

الفصل الخامس

خاتمة

أ. الخلاصة

١. كان قدرة مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢

أغام قبل طريقة *Peer Tutoring* بلغت نتيجة الاختبار القبلي في الصف التجريبي القيمة

المتوسطة ٥٦,٩٤ على التقدير "غير ناجح"، بينما بلغت نتيجة الاختبار القبلي في الصف

الضابط القيمة المتوسطة ٦٢,٥ ، على التقدير "غير ناجح".

٢. كان طريقة *Peer Tutoring* على مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في

المدرسة العالية الحكومية ٢ أغام، من ثلاث خطوات: الأولى هي النشاط التمهيدي، والثانية

هي النشاط الرئيسي، والثالثة هي النشاط الختامي. وبناءً على ملاحظة معلم اللغة العربية،

يتم تنفيذ عملية التعليم والتعلم ب طريقة *Peer Tutoring* نتائجها هي (٣,٨١). بمعنى

جيد جداً.

٣. كان طريقة *Peer Tutoring* مؤثر على مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في

المدرسة العالية الحكومية ٢ أغام. قدرة مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في

المدرسة العالية الحكومية ٢ أغام بعد طريقة *Peer Tutoring* ، كانت نتيجة قدرته ارتقى وفقاً

أن اختبار "ت" يشير إلى نتيجة تاء الحساب ٨.٨٢٦ ونتيجة تاء الجدول ٢,٠٣٢ نتيجة

تاء الحساب ٨.٨٢٦ أكبر من قيمة النقد في مستوى ذو المعنى ٢,٠٣٢. أو هذا يمكن أن تعرف أيضا من النتيجة sig (tailed-2) هو ٠,٠٠٥ أدنى ٠,٠٠٠. فتتحت الباحث أن الفرضية الصفري (H0) مردودة والفرضية البديلة (Ha) مقبولة بأن توجد الفرق بين الفرقتين دل على فرق حقيقي بعد طريقة *Peer Tutoring* على مهارة القراءة . بمعنى " طريقة *Peer Tutoring* مؤثر على مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ أغام

ب. الاقتراحات

بعد إنهاء البحث تقدم الباحث بعض الاقتراحات، وهي ما يلي:

١. على مدير المدرسة العالية الحكومية ٢ أغام أن يهتم بعملية تعليم اللغة العربية.
٢. على معلم اللغة العربية، أن يستخدم وسائل وأساليب المناسبة لتعليم اللغة العربية خصوصا في مهارة القراءة مثل طريقة *Peer Tutoring* وغيرها خصوصا.
٣. على التلاميذ أن يجتهدوا في تعليم اللغة العربية خصوصا في مهارة القراءة ويكثروا التطبيقات والتمرينات لأنها من دروس مهمة في مهارة القراءة.

المراجع

المراجع العربية

- ابن منظور. (١٩٩٠) *لسان العرب*، مادة "درس". بيروت: دار صادر
- أحمد محمد نوري محمد الحياي، (٢٠١١)، اثر إستراتيجية تعليم الأقران في تنمية بعض مهارات القراءة الجمهرية والاحتفاظ بها لدى تلاميذ التربية الخاصة
- إيمان عباس الخفاء (٢٠١٣)، *التعلم التعاوني*، عمان، دار المناهج
- رسنا ورداني. (٢٠١٨). *تطبيق التعلم النشط بأسلوب النقاش العملي لترقية قدرة*
- رشيد مزاحم الغزاوي. (٢٠١٧). *بوصلة التدريس في اللغة العربية*. جامعة التكريت / كلية التربية
- تتعلوم الإنسانية.
- زين العارفين، (١٤٣١). *الغة العربية طرئ وأسالب تدريسها*. حيف بارس.
- سحر عز الدين، (٢٠١٥)، *التعلم المستند للدماغ في تدريس العلوم* (عمان: المملكة الأردنية)
- عبد الرحمن بن إبراهيم. (٢٠١١). *إضاءات لدارسي اللغة العربية لغة ناطقة بها*. مكتبة الملك فهد.
- كامل الناقة. (١٩٨٠). *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى—أسسه—مداخله*. جامعة أم
- القرى.
- محمود على السمان. (١٩٨٢). *التوجيه في تدريس اللغة العربية*. دار المعارف
- وطيمة، رشدي أحمد، (٢٠٠٣). *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*. إيسيسكو: منشورات
- المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

هبة محمد عبد حميد، أنشطة ومهارة القراءة والاستذكار، الطبعة الأولى (عامن: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦)

أحمد فواد محمود علهان، المهارة اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دارالمسلم للنشر و التوزيع، ١٤١٣

الجمبلاقي، علي و الطوانيسي، أبو الفتح (١٩٧٤) تدريس اللغة العربية وآدابها، بيروت: دار المعارف.
غنيمة، محمد عبد الرحمن (١٩٨١) تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها القاهرة: مكتبة وهبة .

المراجع الأجنبية

Agama RI, K. (2022). *Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3211 Tahun 2022 tentang Capaian Pembelajaran PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah*. Ditjenbinbaga Islam.

Ainin, M. (2010). *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. CV. Bintang Sejahtera.

Arikunto, S. (2016). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*,. PT Rineka Cipta.

Djamarah, S. B. (2000). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Hadi Toyyib. (2022). *Pengembangan Model Pembelajaran Al-Qira'ah Berbasis Konstruktivisme*. CV. Literasi Nusantara Abadi.

Halim, A. (2003). *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. STAIN Batusangkar.

Hanafî, A. H. (2016). *Metodologi Penelitian Bahasa*. STAIN Press.

KBBI. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Pusat Bahasa.

Leni Reziyustika, 2017, Pembelajaran kooperatif dengan pendekatan tutor sebaya untuk meningkatkan hasil belajar linear mahasiswa informatika, *jurnal pannelitian pendidikan dan pengajaran matematika*, Vol. 3 No.2

- Lie, Anita. (2010). *Cooperative Learning*. Jakarta: Grasindo.
- Mulyadi, M. (2013). RISET DESAIN DALAM METODOLOGI PENELITIAN. *Jurnal Studi Komunikasi dan Media*, 16(1), 71. <https://doi.org/10.31445/jskm.2012.160106>
- Nuryadi, dkk. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Pendidikan*. Sibuku Media.
- Pasaribu, Benny. Dkk. (2022). *Metodologi Penelitian Untuk Ekonomi dan Bisnis*. Banten : Media Edu Pustaka.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kombinasi*. Alfabeta.
- Supriyadi. (2016). *Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Ombak.
- Syahrum dan Salim. (2014). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Citapustaka Media.
- Tarigan, H. G. (2015). *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Topping, Keith. (2005). *Trends in Peer Learning*. Educational Psychology.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- Yopi nisa febianti, 2014, Peer Teaching sebagai metode pembelajaran untuk melatih siswa mengajar. *Jurnal Edunomic* Vol. 2 no.2
- Effendy, A. F. (2012). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.