الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

هذا البحث يستخدم مدخلا كميا ومنهجا تجريبيا في بحث ميداني. ويهدف إلى دراسة المجتمع أو العينة من خلال جمع البيانات وتحليلها تحليلا إحصائيا. الهدف من هذا المدخل هو اختبار الفروض التي وضعها الباحث في بداية البحث.[٨٧]

أما المنهج التجريبي، فهو منهج يستخدم لمعرفة العلاقة بين متغيرين. في هذا المنهج، يقوم الباحث بتغيير متغير مستقل ثم يلاحظ أثره على متغير غير مستقل، مع التحكم في العوامل الأخرى التي قد تؤثر على النتيجة.[٨٨] وقد قال سوجييونو إن المنهج التجريبي هو طريقة من الطرق الكمية، ويستخدم لدراسة أثر متغير مستقل على متغير غير مستقل في ظروف محكومة.[٨٩]

UIN IMAM BONJOL PADANG

في هذا البحث، يستخدم الباحث تصميم المجموعة الضابطة غير المكافئة. هذا التصميم يسمى أيضا تصميم شبه تجريبي. في هذا التصميم، يوجد فصل تجريبي وفصل ضابط، ولم يتم اختيارهما بطريقة عشوائية. في البداية، أجري اختبار قبلي للطلاب في كلا

[87] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D,* (Bandung: Alfabeta, 2017), 16.

[88] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2017), 9.

[89] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D,* 110.

الفصلين لمعرفة مستواهم قبل التعليم. بعد ذلك، أجري اختبار بعدي لمعرفة التغير بعد المعالجة.

الفصل التجريبي تعليم بنموذج Think Pair Share باستخدام Wayground، أما الفصل الضابط فتم تعليمه بدون نموذج Think Pair Share باستخدام Wayground. ويهدف البحث إلى معرفة فعالية نموذج Think Pair Share باستخدام Wayground في تعليم التراكيب.

جدول ٣. ١ : تصميم التجريبي

الاختبار القبلي	المعالجة	الاختبار البعدي
T_0	X	T_1
T_0		T_1

UIN IMAM BONJOL PADANG

الملاحظات:

T_0 : نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي والضابط

T_1 : نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والضابط

X : نموذج Think Pair Share باستخدام Wayground

ب. مكان البحث ومدته

مكان البحث في هذ البحث هو معهد دار الإيمان في مدينة بادانج، ويشمل طلاب الصف الثامن. وأما مدة البحث، فهي خمسة أشهر، تبدأ من شهر أبريل وتنتهي في شهر أغسطس سنة ٢٠٢٥م.

ج. مجتمع البحث وعينه

مجتمع البحث هو جميع مجموعة البحث.[٩٠] ومجتمع البحث في هذا البحث هو جميع طلاب الصف الثامن في معهد دار الإيمان بادانج، ويتكون من الصفين: الصف الثامن "ألف" وعدد طلابه ٢٢ طالبا، والصف الثامن "باء" وعدد طلابه ٢١ طالبا. ونظرا لقلة عدد الطلاب وتشابههم في المستوى، قرر الباحث أن يختار جميع الطلاب في كلا الفصلين ليكونوا عينة للبحث، ويسمى هذا بالعينة الشاملة.

UIN IMAM BONJOL PADANG

وأما عين البحث فهو بعض مجتمع البحث المأخوذ.[٩١] وعين البحث في هذا البحث جميع مجتمع البحث لأن عدد مجتمع قليل، هم طلاب الصف الثامن "ألف" والصف الثامن "باء". وقد اختار الباحث الصف الثامن " ألف" كفصل تجريبي، حيث تم تعليم الطلاب فيه بنموذج Think Pair Share باستخدام Wayground في تعليم

---

[90] Sugiyono, 80.

[91] Abdul Halim Hanafi, Metodelogi Penelitian Bahasa Untuk Penelitian, Tesis dan Disertasi, (Jakarta: Diadit Media Press, 2011), h. 101.

