

**DAMPAK KELUARGA *BROKEN HOME* TERHADAP *PROBLEM*
AKADEMIK PESERTA DIDIK DI MTs NEGERI 1 PADANG PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan sebagai Salah Satu
Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Prodi
Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam*



Disusun Oleh:

**SAIDATUN NISA’
NIM. 2114060032**

PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)

IMAM BONJOL PADANG

1447 H /2026M

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Saidatun Nisa'
NIM : 2114060032
Tempat/Tanggal Lahir : Muara Mais / 17 Desember 2002
Program Studi : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Dampak Keluarga *Broken Home* terhadap *Problem Akademik* Peserta Didik di MTsN 1 Padang Pariaman" merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya.

Apabila dikemudian hari penulis skripsi ini terdapat hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Padang, 01 Februari 2026

Yang menyatakan


Saidatun Nisa'
2114060032

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul “Dampak Keluarga *Broken Home* terhadap *Problem Akademik Peserta Didik* di MTsN 1 Padang Pariman” yang ditulis oleh “Saidatun Nisa’, NIM. 2114060032” telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk dilanjutkan ke sidang munaqasyah.

Demikian persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padang, 04 Februari 2026

Disetujui Oleh,

Pembimbing I



Dr. Nursyamsi, M. Pd.
NIP. 196304021994032001

Pembimbing II



Safri Mardison, M. Pd
NIP. 198203202009121001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi yang berjudul, "**Dampak Keluarga *Broken Home* Terhadap Problem Akademik di MTsN 1 Padang Pariaman**", oleh Saidatun Nisa', NIM 2114060032, telah diuji dalam sidang *Munaqasyah* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, pada hari Rabu 11 Februari 2026 dinyatakan lulus dan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam.

Padang, Februari 2026

Tim Penguji

Ketua

Dr. Nursvamsi M. Pd
NIP. 196304021994032001

Sekretaris

Safri Mardison, M.Pd
NIP. 198703202009121001

Anggota

Penguji I

Dr. Gusril Kenedi, M.Pd
NIP. 196508141998031003

Penguji II

Dr. Juliana Batu Bara, M.Pd, Kons
NIP. 198509032011012015

Penguji III

Dr. Nursvamsi M. Pd
NIP. 196304021994032001

Penguji IV

Safri Mardison, M.Pd
NIP. 198703202009121001

Mengesahkan,

Dean Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag
NIP. 195172000031001

KATA PENGANTAR

Segala puji serta syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul "*Dampak Keluarga Broken Home terhadap Problem Akademik Peserta Didik di MTsN 1 Padang Pariaman*".

Penulis memahami sepenuhnya bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari dukungan serta bantuan berbagai pihak, untuk itu penulis menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada seluruh pihak yang telah memberikan kontribusi baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian karya tulis ini.

Ucapan terima kasih yang istimewa penulis sampaikan kepada kedua orang tua tercinta. Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari peran, dukungan, serta doa yang tiada henti dari cinta pertama penulis, Ayahanda Jesman, dan pintu surga penulis, Ibunda Mas Bulan, yang sangat penulis sayangi, cintai, dan hormati. Segala pengorbanan, kasih sayang, dan ketulusan yang telah diberikan menjadi sumber kekuatan dan motivasi terbesar bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Teristimewa penulis sampaikan kepada saudara kandung, almarhum abang Abdul Waarits, Nur Azizah, dan Abdul Rosyid. Terima kasih telah menjadi bagian penting dalam perjalanan hidup penulis, selalu memberikan dukungan, doa, serta selalu ada ketika penulis sedang membutuhkan bantuan selama ini.

Perhatian dan kasih sayang mereka menjadi sumber semangat yang sangat berarti hingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Dengan segala kerendahan hati dan rasa hormat, penulis juga ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Yasmadi, M.Ag sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang.
2. Bapak Safri Mardison, M.Pd selaku Ketua Prodi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam sekaligus dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dalam proses penyusunan skripsi dan Bapak Andika Dirsa, M.Pd selaku Sekretaris Prodi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam serta Bapak/Ibu Dosen dan Staf Pengajar Prodi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam FTK UIN Imam Bonjol Padang.
3. Ibu Dr. Nursyamsi, M.Pd selaku Pembimbing Akademik (PA) sekaligus dosen pembimbing I, yang telah meluangkan waktu dan senantiasa penuh kesabaran serta kesediaannya untuk memberikan bimbingan serta arahan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini sampai dengan selesai.
4. Bapak/ Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini serta Staf Pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam

Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang yang telah memberikan pelayanan, bantuan penulis selama mengikuti perkuliahan.

