

تأثير طريقة *Peer Tutoring* على مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في

المدرسة العالية الحكومية ٢ أغام

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية



UIN IMAM BONJOL
PADANG

إعداد:

عارف رحمن حكيم

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠١٣٥

طالب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و تأهيل المدرسين

جامعه إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٦ / ٥١٤٤٧ م

تأثير طريقة *Peer Tutoring* على مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في

المدرسة العالية الحكومية ٢ أغام

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

عارف رحمن حكيم

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠١٣٥

طالب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و تأهيل المدرسين

جامعه إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٦ / ٥١٤٤٧ م

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الطالب:

الاسم : عارف رحمن حكيم

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠١٣٥

العنوان : تأثير طريقة *Peer Tutoring* على مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف

الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ أغام

وافقت المشرفتان على تقديمها إلى مجلس المناقشة :

بادنج، ٢٨ يناير ٢٠٢٦

المشرفة الثانية



موسلوى، الماجستير

١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥

المشرفة الأولى



الدوكتورة رحماتي، الماجستير

١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

الإعتماد

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



الدوكتورة هانومي، الماجستير

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: تأثير طريقة *Peer Tutoring* على مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ أغام. التي أعدها الباحث :

الإسم : عارف رحمن حكيم

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠١٣٥ :

قد دافع الباحث عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطا للحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم ٢٦/٢٠٢٠م.

لجنة المناقشة

رئيسة اللجنة،

سكرتيرة اللجنة،


الدكتورة رحماتي، الماجستير


موسلوي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥

الأعضاء


الاستاذ الدكتور يسماوي، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١


رحمات ستريا ديناتا، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩


الدكتورة رحماتي، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١


موسلوي، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥

اعتماد

عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين





الاستاذ الدكتور يسماوي، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

إقرار الباحث

١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

أنا الموقع أدناه، كبياناتي كالاتي:

الإسم : عارف رحمن حكيم

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠١٣٥

مكان : بادانج لوار، ٢٩ أبريل ٢٠٠٣

العنوان : تأثير تأثير طريقة *Peer Tutoring* على مهارة القراءة لدى تلاميذ

الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ أغام

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، حضرتها وكتبتها بنفسها وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

هذا، وحرر هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك

بادانج، ٢٨ يناير ٢٠٢٦

الباحث



عارف رحمن حكيم

٢١١٤٠٢٠١٣٥

شعار

إذا لم تجرؤ على خوض المخاطر في حياتك، فلن تتمكن أبداً من بناء مستقبلك

“If you don't dare to take risks in your life, then you will never be able to create a future”

Jika kamu tidak berani mengambil resiko dalam hidupmu, maka kamu tidak akan pernah bisa menciptakan masa depan

-Monkey D Luffy-

اهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

والدي العزيزين، مصدرِ الحب والعطاء، اللذين غرسا في قلبي الإيمان، وزرعا في نفسي الأمل، وكانا سندي في كل خطوة من مسيرتي العلمية

وإلى أخي وأختي، شركاءِ الدرب، اللذين أحاطوني بالدعاء والدعم، وشاركوني لحظات الجهد والنجاح

وإلى أساتذتي الكرام، اللذين أناروا لي طريق العلم، وبفضل توجيهاتهم ومعارفهم انفتحت أمامي آفاق المعرفة

وإلى كل من دعاني بصدق، ومد لي يد العون، وآمن بقدرتي على بلوغ الغاية
وإلى نفسي، التي صبرت على التحديات، وواجهت الصعاب بعزيمة، وأدركت
أن لكل ليلٍ فجرًا، وأن لكل جهد ثمرة

ملخص البحث

كانت هذه الرسالة العلمية بالموضوع "تأثير طريقة *Peer Tutoring* على مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ أغام" إعداد: عارف رحمن حكيم، رقم التسجيل : ٢٠١٣٥٠٢٠١٤، طالب قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادائج

المسألة الرئيسية في هذا البحث هي هل طريقة *Peer Tutoring* مؤثر على مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ أغام؟. أما الأهداف المرجوة من هذا البحث فهي لمعرفة قدرة مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ أغام قبل طريقة *Peer Tutoring* ، لمعرفة طريقة *Peer Tutoring* في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ أغام، و لمعرفة تأثير طريقة *Peer Tutoring* على مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ أغام.

