

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai penerapan metode *Peer Tutoring* pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 3 Agam, dapat disimpulkan :

1. Pada aspek perencanaan, penerapan metode *Peer Tutoring* pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 3 Agam telah disusun dengan mempertimbangkan Kompetensi Dasar (KD), materi, dan karakteristik peserta didik sehingga mendukung pembelajaran partisipatif. Namun, pemilihan tutor masih berfokus pada kemampuan akademik, pembentukan kelompok belum sepenuhnya heterogen, dan instruksi awal masih menimbulkan variasi pemahaman. Oleh karena itu, perencanaan perlu diperkuat pada aspek seleksi dan pembinaan tutor, pembentukan kelompok yang seimbang, serta penyampaian instruksi yang lebih rinci agar lebih efektif dan optimal.
2. Pada aspek pelaksanaan, berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan metode *Peer Tutoring* pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 3 Agam telah dilaksanakan melalui tahapan pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup sesuai dengan perencanaan pembelajaran. Pada tahap pendahuluan, pendidik telah memberikan motivasi, menyampaikan tujuan pembelajaran, serta menjelaskan mekanisme kegiatan, meskipun tingkat kesiapan dan pemahaman peserta didik masih menunjukkan

variasi. Pada kegiatan inti, diskusi kelompok dan pengerjaan LKPD berlangsung dengan dinamika yang beragam, dipengaruhi oleh kesiapan tutor, kejelasan pembagian peran, serta tingkat partisipasi tutee. Sementara itu, pada tahap penutup, penyimpulan materi belum terlaksana secara merata di seluruh kelompok.

3. Pada aspek faktor pendukung dan penghambat, penerapan metode *Peer Tutoring* pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 3 Agam didukung oleh kebijakan madrasah yang memberi keleluasaan kepada pendidik, antusiasme tutor dan tutee, fasilitas belajar yang memadai, serta keberagaman kemampuan peserta didik yang mendorong interaksi aktif. Namun, pelaksanaannya masih terhambat oleh keterbatasan waktu, kurangnya pembekalan dan kemampuan komunikasi tutor, ketidakseimbangan kelompok, kesenjangan kemampuan yang terlalu jauh antara tutor dan tutee, serta motivasi tutee yang belum merata.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, penulis mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Pada aspek perencanaan, berdasarkan hasil penelitian di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 3 Agam, perencanaan metode *Peer Tutoring* perlu diperkuat melalui penetapan kriteria tutor yang tidak hanya berfokus pada kemampuan akademik, tetapi juga kemampuan komunikasi, tanggung jawab, dan kesiapan menjalankan peran. Pendidik juga disarankan memberikan pembekalan singkat sebelum pelaksanaan, membentuk kelompok yang lebih heterogen

berdasarkan keseimbangan kemampuan, serta menyampaikan instruksi secara lebih rinci dan bertahap agar pembelajaran dapat berlangsung lebih efektif dan optimal. Penyampaian instruksi awal juga perlu dirancang lebih rinci, bertahap, dan disertai pengecekan pemahaman agar seluruh peserta didik memiliki kesiapan yang sama sebelum kegiatan dimulai. Dengan perencanaan yang lebih terarah dan terstruktur, penerapan metode *Peer Tutoring* diharapkan dapat berlangsung lebih efektif, merata, dan mencapai tujuan pembelajaran secara optimal.

2. Pada aspek pelaksanaan, berdasarkan hasil penelitian di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 3 Agam, pelaksanaan metode *Peer Tutoring* perlu diperkuat dengan meningkatkan kesiapan peserta didik melalui apersepsi atau pengecekan pemahaman awal sebelum kegiatan inti dimulai. Pendidik juga disarankan memberikan pembekalan tutor secara lebih terstruktur serta menyampaikan instruksi yang lebih rinci dan disertai contoh atau simulasi agar peran tutor dan tutee lebih jelas. Selain itu, pembagian tugas dalam kelompok perlu ditegaskan agar seluruh anggota terlibat aktif, disertai pendampingan dan pemantauan yang merata selama diskusi berlangsung. Pada tahap penutup, pendidik perlu memastikan setiap kelompok menyimpulkan materi secara terarah agar pemahaman peserta didik menjadi lebih merata dan pembelajaran berlangsung lebih efektif serta optimal.
3. Pada aspek faktor pendukung dan penghambat di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 3 Agam, faktor pendukung seperti kebijakan madrasah, fasilitas belajar, serta antusiasme tutor dan tutee perlu dipertahankan dan ditingkatkan,

