

BAB V

PENUTUP, KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan di MTsN 2 kota Pariaman dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Proses pembinaan silat Satria Muda Indonesia di MTsN 2 kota Pariaman, Proses pembinaan dilaksanakan secara sistematis berdasarkan silabus yang disusun oleh pembina atau pelatih silat, melalui tahapan perencanaan dan pelaksanaan. Kegiatan latihan tidak hanya berfokus pada penguasaan teknik bela diri, tetapi juga menekankan aspek pembinaan mental, disiplin, dan sosial. Pelatih berperan sebagai pembimbing sekaligus teladan yang mengarahkan siswa agar memiliki sikap sportif, disiplin, dan bertanggung jawab. Dengan demikian, ekstrakurikuler silat menjadi sarana pendidikan karakter dan penanaman nilai-nilai pendidikan sosial yang mendukung tujuan pendidikan sekolah.
2. Nilai-nilai pendidikan sosial dalam silat Satria Muda Indonesia di MTsN 2 kota Pariaman, kegiatan ekstrakurikuler Silat Satria Muda Indonesia mengandung berbagai nilai pendidikan sosial yang penting untuk kehidupan siswa. Nilai-nilai tersebut meliputi: toleransi, dengan saling menghargai perbedaan kemampuan dan latar belakang antaranggota. Kerjasama, melalui latihan berpasangan dan kegiatan kelompok. Keadilan, dengan perlakuan yang sama kepada seluruh peserta serta menjunjung sportivitas. Disiplin, dalam menaati aturan latihan, waktu, dan instruksi pelatih.

persaudaraan dan Solidaritas, melalui sikap saling mendukung, menolong, dan menjaga kekompakan antaranggota. Yang mana nilai-nilai tersebut sejalan dengan tujuan pendidikan sosial untuk membentuk pribadi yang mampu hidup harmonis di tengah masyarakat.

3. Penerapan nilai-nilai pendidikan sosial melalui ekstrakurikuler silat Satria Muda Indonesia di MTsN 2 kota Pariaman, Penerapan nilai-nilai sosial dilakukan melalui tiga pendekatan, yaitu: Pembiasaan, seperti salam, doa, disiplin waktu, dan kebiasaan menolong sesama. Keteladanan, dengan contoh nyata dari pelatih dan senior dalam bersikap sportif, adil, dan rendah hati. Pengarahan langsung, berupa nasihat dan pesan moral yang disampaikan saat maupun setelah latihan. dengan pendekatan tersebut, nilai-nilai pendidikan sosial tidak hanya dipahami, tetapi juga dipraktikkan oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari, baik di sekolah maupun di luar sekolah.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian, adapun implikasi dari skripsi ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi sekolah dapat menjadikan kegiatan silat menjadi sarana penguatan pendidikan karakter dan penanaman nilai-nilai sosial di sekolah, sejalan dengan tujuan pendidikan nasional. Sekolah dapat menjadikan ekstrakurikuler ini sebagai salah satu bentuk pembelajaran nonformal yang memperkaya pengalaman belajar siswa di luar kelas.
2. Menambah pengetahuan pendidik dan pelatih yang memiliki peran penting dalam mentransfer nilai-nilai sosial melalui metode pembinaan,

keteladanan, serta pengawasan yang konsisten. Penelitian ini mengimplikasikan bahwa pengelolaan ekstrakurikuler silat dapat menjadi media efektif dalam pendidikan karakter berbasis budaya lokal.

3. Kegiatan ekstrakurikuler silat tidak hanya melatih keterampilan bela diri, tetapi juga menanamkan nilai-nilai sosial seperti toleransi, kerjasama, disiplin, dan rasa keadilan. Hal ini berdampak pada pembentukan karakter siswa yang lebih berakhlak, mampu menghargai perbedaan, serta siap berperan aktif dalam kehidupan bermasyarakat.
4. Skripsi ini menjadi sumber referensi bagi penelitian yang berkaitan dengan Nilai-nilai pendidikan Sosial yang terdapat dalam kegiatan ekstrakurikuler perguruan silat Satria Muda Indonesia.

C. Saran

Berdasarkan hasil kajian lapangan, maka penulis bermaksud memberikan saran, mudah-mudahan dapat bermanfaat bagi lembaga maupun penulis selanjutnya yang mengangkat permasalahan yang sama maka penulis menyarankan :

1. Kepada pendidik dan pelatih diharapkan terus menanamkan nilai-nilai sosial secara konsisten, tidak hanya melalui latihan fisik, tetapi juga dengan memberikan teladan dan motivasi.
2. Kepada peserta didik diharapkan yang mengikuti ekstrakurikuler silat mampu mengimplementasikan nilai-nilai sosial yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari, baik di sekolah, keluarga, maupun masyarakat.

