

تأثير نموذج التعلم التعاوني نوع *Beach Ball* على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في

المدرسة الثانوية الحكومية ٥ بادانج

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

فجر شفري

رقم التسجيل: ٢١١٤٠٢٠٠١٨

كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٦

تأثير نموذج التعلم التعاوني نوع *Beach Ball* على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في

المدرسة الثانوية الحكومية ٥ بادانج

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

فجر شفري

رقم التسجيل: ٢١١٤٠٢٠٠١٨

كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

يناير ٢٠٢٦

ب

## موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الطالب:

الاسم : فجر شفري

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠١٨ :

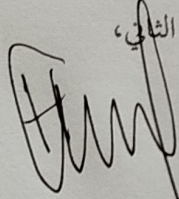
العنوان : تأثير نموذج التعلم التعاوني نوع Beach Ball على مهارة الكلام لدى طلبة الصف

الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ بادنج

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة :

بادنج، ٢٧ يناير ٢٠٢٦

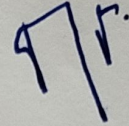
المشرف الثاني،



الدكتور هارمونيدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٢٨٢٠٠٢١٢١٠٠٢

المشرف الأول،

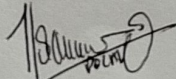


الاستاذ الدكتور يسماوي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٣١٠٠١

الإعتماد

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



الدكتورة هانومي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١



## الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: تأثير نموذج التعلم التعاوني نوع Beach Ball على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ه بادانج، التي أعدها الباحث :

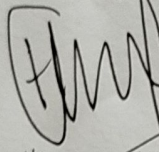
الاسم : فجر شفري

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠١٨ :

قد دافع الباحث عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطاً للحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم ٢٠٢٦ م.

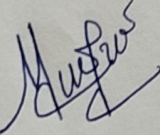
### لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة



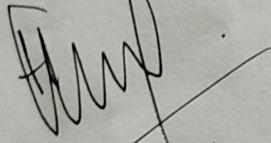
الدكتور هارموندي، الماجستير

١٩٧٤١٢٢٨٢٠٠٢١٢١٠٠٢



موسلوي، الماجستير

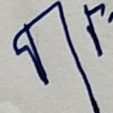
١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥



الدكتور هارموندي، الماجستير

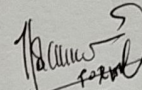
١٩٧٤١٢٢٨٢٠٠٢١٢١٠٠٢

رئيس اللجنة



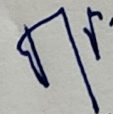
الأستاذ الدكتور يسماوي، الماجستير

١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٣١٠٠١



الدكتورة هانومي، الماجستير

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١



الأستاذ الدكتور يسماوي، الماجستير

١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٣١٠٠١

### الأعضاء

### الاعتماد

عميد كلية التربية وتأهيل



الأستاذ الدكتور يسماوي، الماجستير

١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٣١٠٠١



## إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، كبياناتي كالاتي:

الإسم : فجر شفري

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠١٨

العنوان : تأثير نموذج التعلم التعاوني نوع Beach Ball على مهارة الكلام لدى طلبة

الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ بادانج

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

هذا، وحرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

بادانج، ٢٧ يناير ٢٠٢٦.



فجر شفري

## مستخلص البحث

هذه الرسالة العلمية مكتوبة بالموضوع "تأثير نموذج التعلم التعاوني نوع *Beach Ball* على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ بادانج " إعداد فجر شفري رقم التسجيل: ٢٠١٨٠٢٠١٤٠٢١١ ، طالب قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية بادانج.

أما المسألة الأساسية في هذا البحث فهي إلى أي مدى هل نموذج التعلم التعاوني نوع *Beach Ball* يؤثر على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ بادانج ؟. وأهداف البحث في هذه الرسالة هي: (١) لمعرفة قدرة مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة بادانج قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع *Beach Ball*. (٢) لمعرفة استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع *Beach Ball* على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة بادانج. (٣) لمعرفة قدرة مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة بادانج بعد استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع *Beach Ball*.