5. Bapak dan Ibu Majelis Guru dan Peserta Didik MTsN 1 Padang Pariaman yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian, membantu kelancaran dalam proses pengumpulan data, serta memberikan dukungan dan kerja sama yang baik selama kegiatan penelitian berlangsung.
6. Kepada seluruh Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam, baik itu teman-teman angkatan dan junior-junior, terutama BKPI Bp 2021 yang selalu ada dalam suka dan duka. Terima kasih telah memberikan dorongan semangat, serta menghibur selama proses penulisan skripsi ini.
7. Juga tidak lupa, penulis ucapkan terima kasih kepada ibu CS yang sangat baik hati, yang selalu membantu memberikan informasi dan juga dukungan emosional kepada penulis sehingga penulis merasa seperti berada didekat orang tua ketika berada di perantauan, yaitu kota pendidikan penulis sekarang.

Terakhir, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri. Terima kasih karena telah bertahan sejauh ini, meskipun proses penyusunan skripsi ini tidak selalu berjalan mudah. Terima kasih karena tetap berusaha bangkit di tengah lelah, ragu, dan berbagai tekanan yang datang silih berganti.

Terima kasih karena telah memilih untuk tidak menyerah, meskipun ada hari-hari ketika semangat terasa sangat tipis dan langkah terasa berat. Terima kasih karena berani melanjutkan, walaupun harus berjalan pelan dan sering kali sambil menenangkan diri sendiri.

Skripsi ini bukan hanya tentang pemenuhan kewajiban akademik, tetapi juga menjadi bukti bahwa penulis mampu bertahan, belajar, dan berkembang melalui proses yang tidak selalu ramah. Semoga segala usaha, kesabaran, dan air mata yang telah terlewati menjadi pengingat bahwa penulis lebih kuat dari yang selama ini diyakini. Untuk diri sendiri, terima kasih telah berjuang sampai titik ini.

Padang, 01 Februari 2026
Penulis



Saidatul Nisa'
NIM.2114060032

ABSTRAK

Nama Saidatun Nisa', NIM 2114060032, Judul Skripsi “Dampak Keluarga *Broken Home* terhadap Problem Akademik Peserta Didik” (Skripsi 2026). Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya peserta didik yang berasal dari keluarga *broken home*, dan berdampak terhadap akademik peserta didik di madrasah tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apa dampak dari keluarga *broken home* terhadap *problem* akademik peserta didik di madrasah tersebut. Adapun batasan masalah penelitian ini, **Pertama**, dibatasi pada masalah absensi dan kehadiran peserta didik yang berasal dari keluarga *broken home*. **Kedua**, dibatasi pada kondisi kualitas akademik peserta didik yang *broken home*. **Ketiga**, dibatasi pada aspek kurangnya motivasi belajar peserta didik yang *broken home*. **Keempat**, dibatasi terhadap kesulitan konsentrasi dalam proses belajar peserta didik dari keluarga *broken home*. **Kelima**, dibatasi pada keterbatasan sumber daya belajar peserta didik yang berasal dari keluarga *broken home*.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif, dengan teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi untuk memperoleh informasi yang komprehensif, sumber data dalam penelitian ini meliputi, 3 peserta didik yang berasal dari keluarga *broken home*, ke-3 wali kelas masing-masing peserta didik sebelumnya, 1 guru BK, dan 1 perwakilan guru mata pelajaran. Setelah mengumpulkan data penelitian lalu data tersebut dikaji dan diambil kesimpulannya. Dengan begitu lalu dijelaskan dengan deskriptif, sebab hasilnya nanti akan diarahkan guna mendiskripsikan data yang didapat dan menjawab rumusan masalah pada penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peserta didik yang diwawancarai berasal dari keluarga *broken home*, cenderung mengalami masalah kehadiran dan kedisiplinan, kondisi ini berkaitan dengan kurangnya dukungan keluarga dan ketidakstabilan emosional, sehingga mengganggu rutinitas belajar peserta didik. Temuan penelitian juga adanya kendala pencapaian akademik peserta didik *broken home*. Kurangnya motivasi belajar salah satu dampak yang dialami peserta didik tersebut. Peserta didik yang *broken home* menunjukkan sikap putus asa, kehilangan arah, serta minimnya dukungan emosional, yang berdampak pada menurunnya semangat belajar. Selain itu, kesulitan konsentrasi juga dialami oleh peserta didik yang *broken home* akibat tekanan psikologis dan kecemasan terhadap kondisi keluarga, sehingga proses pembelajaran menjadi kurang optimal. Keterbatasan sumber daya dan fasilitas belajar khususnya bagi peserta didik dari keluarga *broken home* dengan kondisi ekonomi rendah juga menjadi salah satu hambatan dalam pengalaman akademik peserta didik.