disertai pengelolaan keberagaman kemampuan peserta didik melalui pembentukan kelompok yang proporsional. Sementara itu, untuk mengatasi faktor penghambat, pendidik disarankan mengelola waktu pembelajaran secara lebih efektif dengan pembagian durasi yang jelas pada setiap tahap kegiatan. Pembekalan tutor perlu dilakukan secara lebih terstruktur untuk meningkatkan kemampuan komunikasi dan kesiapan menjalankan peran. Selain itu, pembentukan kelompok hendaknya memperhatikan keseimbangan kemampuan akademik dan partisipasi agar tidak terjadi dominasi. Pendidik juga perlu memberikan penguatan motivasi kepada tutee secara berkelanjutan agar pembelajaran berlangsung lebih optimal. agar keterlibatan aktif dalam diskusi dapat meningkat dan pembelajaran berlangsung lebih optimal.



DAFTAR PUSTAKA

- Al-Qur'an, J. P. P. A.-Q. (1967) / T. P. T. (2019). Al-Qur'an dan Terjemahnya Edisi Penyempurnaan 2019, Juz 1-10. In *Lajnah Pentasihan Mushaf Al-Qur'an*.
- Alfi, D. Z., & Idawati, K. (2022). Efektivitas Model Pembelajaran Tutor Sebaya Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri Pada Program Pengajian Ba'da Subuh Di Pondok Pesantren Tebuireng. *DINAMIKA: Jurnal Kajian Pendidikan Dan KeIslaman*, 7(2), 27–47. <https://doi.org/10.32764/dinamika.v7i2.2936>
- Aprizal Ahmad, Muh. Jafar, Hendri Hendri, Al-Qanit Qurba, & Resva Ingriza. (2022). Analisis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 7(2), 503–514. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7\(2\).11523](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7(2).11523)
- Arlina, A., Khalifah, S. N., Sipahutar, S. N., Gajah, N. A., & Shifa, M. (2023). Kemampuan Guru Al-Qur'an Hadis Dalam Menerapkan Metode Pembelajaran di MTS Al-Washliyah Bangun Purba. *El-Mujtama: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(3), 797–803. <https://doi.org/10.47467/elmujtama.v3i3.2995>
- Astuti, N. (2022). Pengaruh Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SDN Simpang Warga 1 Kecamatan Aluh-Aluh. *Jurnal Terapung: I Ilmu -Ilmu Sosial*, 4(1), 33–46.
- Azmiy, M. ulul. (2024). Implementasi Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Dalam Penumbuhan Motivasi dan Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Sayyidul Quro Silo Jember. *Tesis*.
- Azizah, N., Sastrawijaya, Y., Duskarnaen, M.F. (2021). Pembelajaran *Peer Tutoring* dalam Meningkatkan Self-Regulated Learning (Srl) Pada Mata Pelajaran Platform Komputasi Awan Kelas Xi Sistem Informasi Jaringan Dan Aplikasi Smk Negeri 26 Jakarta. *Pinter: Jurnal Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer*, 5(1), 1-12
- Baroroh, R. U., & Rahmawati, F. N. (2020). Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif. *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan KeIslaman*, 9(2), 179–196. <https://doi.org/10.54437/urwatulwutsqo.v9i2.181>
- Dhaiman, A. N., & Hidayat, T. (2023). Metode Pembelajaran Masa Kekhalifahan Abbasiyah. *Civilization Research Journal Of Islamic Studies*, 2(1), 58–85.