المدخل في هذا البحث فهو المدخل الكمي بنوع تجريبي وتصميم النسبي التجريبي بنوع تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة. وأما أدوات جمع البيانات فهي الملاحظة والاختبار والوثائق واستخدم الباحث في تحليل البيانات بقاعدة اختبار "ت" (T-Test) باستخدام برنامج IBM SPSS ٢٦. ولكن قبل اختبار "ت"، استخدم الباحث برنامج IBM SPSS ٢٦ الاختبار طبعي واختبار تجانس، لأن البيانات تحب أن تكون طبيعية وتجانسه.

أما الخلاصة من هذا البحث هي: (١) قدرة مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة بادانج قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع *Beach Ball* كانت دون معيار الإلتقان المحدد بـ ٧٦ حيث بلغت قيمة المتوسط للفصل التجريبي ٦٢،٠٣، وقيمة المتوسط للفصل الضابطي ٦٤،٠٦، مما يشير إلى ضعف القدرة الأولية وعدم وصولها إلى الحد الأدنى المطلوب. (٢) وكان استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع *Beach Ball* على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة بادانج. نُقِدَ نموذج *Beach Ball* عبر ثلاث مراحل (تمهيدية، أساسية، ختامية). وأظهرت الملاحظة وفق معايير *Arikunto* نجاحاً باهراً بحصول عملية التعلم على درجة ٩٨ بتقدير ممتاز، مما يؤكد دقة التنفيذ داخل الصف (٣) تأثير نموذج التعلم التعاوني نوع *Beach Ball* على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة بادانج أظهر تأثيراً ملحوظاً. إذ ارتفعت قيمة المتوسط للفصل التجريبي إلى ٨٦،٦٢٥ مقابل ٧٤،٢٥ لقيمة المتوسط للفصل الضابطي. وإحصائياً، كانت قيمة (t) المحسوبة (١٠،٤٨١) أكبر من قيمة (t) الجدولية (٢،٠٤٠)، وكانت قيمة (Sig) (٠،٠٠٠) أقل من ٠،٠٥، مما يدل على أنّ استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع *Beach Ball* له تأثير دالّ إحصائياً وفعال في تنمية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة بادانج.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم التعاوني نوع *Beach Ball* ، مهارة الكلام

## شكر وتقدير

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين الذي أنعم نعمًا كثيرة وقدرة كافية على كتابة الرسالة العلمية من أولها إلى آخرها، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو على كل شيء قدير. وأشهد أن محمد عبده ورسوله لا نبي بعد أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بنحوول الإسلامية الحكومية بادانج. ولذلك قدم الباحث الرسالة تحت الموضوع "تأثير نموذج التعلم التعاوني نوع Beach Ball على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ه بادانج". خصوصاً إلى والدي الكريمين المحبوبين هما الأب "المرحوم شفري" والأم "نورليلى" هما اللذان شجعا الباحث على الدراسة كي يكون من الناجحين المتفوقين.

ففي كتابها وجد الباحث الصعوبات والمشكلات ونحوها وليست كتابة هذه الرسالة العلمية أمراً سهلاً إلا بعناية الله وبعناية المساعدين والمساهمين فيها حتى تكون هذه الرسالة العلمية كما هي الآن، ولذلك قدم الباحث فائق الشكر والاحترام إلى:

١. الاستاذ الدكتور يسماوي، الماجستير، بصفته المشرف الأول. والسيد الدكتور هارمونيدي، الماجستير، بصفته المشرف الثاني، اللذان وجها الباحث وأرشدها وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.

٢. فضيلة رئيسة جامعة الإمام بنحوول الإسلامية الحكومية ومساعدتها المحترمين.



٣. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بنحوول الإسلامية الحكومية وعمدائه المحترمين.

٤. فضيلة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بنحوول الإسلامية الحكومية السيدة الدكتورة هانومي، الماجستير وسكريتير السيدة الدكتورة سوجي رمضانتي فبرياني، الماجستير اللتان قد ساعدتا الباحث في إتمام الدراسة في هذا القسم.

