢٢٢٠٠٢٠٠١٥ قد نوقشت في يوم الأربعاء، ٤ فبراير ٢٠٢٦. وتمت بتصحيح ما أمرها أعضاء اللجنة المشتركة فيها.

بادنج، ٤ فبراير ٢٠٢٦

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة



موسلوى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٦٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥

رئيسة اللجنة



الدكتورة جوليانا باتوبارا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٩٠٣٢٠١١٠١٢٠١٥

أعضاء اللجنة



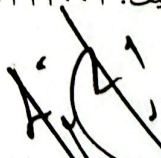
الدكتورة هانومي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٤٩٩٦٠٣٢٠٠١



الدكتور يفني فضل، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٩٠٢١٣١٩٨٨٠٣١٠٠٢



الدكتورة أسرتها، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٠٧١٩٩٨٠٣٢٠٠٢



الدكتورة رحماتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

يعتمد برنامج الدراسات العليا

جامعة إمام بونجول الإسلامية



البروبسور الدكتور أحمد ويرا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠٣١٠٠٢

تجريد

رانيتا ساري، رقم التسجيل: ٢٢٢٠٠٢٠٠١٥، موضوع البحث: "تأثير استراتيجية SCAMPER على مهارة الكتابة لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كيلاانغان بادنج".

تعليم مهارة الكتابة تواجه صعوبات في اللغة العربية ومنها استخدام استراتيجية تعليم غير مبتكرة، مما يؤدي إلى ضعف إبداع الطلبة، وانخفاض نتائج التعلم. لذلك استخدمت إستراتيجية SCAMPER كمدخل ابتكاري يساعد الطلبة على التفكير الإبداعي والمنهجي في تعلم مهارة الكتابة. أما المسألة الأساسية في هذا البحث فهي كيف كان تأثير مهارة الكتابة باستخدام استراتيجية SCAMPER لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كيلاانغان بادنج؟ وأما أغراض هذا البحث فهو لمعرفة تأثير استراتيجية SCAMPER على مهارة الكتابة لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كيلاانغان بادنج.

هذا البحث هو بحث كمي باستخدام منهج تجريبي. يستخدم هذا البحث نموذج *Control Group Design* بالاختبار القبلي والبعدي. أما أدوات جمع البيانات فهي الملاحظة والاختبار. وتحليل البيانات بالاختبار الطبيعي والتجانس والاختبار الفرضي.

أما نتائج هذا البحث فهي أن مهارة الكتابة قبل استخدام استراتيجية SCAMPER لدى طلبة الصف السابع ضعيف. بنتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي بمعدل ٦٣،٥ وفي الصف الضابطي بمعدل ٦٤. أما استخدام استراتيجية SCAMPER في مهارة الكتابة لدى الصف السابع في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كيلاانغان بالقيمة ٣،٦٪ على تقدير ممتاز. ثم نتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي بمعدل ٨٣،١ وفي الصف الضابطي بمعدل ٧١،٥، بفارق قيمة ١١،٦. وغير ذلك، نتائج *Gain Score* باستخدام اختبار "t" تدل على أن التحسن في مهارة الكتابة لدى الصف التجريبي أعلى دلالة إحصائية مقارنة بالصف الضابطي ((٢-tailed) Sig = ٠،٠٠٠ > ٠،٠٠٥). وبناء على نتائج الاختبار الفرضية باستخدام *Mann-Whitney U Test* أن القيمة (Asymp. Sig) = ٠،٠٠١ < وهي أصغر من ٠،٠٥. يتم H_1 مقبولة يعني استراتيجية SCAMPER تؤثر بشكل دالّ إحصائياً في تنمية مهارة الكتابة لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كيلاانغان بادنج.

كلمات المفتاح: استراتيجية SCAMPER، مهارة الكتابة

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين. والصلاة والسلام على رسوله الكريم، سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وأصحابه أجمعين. وبنعم الله قد تم هذا البحث تحت الموضوع: تأثير استراتيجية SCAMPER على مهارة الكتابة لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كيلا نغان بادنج.