وأما منهج البحث المستخدم فهو المنهج التجريبي بالمدخل الكمي. وأما مجتمع البحث تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ أغام، وأما العينة هي تلاميذ الصف XI د كالصف التجريبي والصف XI ب كالصف الضابطي ويبلغ عدد التلاميذ في كل منهما ١٨ طالباً. جُمعت البيانات من خلال الملاحظة والاختبار (الاختبار القبلي والاختبار البعدي)، ب أداة متمثلة في استمارة الملاحظة وأسئلة الاختبار كتابي. وتم تحليل البيانات ب اختبار الطبيعية، واختبار التجانس، واختبار t لعينتين مرتبطتين (paired sample t-test). بمساعدة برنامج SPSS.

ونائج البحث فهي : (١) قدرة مهارة القراءة لدى تلاميذ قبل طريقة *Peer Tutoring* في الصف التجريبي ١١ هي ٥٦,٩٤ على تقدير "غير ناجح". والصف الضابط ١١ ب هي ٦٢,٥ على تقدير غير ناجح . (٢) طريقة *Peer Tutoring* في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ أغام. يتكون من ثلاث خطوات الأنشطة التمهيديّة و الأنشطة الرئيسيّة، والأنشطة النهائيّة وكانت نتيجة من كل أنشطة على تقدير "جيد جداً". (٣) تأثير طريقة *Peer Tutoring* في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ أغام، قبل اختبار "ت" إستعملت البحث اختبار الشروط المسبقة هي اختبار الطبيعي بنتيجة ٠,١٩٧، أكبر من ٠,٠٥، فبيانات نورمال و اختيار تجنيسي بنتيجة ٠,١٧٠، أكبر من ٠,٠٥، بيانات التجنيسي. اختبار "ت" يشير إلى نتيجة تاء الحساب ٨,٨٢٦، ونتيجة تاء الجدول ٢,١١٠ ونتيجة (sig (tailed - 2 هو ٠,٠٠٠ أدنى ٠,٠٥، فاستنتجت الباحثة أن الفرضية الصفرية (H0) مردودة والفرضية البدنية (Ha) مقبولة. بمعنى طريقة *Peer Tutoring* مؤثر على مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ أغام

الكلمات المفتاحية : طريقة peer tutoring ، مهارة القراءة ، تعليم اللغة العربية.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس وبيانات من الهدى والفرقان والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه وما نتبعه بإحسان إلى يوم الدين. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له ، له الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو على كل شيء قدير. وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده، أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العلمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، ولذلك تقديم الباحث هذه الرسالة تحت موضوع : تحليل تعليم المحادثة في الصف السابع بالمدرسة الهداية الثانوية لوبوك بونتا بادانج باريامان

ليست كتابة هذه الرسالة العلمية أمرا سهلا ولكنها لا تخلو من رحمة الله عز وجل. لقد لقيت في كتابة هذه الرسالة صعوبات كثيرة وموانع مختلفة على أنها مكتوبة باللغة العربية الشريفة وذلك لقلة العلوم والخبرات فيما تتعلق بكتابة الرسالة العلمية. وكانت تلك الصعوبات والموانع قد زالت الباحث بالأشرف من المشرفين الكريمين. وفي هذه الفرصة قدمت شكرا جزيلا لمن له سهم في هذه كتابة من البداية حتى النهاية:

١. فضيلة رئيسة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية ومساعدتها المحترمين.
٢. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية وعمدائه المحترمين.

٣. فضيلة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية السيدة الدكتورة هانومي، الماجستير وسكريتيرة السيدة الدكتورة سوجي رمضني فبراني، الماجستير اللتان قد ساعدتا الباحث في إتمام الدراسة في هذا القسم.
٤. السيدة الدكتورة رحماتي، الماجستير، الماجستير بصفتها المشرفة الأولى. والسيدة موسلوي، الماجستير بصفتها المشرفة الثانية، اللتان وجهت الباحث وأرشدته وأشرفت عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.
٥. الأساتيد والأستاذات المحترمين في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد قاموا بتزويد العلوم والمعارف النافعة للباحث حتى أستطيع لإتمام الدراسة في هذا القسم.
٦. جميع الموظفين في كلية التربية وتأهيل المدرسين والأصدقاء ومن لا يستطيع الباحث أن يذكرهم جميعا هنا.

وخصوصا إلى والدي الكريمين المحبوبين هما الأب "أسريل" والأم "إيري إيني" هما اللذان شجع الباحث على الدراسة كي يكون من الناجحين المتفوقين. هذا، ويسأل الله أن يكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون الرسالة العلمية هذه نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، آمين.