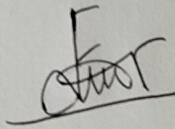
٥. الأساتيد والأستاذات المحترمين في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد قاموا بتزويد العلوم والمعارف النافعة للباحث حتى استطيع لإتمام الدراسة في هذا القسم.

٦. جميع الموظفين في كلية التربية وتأهيل المدرسين والأصدقاء ومن لا يستطيع الباحث أن يذكرهم جميعا هنا.

ويسأل الله أن يكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون الرسالة العلمية هذه نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، آمين.

بادنج، ٢٧ يناير ٢٠٢٦.

الباحث،



فجر شفري



## المحتويات الرسالة العلمية

|    |                                           |
|----|-------------------------------------------|
| ج  | موافقة المشرفين .....                     |
| د  | الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة ..... |
| هـ | إقرار الطالب .....                        |
| ز  | شكر وتقدير .....                          |
| ط  | المحتويات الرسالة العلمية .....           |
| م  | قائمة الجداول .....                       |
| ١  | الباب الأول: مقدمة .....                  |
| ١  | أ. خلفية البحث .....                      |
| ٧  | ب. إشكاليات البحث .....                   |
| ٨  | ج. مشكلة البحث .....                      |
| ٩  | د. تحديد البحث .....                      |
| ٩  | هـ. أسئلة البحث .....                     |
| ١٠ | و. أهداف البحث .....                      |
| ١٠ | ز. فوائد البحث .....                      |
| ١١ | ح. توضيح المصطلحات .....                  |
| ١٣ | الباب الثاني: الإطار النظري .....         |

|                                                       |    |
|-------------------------------------------------------|----|
| أ. مهارة الكلام .....                                 | ١٣ |
| ١. تعريف مهارة الكلام .....                           | ١٣ |
| ٢. أنواع مهارة الكلام .....                           | ١٦ |
| ٣. أهداف مهارة الكلام .....                           | ١٧ |
| ٤. أهمية مهارة الكلام .....                           | ٢١ |
| ٥. عناصر مهارة الكلام .....                           | ٢٣ |
| ب. نموذج التعلم التعاوني <i>Beach Ball</i> .....      | ٢٦ |
| ١. مفهوم الأساسية من نموذج التعلم التعاوني .....      | ٢٦ |
| ٢. خصائص التعلم التعاوني .....                        | ٣٤ |
| ٣. أهداف التعلم التعاوني .....                        | ٣٥ |
| ٤. فوائد التعلم التعاوني .....                        | ٣٧ |
| ٥. المزايا والعيوب تعلم التعاوني .....                | ٣٩ |
| ج. نموذج التعلم التعاوني بنوع <i>Beach Ball</i> ..... | ٤١ |
| ١. مفهوم الأساسية من <i>Beach Ball</i> .....          | ٤١ |
| ٢. خطوات <i>Beach Ball</i> .....                      | ٤٤ |
| ٣. مزايا <i>Beach Ball</i> .....                      | ٤٧ |
| ٤. عيوب <i>Beach Ball</i> .....                       | ٤٩ |
| د. الدراسات السابقة .....                             | ٥٠ |
| هـ. الإطار الفكري .....                               | ٥٣ |