التراكيب. وأما الصف الثامن " باء" فقد كان فصلا ضابطا، حيث تعلم الطلاب فيه كما المعتاد، من غير استخدام النموذج.

واختار الباحث هذين الصفين بناء على تشابه في الخلفية الأكاديمية، والبيئة التعليمية، وتقارب مستوى التحصيل الدراسي قبل إجراء البحث، حيث كان جميع الطلاب في كلا الفصلين تحت معيار الحد الأدنى للإتقان. وهذا ما يجعل المقارنة بين الفصلين ممكنة وعادلة.

د. أدوات جمع البيانات

استخدم الباحث في هذا البحث أداتين لجمع البيانات، وهما:

١. الاختبار

انقسم الاختبار في هذا البحث إلى نوعين: الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وقد أجرى الباحث الاختبارين في الفصل التجريبي والفصل الضابط، وذلك لقياس مدى نتيجة تعليم التراكيب.

في بداية البحث، أعطى الباحث الاختبار القبلي لكل من الفصلين، بهدف معرفة مستوى الطلاب قبل المعالجة، ولمعرفة الفرق بين الفصل التجريبي الذي استخدم فيه نموذج Think Pair Share باستخدام Wayground، والفصل الضابط الذي لم يستخدم فيه النموذج ولا Wayground.

UIN IMAM BONJOL PADANG

ثم بعد انتهاء التعليم، يعطي الباحث الاختبار البعدي لكلا الفصلين لمعرفة وفعالية نموذج Think Pair Share باستخدام Wayground في تعليم التراكيب.

٢. الوثائق

الوثائق هي وسيلة للحصول على المعلومات من مصادر مكتوبة. واستخدمها الباحث لاستكمال البيانات المطلوبة في البحث، مثل نتائج الطلاب، وخطة التدريس، والبيانات الإدارية المتعلقة بالتعليم.

هـ. متغيرات البحث

المتغيرات في هذا البحث يعني المتغيرات المستقل والمتغيرات غير المستقل.

١. المتغير المستقل (Independent Variable)

المتغير المستقل في هذا البحث هو نموذج Think Pair Share باستخدام Wayground في معهد دار الإيمان بادانج.

٢. المتغير غير المستقل(Dependent Variable)

المتغير غير المستقل في هذا البحث هو تعليم التراكيب بمعهد دار الإيمان بادانج.

UIN IMAM BONJOL PADANG

و. تأكيد صدق جمع البيانات وثباتها

الصدق والثبات من الجوانب المهمة في البحث العلمي، لأنهما يبينان مدى صلاحية أدوات البحث في قياس ما يراد قياسه. وفي هذا البحث، لم يستخدم الباحث التحليل الإحصائي للتحقق من صدق وثبات الأدوات، وإنما اعتمد على تحكيم الخبراء.

أدوات البحث في هذه الدراسة هي اختبار وخطة التعليم باستخدام نموذج Think Pair Shareباستخدام Wayground ويتكون الاختبار من أسئلة اختيار من متعدد وأسئلة إكمال، وقد صممت بما يتناسب مع مستوى طلاب الصف الثامن.

قام الباحث بعرض أدوات البحث على خبيرين في مجال تعليم التراكيب ، وذلك لتقويم وضوح الأسئلة، ومناسبتها لأهداف التعلم، وملاءمتها لمستوى الطلاب، وكذلك توافق خطة التعليم مع خطوات النموذج المستخدم. وبعد الحصول على ملاحظات الخبراء، أجرى الباحث التعديلات اللازمة قبل استخدام الأدوات في البحث.[٩٢]

وبناء على ذلك، يمكن القول إن أدوات البحث تتمتع بتقدير كافية من الصدق والثبات، ويمكن الاعتماد عليها في جمع البيانات وتحليل نتائج البحث.

UIN IMAM BONJOL PADANG

[92] Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 211–212.