وتقدم الباحثة بخالص الشكر والتقدير إلى والديها الكريمين، الوالد المرحوم أبو نواس والوالدة الفاضلة ساري فوس، اللذين رحماها وربّياها وشجّعاهما منذ صغرها على طلب الخير وطلب العلوم النافعة. ثم الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة الدكتورة رحماتي الماجستير كالمشرفة الأولى والدكتورة أسرينا الماجستير كالمشرفة الثانية اللتان قد أرشدتا الباحثة وأعطتا الإرشادات والتوجيهات الهامة لكتابة هذه الرسالة العلمية.

٢. فضيلة البروبسورة الدكتورة مارتين كوستاتي الماجستير مديرة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج ونوابها.

٣. فضيلة البروبسور الدكتور أحمد ويرا الماجستير مدير الدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج ونائبه.

٤. فضيلة الدكتورة جوليانا باتوبارا الماجستير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية وفضيلة موسلوى الماجستير سكرتيرة قسم تعليم اللغة العربية للدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج.

٥. فضيلة الدكتورة جوليانا باتوبارا الماجستير مرشدة الأكاديمي الباحثة قد أرشدت الباحثة وأعطيت الإرشادات والتوجيهات الهامة حتى تستطيع الباحثة أن تتم دراستها.

٦. سادة الأفاضل المحاضرين بقسم تعليم اللغة العربية للدراسات العليا الذين قد علموا الباحثة بالعلوم المختلفة النافعة حتى تستطيع الباحثة أن تتم دراستها.

٧. فضيلة رئيس المكتبة وجميع موظف المكتبة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج الذي ساعدوا الباحثة لحصول على الكتب في كتابة البحث.
٨. فضيلة موظفين الأكاديمي وأسرة الكبيرة لدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج التي قامت لمساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إتمام البحث.
٩. فضيلة رئيس المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كيلائغان بادنج سيد روضو شارييف ومدرس اللغة العربية ماهيسا أوستيدي نوفال وجميع الطلبة الذين ساعدوا الباحثة في كتابة هذا البحث.
١٠. الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية الذين ساعدوا الباحثة في الدراسة وفي إتمام كتابة هذا البحث. وأصدقاء الآخرين الذين ساعدوا الباحثة في إتمام كتابة هذا البحث.
- وأخيرا عسى الله أن يهدينا إلى الصراط المستقيم والله أعلم بالصواب.

بادنج، ١٨ سبتمبر ٢٠٢٥

الباحثة



رانيتا ساري

٢٢٢٠٠٢٠٠١٥

محتويات الرسالة

إقرار الطالبة.....	أ
موافقة المشرفتين	ب
إعتماد قرار لجنة المناقشة.....	ج
تجريد	د
شكر وتقدير	هـ
محتويات الرسالة	ز
كشف الجداول	ي
الباب الأول: مقدمة	١
أ. خلفية البحث.....	١
ب. مشكلة البحث	١٤
ج. اشكاليات البحث.....	١٤
د. تحديد البحث	١٥
هـ. أسئلة البحث	١٦
و. أغراض البحث	١٦
ز. فوائد البحث.....	١٧
ح. الدراسات السابقة	١٨
ط. توضيح المصطلحات	٢١
الباب الثاني: الإطار النظري	٢٤

أ.	تعليم مهارة الكتابة	٢٤
١.	مفهوم تعليم مهارة الكتابة	٢٤
٢.	أنواع مهارة الكتابة	٢٩
٣.	أهمية تعليم مهارة الكتابة	٣٣
٤.	أهداف تعليم مهارة الكتابة	٣٥
ب.	استراتيجية تعليم اللغة العربية	٣٧
١.	تعريف استراتيجية تعليم اللغة العربية	٣٧
٢.	أنواع استراتيجية تعليم اللغة العربية	٤٠
ج.	استراتيجية SCAMPER	٤٩
١.	مفهوم استراتيجية SCAMPER	٤٩
٢.	أهداف استراتيجية SCAMPER	٥٣
٣.	مكونات استراتيجية SCAMPER	٥٤
٤.	خطوات استخدام استراتيجية SCAMPER	٦٢
٥.	مزايا استراتيجية SCAMPER وعيوبها	٦٦
د.	خلفية التفكير	٦٧
هـ.	فرضية البحث	٦٧
	الباب الثالث: منهجية البحث	٦٩
أ.	مدخل البحث ومنهجيته	٦٩