|    |                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٥٤ | و. الفروض البحث.....                                                                                                                            |
| ٥٥ | الباب الثالث: منهج البحث .....                                                                                                                  |
| ٥٥ | أ. مدخل البحث المنهج .....                                                                                                                      |
| ٥٦ | ب. مجتمع البحث و الغينة .....                                                                                                                   |
| ٥٧ | ج. أدوات البحث .....                                                                                                                            |
| ٥٩ | د. أسلوب جمع البيانات .....                                                                                                                     |
| ٦٠ | هـ. تحليل البيانات.....                                                                                                                         |
| ٦٦ | الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشتها .....                                                                                                       |
|    | أ. قدرة مهارة الكلام لدى طالبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ بادانج قبل نموذج التعلم التعاوني نوع <i>Beach Ball</i> .....٦٧        |
| ٦٨ | ١. الاختبار القبلي في الفصل الضابطي .....                                                                                                       |
| ٧١ | ٢. نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي .....                                                                                                |
| ٧٤ | ٣. اختبار الطبيعي ( <i>Uji Normalitas</i> ) .....                                                                                               |
| ٧٥ | ٤. اختبار التجانس ( <i>Uji Homogenitas</i> ) .....                                                                                              |
|    | ب. استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع <i>Beach Ball</i> على مهارة الكلام لدى طالبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة بادانج ..... |
|    | ج. تأثير نموذج التعلم التعاوني نوع <i>Beach Ball</i> على مهارة الكلام لدى طالبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ بادانج.....          |
| ٧٩ | ١. نتيجة الإختبار البعدي في الفصل الضابطي .....                                                                                                 |
| ٨٠ | ١. نتيجة الإختبار البعدي في الفصل الضابطي .....                                                                                                 |



|    |                                             |
|----|---------------------------------------------|
| ٨٣ | ٢ . نتيجة الإختبار البعدي في الفصل التجريبي |
| ٨٨ | ٣ . اختبار الطبيعي (Uji Normalitas)         |
| ٨٩ | ٤ . اختبار التجانس (Uji Homogenitas)        |
| ٩٠ | ٥ . اختبار الفرضية                          |
| ٩٢ | د . مناقشة نتائج البحث                      |
| ٩٥ | الباب الخامس: خاتمة                         |
| ٩٥ | أ . الخلاصات                                |
| ٩٧ | ب . الإقتراحات                              |
| ٩٨ | مراجع                                       |

## قائمة الجداول

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| الجدول ١ . ١ نتائج مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن (أ، ب، ج، د) .....                        | ٣  |
| الجدول ١ . ٣ معيار القيمة (Arikunto, 2013) .....                                               | ٦٢ |
| الجدول ١ . ٤ معيار القيمة .....                                                                | ٦٧ |
| الجدول ٢ . ٤ نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضابطي .....                                      | ٦٨ |
| الجدول ٣ . ٤ النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابطي .....                      | ٧٠ |
| الجدول ٤ . ٤ نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي .....                                     | ٧١ |
| الجدول ٥ . ٤ النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي .....                     | ٧٣ |
| الجدول ٦ . ٤ نتائج الاختبار الطبيعي في الاختبار القبلي .....                                   | ٧٤ |
| الجدول ٧ . ٤ اختبار التجانس في الاختبار القبلي .....                                           | ٧٥ |
| الجدول ٨ . ٤ أنشطة التعليمية: خطوات نموذج التعلم التعاوني نوع <i>Beach Ball</i> .....          | ٧٦ |
| الجدول ٩ . ٤ تصنيف النتائج .....                                                               | ٧٩ |
| الجدول ١٠ . ٤ نتيجة الإختبار البعدي في الفصل الضابطي .....                                     | ٨٠ |
| الجدول ١١ . ٤ النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابطي .....                     | ٨٢ |
| الجدول ١٢ . ٤ نتيجة الإختبار البعدي في الفصل التجريبي .....                                    | ٨٣ |
| الجدول ١٣ . ٤ النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي .....                    | ٨٥ |
| الجدول ١٤ . ٤ قيمة الفاصلة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي و الفصل الضابطي ...               | ٨٦ |
| الجدول ١٥ . ٤ القيمة المتوسطة فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي ..... | ٨٧ |
| الجدول ١٦ . ٤ نتائج الإختبار طبيعي في الإختبار البعدي .....                                    | ٨٨ |
| الجدول ١٧ . ٤ اختبار التجانس في الاختبار البعدي .....                                          | ٨٩ |
| الجدول ١٨ . ٤ نتيجة حساب اختبار الفرضية .....                                                  | ٩١ |