Kata Kunci: Dampak, *Broken Home*, Problem Akademik.

ABSTRACT

Name: Saidatun Nisa', NIM 2114060032, **Title** “*The Impact of Broken Home Families on Students’ Academic Problems*” (Thesis 2026). Islamic Educational Guidance and Counseling Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang.

This research was motivated by the existence of students from broken home families, which impacts the academic conditions of students at the madrasah. This study aims to determine the impact of broken home families on students’ academic problems at the madrasah. The scope of this research is limited as follows: **first**, it is limited to the issue of attendance and absenteeism of students from broken home families. **Second**, it is limited to the condition of the academic quality of students from broken home families. **Third**, it is limited to the aspect of lack of learning motivation among students from broken home families. **Fourth**, it is limited to difficulties in concentration during the learning process experienced by students from broken home families. **Fifth**, it is limited to the limitations of learning resources of students from broken home families.

This research employed a qualitative method, with data collection techniques including observation, interviews, and documentation to obtain comprehensive information. The data sources in this study consisted of three students from broken home families, the three respective homeroom teachers of each student in the previous academic year, one guidance and counseling teacher, and one subject teacher representative. After the data were collected, they were analyzed and conclusions were drawn. The findings were then presented descriptively, as the results were intended to describe the obtained data and answer the research questions of the study.

The results of the study show that the interviewed students who come from broken home families tend to experience attendance and disciplinary problems. This condition is related to the lack of family support and emotional instability, which disrupt students’ learning routines. The findings also reveal obstacles in the academic achievement of students from broken home families. The lack of learning motivation is one of the impacts experienced by these students. Students from broken home families show feelings of hopelessness, loss of direction, and limited emotional support, which affect their declining learning enthusiasm. In addition, difficulties in concentration are also experienced due to psychological pressure and anxiety about family conditions, making the learning process less optimal. Limitations in learning resources and facilities, especially for students from broken home families with low economic conditions, also become one of the obstacles in their academic experience.

Keywords: Impact, Broken Home, Academic Problems.

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN MUNAQASYAH	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Rumusan Masalah	8
D. Batasan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Fokus Penelitian	10
G. Manfaat Penelitian	10
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Kajian Teori	12
1. <i>Broken Home</i>	12
a. Pengertian Keluarga <i>Broken Home</i>	12
b. Faktor Penyebab <i>Broken Home</i>	15
c. Bentuk-Bentuk Keluarga	19
d. Fungsi-Fungsi Keluarga	20
2. <i>Problem Akademik</i>	25
a. Pengertian <i>Problem Akademik</i>	25
b. Bentuk-Bentuk <i>Problem Akademik</i>	26
c. <i>Problem Akademik</i> dalam Pandangan Islam	28
B. Penelitian Relevan	30
C. Asumsi Penelitian	32
BAB III METODELOGI PENELITIAN	34
A. Jenis Penelitian	34
B. <i>Setting</i> Penelitian	35
C. Sumber Data	36
D. Teknik Pengumpulan Data	40
E. Teknik Keabsahan Data	42
F. Teknik Analisis	43

BAB IV HASIL DAN PENELITIAN	70
A. Temuan Penelitian	70
1. Absensi dan Keterlamabatan	70
2. Penurunan Kualitas Akademik	70
3. Kurangnya Motivasi	78
4. Kesulitan Konsentrasi	85
5. Keterbatasan Sumber Daya	91
B. Pembahasan	97
BAB V PENUTUP	106
A. Kesimpulan	106
B. Saran	107
DAFTAR PUSTAKA	110
LAMPIRAN-LAMPIRAN	112
TRANSKIP WAWANCARA	118