٧١	 ب. مكان البحث ومدته
٧١	 ج. مجتمع البحث وعينته
٧٢	 د. متغيرات البحث
٧٢	 هـ. أدوات جمع البيانات
٧٣	 و. تصديق الأدوات وإثباتها
٧٤	 ز. تقنيات جمع البيانات
٧٥	 ح. تحليل البيانات
٨١	 الباب الرابع: نتائج البحث
	أ. مهارة الكتابة قبل استخدام استراتيجية SCAMPER لدى طلبة الصف
٨١	 السابع في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كيلا نغان بادنجن
	ب. استخدام استراتيجية SCAMPER في تعليم مهارة الكتابة لدى طلاب
٩٢	 الصف السابع في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كيلا نغان بادنجن....
	ج. تأثير استخدام استراتيجية SCAMPER في تعليم مهارة الكتابة لدى
	طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كيلا نغان
٩٦	 بادنجن
١١٠	 د. مناقشة نتائج البحث
١١٩	 الباب الخامس: خاتمة
١١٩	 أ. الخلاصة
١١٩	 ب. الاقتراحات
١٢١	 المراجع
١٢٩	 الملاحق
	 السيرة الذاتية

كشف الجداول

جدول ١.١	معدل نتائج تعليم مهارة الكتابة في الصف السابع	١٣
جدول ١.٣	خطة التجربة	٧٠
جدول ٢.٣	معايير القيمة في الاختبار	٧٦
جدول ١.٤	معايير القيمة في الاختبار القبلي	٨١
جدول ٢.٤	نتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي	٨١
جدول ٣.٤	النسبة المئوية الاختبار القبلي للصف التجريبي	٨٣
جدول ٤.٤	نتائج الاختبار القبلي في الصف الضابطي	٨٤
جدول ٥.٤	النسبة المئوية الاختبار القبلي للصف الضابطي	٨٦
جدول ٦.٤	مقارنة نتائج الاختبار القبلي بين الصف التجريبي والضابطي	٨٧
جدول ٧.٤	نتائج الاختبار الطبيعي	٨٩
جدول ٨.٤	نتائج الاختبار التجانس	٩٠
جدول ٩.٤	نتائج الاختبار تكافؤ القدرات الأولية (Mann-Whitney U Test)	٩١
جدول ١٠.٤	مقدار النتيجة	٩٢
جدول ١١.٤	نتائج الملاحظة الأنشطة التعليم والتعلم في الصف التجريبي	٩٢
جدول ١٢.٤	معايير القيمة في الاختبار البعدي	٩٦
جدول ١٣.٤	نتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي	٩٦
جدول ١٤.٤	النسبة المئوية الاختبار البعدي في الصف التجريبي	٩٨

٩٧	التجريبي.....	جدول ١٥ .٤ مقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الصف
٩٩		جدول ١٦ .٤ نتائج الاختبار البعدي في الصف الضابطي.....
١٠٠		جدول ١٧ .٤ النسبة المئوية الاختبار البعدي في الصف الضابطي.....
١٠١		جدول ١٨ .٤ مقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الصف الضابطي.....
١٠٢		جدول ١٩ .٤ مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين الصف التجريبي والضابطي ..
١٠٣		جدول ٢٠ .٤ الإحصاءات الوصفية لدرجات التحسن (Gain Score)
١٠٣		جدول ٢١ .٤ نتائج اختبار الفروض المسبقة لدرجات التحسن.....
١٠٥		جدول ٢٢ .٤ نتائج اختبار الفروق في درجات التحسن (Independent Samples t-Test).....
١٠٧		جدول ٢٣ .٤ نتائج الاختبار الطبيعي من الاختبار البعدي.....
١٠٨		جدول ٢٤ .٤ نتائج الاختبار Mann-Whitney U Test