بادنج، ٢٨ يناير ٢٠٢٦

الباحث


عارف رحمن حكيم

٢١١٤٠٢٠١٣٥

محتويات

أ	موافقة المشرف
ب	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة.....
ج	إقرار الباحث.....
د	شعار.....
هـ	اهداء.....
أ	مستخلص البحث.....
ز	شكر وتقدير.....
ط	محتوايات.....
م	قائمة الجداول.....
١	الفصل الأول: مقدمة.....
١	أ. خلفية البحث
٧	ب. تشكيل البحث
٨	ج. أسئلة البحث
٨	د. تحديد البحث.....
٩	هـ. أهداف البحث
٩	و. فوائد البحث
١٠	ز. توضيح المصطلحات

الفصل الثاني: الإطار النظري ١٢

أ. تعليم مهارة القراءة..... ١٢

١. تعريف تعليم مهارة القراءة..... ١٢

٢. أهمية تعليم مهارة القراءة..... ١٨

٣. أنواع تعليم مهارة القراءة..... ١٩

٤. أهداف تعليم مهارة القراءة..... ٢٢

ب. الطريقة التعليمية..... ٣٣

١. تعريف الطريقة التعليمية..... ٣٣

٢. وظيفة الطريقة التعليمية..... ٣٤

٣. أنواع الطريقة التعليمية..... ٣٤

ج. طريقة *Peer Tutoring*..... ٣٦

١. مفهوم طريقة *Peer Tutoring*..... ٣٦

٢. أهمية طريقة *Peer Tutoring*..... ٣٨

٣. شروط طريقة *Peer Tutoring*..... ٣٨

٤. أشكال طريقة *Peer Tutoring*..... ٣٩

٥. خطوات طريقة *Peer Tutoring*..... ٤٠

٦. مزايا طريقة *Peer Tutoring*..... ٤٠

٧. عيوب طريقة *Peer Tutoring*..... ٤١

د. الدراسات السابقة..... ٤١

هـ. خلفية التفكير..... ٤٤

٤٤.....	و. الفرضية.....
٤٦	الفصل الثالث: منهج البحث
٤٦.....	أ. مدخل البحث ومنهجه.....
٤٩.....	ب. مكان البحث ومدته
٤٩.....	ج. مجتمع البحث وعينته
٤٩.....	د. متغير البحث ومقياسه.....
٥٠.....	هـ. تقنيات جمع البيانات
٥١.....	و. أدوات جمع البيانات
٥٤.....	ز. تصديق الأدوات وإثباتها
٥٥.....	ح. أسلوب تحليل البيانات.....
٥٩	الفصل الرابع: نتائج البحث و المناقشتها
	أ. قدرة مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة
	العالية الحكومية ٢ أغام قبل طريقة Peer
٥٩.....	Tutoring.....
	ب. طريقة <i>Peer Tutoring</i> في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ
	الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢
٦٦.....	أغام.....

ج. تأثير طريقة *Peer Tutoring* في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ

الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢

أغام.....٧١

د. المناقشة.....٧٨

الفصل الخامس: خاتمة..... ٨٥

أ. الخلاصة..... ٨٥.

ب. الاقتراحات..... ٨٦

المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجداول

الجدول	الموضوع	صفحة
١.١	نتائج تعلم المهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الحادي عشر	٦
٣.١	نوع تصميم البحث مجموعة الضابطة الاختبار القبلي والبعدي	٤٨
٣.٢	مقياس القيمة	٥٠
٤.١	معاير القيمة	٦٠
٤.٢	نتيجة الإختبار القبلي في الصف الضابطي	٦٠
٤.٣	النسبة المئوية لنتائج الإختبار القبلي في الصف الضابطي	٦١
٤.٤	نتيجة الإختبار القبلي في الصف التحريبي	٦١
٤.٥	النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الصف التحريبي	٦٣
٤.٦	تنتاج الاختبار الطبيعي في الاختبار القبلي	٦٣
٤.٧	اختبار التجانس في الاختبار القبلي	٦٤
٤.٨	تصنيف النتائج	٦٦
٤.٩	أنشطة التعليمية : خطوات التعلم ب طريقة <i>peer tutoring</i>	٦٦
٤.١٠	نتيجة الاختبار البعدي في الصف الضابط	٦٦
٤.١١	النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الصف الضابطي	٧١
٤.١٢	نتيجة الإختبار البعدي في الصف التحريب	٧٢

٧٣	النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي	٤.١٣
٧٤	نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابطي	٤.١٤
٨٠	نتيجة حساب اختبار الفرضية	٤.١٥