3. Penelitian berikutnya dapat memperluas kajian dengan melibatkan lebih banyak informan, membandingkan dengan ekstrakurikuler lain, atau menganalisis dampak jangka panjang nilai-nilai sosial terhadap perkembangan kepribadian siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Adam. (2021). *Implementasi Nilai-nilai Pendidikan Sosial Dalam Membentuk Sikap Sosial Siswa Melalui Kegiatan Kesiswaan Di MTsN Muhamadiyah 1 Malang*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Alivia. (2023). Strategi Pengembangan Ekstrakurikuler Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa, *Jurnal Penelitian Pendidikan*. Vol. 12
- Andrean. (2023). Analisis Kegiatan Ekstrakurikuler Pencak Silat Dalam Mengembangkan Nilai-nilai karakter Siswa di SDN Giriwangi.
- Anwar. (2021). Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Pencak Silat Untuk Membentuk Karakter Disiplin Siswa di MI Mujahidin Kabupaten Mojokerto.
- Bahrul. (2016). *Nilai-nilai Pendidikan Sosial Keagamaan Dalam Perspektif Teori Konstruksi Sosial*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
- Bunga. (2024). *Pembelajaran Nilai Dalam Ips*. Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pembelajaran Volume 06, No. 3
- Chusnah, A. (2019) *Pengaruh Pencak Silat Terhadap Pembentukan Kepribadian* (Doctoral dissertation, Universitas Yudharta)
- Della. N. (2024). Nilai-nilai yang Terkandung Dalam Tradisi Silat Pangean Sebagai Kearifan Lokal di Kecamatan Pangean Kabupaten Kuantan Singingi. UIN Suska Riau. Pekanbaru.
- Eryad. (2025). *Nilai-Nilai Sosial Dalam Novel Laut Bercerita Karya Leila S. Chudori*. Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan 11 (1.B), 14-35 <https://jurnal.peneliti.net/index.php/JIWP/article/view/9579> p-ISSN: 2622-8327 e-ISSN: 2089-5364
- Euis Cici Nurunnisa dan Husni,” Nilai – Nilai Pendidikan Sosial Perspektif ‘Abdullah Nasih ‘Ulwan Dan Relevansinya Terhadap Tujuan Pendidikan Nasional”, *Jurnal Tarbiyatul Al-Aulad* Vol. 1 No. 1.
- Faizin, Noor, M. (2024). *Perbandingan Tingkat Kepercayaan Diri Peserta Didik Dalam Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Futsal Di SMP 1 Kertasura Dengan Madrasah Muallimin Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Harun, Dkk. (2021). Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Terhadap Pengembangan Karakter Siswa di Sekolah Menengah Pertama. Vol. 14 (2)

- Julpan, Sarmidin, Dkk. (2024). *Nilai-nilai Pendidikan Karakter Yang Terkandung Dalam Buku La Tahzan Karya Aidih Alquran*. JOM FTK UNIKS, Volume 4, Nomor 2.
- Kusnoto. 2017. Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Karakter pada satuan pendidikan. *Jurnal Pendidikan Sosial* Vol. 4, No. 2
- Masdub.(2017). Pendidikan Sosial : Konsep dan Implementasi Dalam Kurikulum Pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. Vol. 10
- Medina. (2024). Nilai-nilai Pencak Silat Pagar Nusa dan Relevansinya dengan Nilai-nilai Pendidikan Islam di Unit Kegiatan Mahasiswa UIN Raden Intan Lampung.
- Miles, M. B. & Huberman, A. M. (2014), *Qualitative Data Analysis : A Methods Sourcebook*. Sage Publications
- Miftuatin,(2020). *Hubungan Kegiatan Ekstrakurikuler pencak silat (pagar nusa) dengan karakter disiplin siswa MI Tarbiyatul Islamiyah Winong Pati tahun ajaran 2019/2020*. Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang
- Moleong, Lexy J. (2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Muhtar, T (2020) Pencak silat, UPI Sumedang
- Neolaka. A. (2017). Pendidikan Karakter Dalam Perspektif Pendidikan Nasional. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. Vol.5
- Permoni. (2025). *Sejarah Perkembangan Lembaga Pendidikan Yayasan Al-Qasgwa Pati*. *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora* <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu> Vol. 4, No. 2 P-ISSN:2964-7142; E-ISSN:2964-6499
- Prakoso, Y., & Rochmania, A. (2018) *Analisis Cedera Olahraga Pencak Silat Dalam Kejuaraan Dandim-0815 Cup 2018 Mojokerto (Studi Kasus Atlet Kategori Tanding Putra Sma (Remaja) Kelas B Dan C)*. *Jurnal Prestasi Olahraga*, 1(4).
- Risdi, Ahmad (2019) *Nilai-Nilai Sosial (Tinjauan dari Sebuah Novel)*. Metro CV Iqro
- Saihu.(2020). *Pendidikan Sosial Yang Terkandung Dalam Surat At-taubah Ayat 71-72*. *Jurnal Pendidikan Islam*, VOL: 09/NO: 01

Subiyakto, 2019 Internalisasi Nilai Pendidikan Melalui Aktivitas Masyarakat Sebagai Sumber Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Lambung Mangkurat

Sugiyono. (2016). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung : PT Alfabet.

Sumaya. (2017). *Makna Nilai Sosial Dalam Pendidikan Bagi Masyarakat di Desa Sungai Jaga Kecamatan Sungai Raya Kabupaten Bengkayang*. Jurnal S-1 Ilmu Pemerintahan Volume 5 Nomor 2

Susanto, D., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah. Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora, 1(1),

Ulil. (2024). *Kegiatan Ekstrakurikuler Untuk Meningkatkan Rasa Percaya Diri Pada Remaja di Panti Asuhan Harapan Mulia Purwokerto*. Uin Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto

Widiawati, R., & Ansori, Y Z (2023) *Pentingnya nilai-nilai sosial dan perilaku sosial pada siswa*, Jurnal Ilmiah Pendidik Indonesia, 2(1), 27-34

Wijaya, 2020, integrasi Nilai-nilai Pendidikan sosial budaya dalam, bandung.

Zubaedi. 2016. Pendidikan Berbasis Masyarakat, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

UIN IMAM BONJOL
PADANG