ز. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو جمع البيانات وتنظيمها وتفسيرها لفهم النتائج التي تم الحصول عليها. في هذا البحث، يستخدم الباحث تحليل البيانات لمعرفة نتائج تعليم التراكيب لدى الطلاب قبل وبعد يستخدام نموذجThink Pair Share باستخدام Wayground.

بعد جمع البيانات من نتائج الاختبارات، يستخدم الباحث برنامج SPSS Version 24 لإجراء التحليلات الإحصائية، وهي:

١. الاختبار الطبيعي (Normalitas)

الهدف من هذا الاختبار هو معرفة ما إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. يستخدم الباحث اختبار كولموغوروف–سميرنوف (Kolmogorov-Smirnov)، واتخذ القرار على النحو الآتي:[٩٣]

أ) إذا كانت قيمة .Sig أكبر من ٠،٠٥ فالبيانات طبيعية.

ب) إذا كانت قيمة .Sig أقل من ٠،٠٥ فالبيانات ليست طبيعية.

٢. الاختبار التجانسي (Homogenitas)

UIN IMAM BONJOL PADANG

[93] Syofian Siregar, *Statistik Parametik Untuk Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), h. 168.

الهدف من هذا الاختبار هو معرفة ما إذا كانت بيانات الفصلين (الاختبار القبلي والبعدي) متجانسة أم لا. وقد استخدم الباحث برنامج SPSS Version 24 أيضا في هذا التحليل. واتخذ القرار كما يلي:

أ) إذا كانت قيمة .Sig أكبر من ٠،٠٥ فالبيانات متجانس.

ب) إذا كانت قيمة .Sig أقل من ٠،٠٥ فالبيانات ليس متجانس.[٩٤]

٣. اختبار الفرضية (Uji T)

بعد التأكد من طبيعة البيانات وتجانسها، استخدم الباحث اختبار T لمعرفة هل هناك فرق معنوي بين نتيجة الطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط في تعليم التراكيب بعد استخدام النموذج.

القاعدة من اختبار-ت كما يلي:[٩٥]

UIN IMAM BONJOL PADANG

أ) إذا كانت قيمة .Sig أكبر من ٠،٠٥ فمقبول H_0.

ب) إذا كانت قيمة .Sig أقل من ٠،٠٥ فمردود H_0.

لمعرفة فعالية استخدام نموذج Think Pair Share باستخدام Wayground في تعليم التراكيب، استخدم اختبار الكسب المعياري (N-gain). ويظهر هذا الاختبار مستوى

---

[94] Siregar, h. 178.

[95] Johar Arifin, *SPSS 24 Untuk Penelitian Dan Skripsi* (Jakarta: Kompas Gramedia, 2017), h. 104.

تحسن نتائج التعلم لدى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة من خلال القيمة المتوسطة لكسب المعياري لكل مجموعة. وتم حساب قيمة N-gain باستخدام برنامج SPSS Version 24. واتخذ القرار على النحو الآتي:[٩٦]

جدول ٣. ٢ : فئة تفسير فعالية N-gain

النسبة المئوية (%)	التفسير
أقل من ٤٠	غير فعالة
٤٠-٥٥	أقل فعالية
٥٦-٧٥	فعالية كافية
أكبر من ٧٥	فعالة

ح. فرضية البحث

جعل الباحث الفرضية البديلة (H_a) في هذا البحث يوجد تأثير نموذج Think Pair Share باستخدام Wayground في تعليم التراكيب لدى طلاب الصف الثامن بمعهد دار الإيمان بادانج. أما الفرضية الصفرية (H_0) لا يوجد تأثير نموذج Think Pair Share باستخدام Wayground في تعليم التراكيب لدى طلاب الصف الثامن بمعهد دار الإيمان بادانج.

UIN IMAM BONJOL PADANG

[96] Mohammad Irma Sukarelan, *N-Gain Vs Stacking* (Yogyakarta: Surya Cahya, 2024), 11.