<https://doi.org/https://doi.org/10.61630/crjis.v2i1.18>

- Fajri, S., Lisa, E., & Sermal, S. (2021). Efektivitas Penggunaan Metode Peer Tutoring dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Sejarah pada Kelas XI di MA Hasanah Islamic Boarding School. *Tarikhuna: Journal of History and History Education*, 3(2), 212–224. <https://doi.org/10.15548/thje.v3i2.3448>
- Friani, S. A., Suharman, A., & Nawawi, E. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Tutor Sebaya (Peer Tutoring) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kimia Siswa Di Kelas Xi Ipa Sma Srijaya Negara Palembang. *Jurnal Penelitian Pendidikan Kimia: Kajian Hasil Penelitian Pendidikan Kimia*, 3(1), 97–106.
- Gafrawi, & Mardianto. (2023). Konsep Pembelajaran Fikih Di Madrasah Aliyah. *Al-Gazali Journal of Islamic Education*, 2 no.1(1), 79.
- Gusteti, M. U., & Neviyarni. (2022). Pembelajaran berdiferensiasi pada pembelajaran matematika di kurikulum merdeka. *Lebesgue: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Dan Statistika*, 3(3), 636–646. <https://doi.org/10.46306/lb.v3i3>
- Hamdani, R. A. N. H. (2022). Impelementasi Metode Tutor Sebaya (Peer Teaching) Siswa dalam Pembelajaran Al-Quran di Sekolah Dasar Anak Saleh Full Day Sumbermanjing Wetan Malang. *ECIE Journal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini Early Childhood Islamic Education Journal*, 03(1), 1–12.
- Hamruni. (2020). *Strategi Pembelajaran*. Insan Madani.
- Harisnur, F. (2022). Pendekatan, Strategi, Metode, Dan Teknik Dalam Pembelajaran PAI Di Sekolah Dasar. *Genderang Asa: Journal Of Primary Education*, 3(1), 20–32.
- Hidayat, M. F. (2024). Model Project Based Learning dengan Peer Tutoring System pada mata Pelajaran Fikih di MAN 2 Banyuwangi. *Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, Model Project Based Learning dengan Peer Tutoring System pada mata*.
- Iswara, D. M., & Bayhaqi A, P. (2024). Metode Pembelajaran Yang Sesuai Untuk Peserta Didik. *Karimah Tauhid*, 3(5), 5984–6013.
- jaya. (2020). *metode penelitian kualitatif dan kuantitatif*. Yogyakarta quadrant.
- Kaspani, U., Windyariani, S., & Setiono. (2022). Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Kognitif Siswa dengan Metode Tutor Sebaya pada Pembelajaran Remedial. *Utile: Jurnal Kependidikan*, 8(2), 105–120. <https://jurnal.ummi.ac.id/index.php/JUT>

- Khoirunnisyak, A. (2020). Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas XI Melalui Metode Peer Teaching Di Ma *Skripsi*. <http://etheses.iainponorogo.ac.id/12004/>
- Kurniawan, R., Hendracipta, N., & Pribadi, R. A. (2023). Penerapan Metode Tutor Sebaya Dalam pembelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Manajemen*, 14(1), 169–178.
- Kuslulat, N. A. (2023). Metode Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Hasil dan Motivasi Belajar Siswa. *Lerning:Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(1), 26–32.
- Laksemiwati, N. L. A. (2019). Implementasi Model Pembelajaran Tutor Sebaya (Peer Tutoring) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Tata Hidang. *Journal of Education Action Research*, 3(1), 31–37. <https://doi.org/10.23887/jear.v3i1.17084>
- Lin, P., Zhou, Q., Ma, J., Wang, X., & Wu, J. (2025). Peer tutoring in higher education: power from pedagogical training. *Humanities and Social Sciences Communications*, 12(1). <https://doi.org/10.1057/s41599-025-04860-6>
- Mansir, F. (2020). Urgensi Pembelajaran Fiqih dalam Meningkatkan Religiusitas Siswa Madrasah. *AL-WIJDÂN Journal of Islamic Education Studies*, 5(2), 167–179. <https://doi.org/10.58788/alwijdn.v5i2.538>
- Moleong, lexy j. (2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT Remaja Rodaskarya.
- Moleong, lexy j. (2021). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT Remaja Rosdakarya.
- Murni. (2025). Penggunaan Metode Peer Ttoring untuk Meningkatkan kefasihan Makharijul Huruf Hijaiyyah Santri /Santriwati di Baitul Qur'an Ahsan Ar-Rahmah Sentajo Raya Universitas Islam Kuantan Singingi. *JOM FTK UNIKS*, 5, 21–36.
- Muthahhari, M. (2022). Fikih,Ushul Fikih Dan Qawaid Al-Fiqhiyyah Dalam Lintasan Sejarah. *Nur El-Islam:Jurnal Pendidikan Dan Sosial Keagamaan*, 9(2), 189–202. <https://doi.org/https://doi.org/10.51311/nuris.v9i2.521>
- Natsir, M. (2014). *Metode penelitian*. Jakarta,Ghalia Indonesia.
- Nurhasana, L., & Gumiandari, S. (2021). Implementasi Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Pedagogik Jurnal Pendidikan*, 16(1), 62–68.
- Prayitno, M. A. (2021). Gerakan Siswa Mengajar (Gsm) Implementasi Metode Tutor Sebaya Di Smpn 1 Mejayan Kabupaten Madiun. *Kurikula : Jurnal*

- Pendidikan*, 6(1), 15–27. <https://doi.org/10.56997/kurikula.v6i1.541>
- Prayitno, M. A. (2022). Implementasi Metode Tutor Sebaya Sebagai Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih Kelas X (PTK DI MA YPIP PANJENG PONOROGO). *Institut Agama Islam Negeri Ponorogo*, 108.
- Rahmawati, W., Jumarnis, M., & Rahayu, A. S. (2023). Metode Pendidikan Dalam Al-Qur'an. *Jurnal Multidisiplin Indonesia*, 2(6), 1204–1210. <https://doi.org/10.58344/jmi.v2i6.271>
- Ramdani, N. G., Fauziyyah, N., Fuadah, R., Rudiyono, S., Septiyaningrum, Y. A., Salamatussa'adah, N., & Hayani, A. (2023). Definisi Dan Teori Pendekatan, Strategi, Dan Metode Pembelajaran. *Indonesian Journal of Elementary Education and Teaching Innovation*, 2(1), 20. [https://doi.org/10.21927/ijeeti.2023.2\(1\).20-31](https://doi.org/10.21927/ijeeti.2023.2(1).20-31)
- Ridawati. (2022). Penerapan Metode Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Kompetensi Membaca Al-Qur'an. *Tazkiyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 11(01), 1–13.
- Sarumaha, Y. A., Putra, A. P., & Hermawan, T. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Digital Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VII SMP. *Apotema: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(1), 21–30.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung, Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *metode penelitian pendidikan kuantitatif, kualitatif R&D*. Bandung, Alfabeta.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif*. Alfabeta.
- Sukardi. (2011). *Metodologi Penelitian*. Jakarta Bumi Aksara.
- Sukardi. (2014). *Metodologi Penelitian pendidikan*. Jakarta, Bumi Aksara.
- Supriyatna, A. P., Hanifah, N., & Isrok'atun, I. (2024). Penerapan Metode Tutor Sebaya dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Kelas IV SD. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(1), 397–408. <https://doi.org/10.62775/edukasia.v5i1.765>
- Trinova, Z., Izati, W., & Suci, A. (2017). Penerapan Strategi Terbimbing.... *Jurnal Tarbiyah Al-Awlad*, VII(1), 45–58.
- Wati, A. (2021). Implementasi Metode Tutor Sebaya Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di Madrasah Aliyah Raudhatul Islamiyah Kabupaten Banjar. *Skripsi*, 37.

- Yuliana, T., & Muhammad, A. F. N. (2023). Efektivitas Metode Tutor Sebaya terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Campuran . *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 8(3), 671-679. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v8i3.677>
- Zaenuri. (2022). Metode Pembelajaran Tutor Sebaya (peer teaching) Sebagai Metode Alternatif dalam Pembelajaran BTQ (Baca Tulis Al-Quran) Pada Kegiatan Ekstra Kurikuler PAI di SMP. *Jurnal Pendidikan Indonesia : Teori, Penelitian, Dan Inovasi*, 2(4). <https://doi.org/10.59818/jpi.v2i4.180>

