

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية لغة عظيمة ومشهورة في العالم. هي لغة واسعة الانتشار بين الشعوب، وخاصة بين المسلمين.^١ المسلمون في كل مكان يفهمون بهذه اللغة، لأنهم يعتبرونها لغة الدين والعبادة، ولغة القرآن الكريم والسنة النبوية. اللغة العربية مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بعقيدة المسلمين، وهي وسيلة لفهم الشريعة والعبادات.^٢ لذلك، هي لغة ضرورية لكل مسلم يريد أن يفهم دينه فهماً صحيحاً. اللغة العربية ليست فقط لغة دينية، بل هي أيضاً لغة حية تستعمل في الحياة اليومية. هي اللغة الرسمية في أكثر من عشرين دولة عربية، وتستخدم كلغة ثانية في كثير من الدول الإسلامية.^٣ كثير من الناس يحبون تعلمها، ليس فقط لفهم الدين، ولكن أيضاً للاتصال بالعالم العربي في مجالات متعددة مثل الاقتصاد، والثقافة، والسياسة.^٤ مع زيادة القوة الاقتصادية والسياسية للعرب، تزداد أهمية اللغة العربية أيضاً في العالم المعاصر.

^١ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (المنصورة: جامعة المنصورة، ١٩٨٩)، ٥.

^٢ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية (عمان: دار الفلاح، ٢٠٠٠)، ١٩.

^٣ محمد إسماعيل الصالح، ١٠٠ سؤال عن اللغة العربية، (الرياض: مركز الملك عبد الله بن عبد العزيز الدولي، ٢٠١٥)، ٢٥.

^٤ حازر أزفار، "تعليم القواعد العربية بإقتباس الأمثلة الآيات القرآنية لترقية قدرة الطلاب على القواعد بمعهد علوم القرآن

باقر آير، "لساننا، مجلد ١١، عدد ١، (٢٠٢١)، ٣.

اللغة العربية لها عناصر أساسية. هذه العناصر هي الأصوات، والمفردات، والتراكيب أو القواعد.^٥ الأصوات هي الحروف والحركات التي تتكون منها الكلمات. المفردات هي الكلمات والمعاني التي يستعملها الإنسان في الكلام والكتابة. التراكيب هي القواعد التي تنظم الجمل وتحدد العلاقات بين الكلمات. النحو والصرف هما أساس هذه التراكيب.^٦

اللغة العربية تدرس من خلال أربع مهارات رئيسية، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. هذه المهارات ضرورية لكل من يريد أن يستخدم اللغة استخداماً صحيحاً. كل مهارة تدعم الأخرى، ولا يتمكن المتعلم من اللغة إلا إذا أتقن هذه المهارات مجتمعة.^٧

تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها له أهداف مهمة. الهدف الأول هو تمكين المتعلم من ممارسة اللغة بشكل قريب من أهلها، فيستمع ويفهم، ويتكلم بوضوح، ويقرأ النصوص، ويكتب بشكل صحيح. الهدف الثاني هو تعريف المتعلم بخصائص اللغة من

^٥ محمد كامل الناقعة ورشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٣)، ٤٩-٥١.

^٦ عارف توفيق الرحمن، "تعليم العناصر اللغوية من الكلمات الإندونيسية ذات أصل عربي في معجم اللغة الإندونيسية الكبير"، عكاظ، مجلد ٢، عدد ٢، (٢٠٢١)، ١٥٥-١٦٦.

^٧ الفوزان عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية، ٢٠١٥)، ٢٠٣.

حيث الأصوات والمفردات والتراكيب. الهدف الثالث هو تعريف المتعلم بالثقافة العربية، وخصائص المجتمع العربي، وعاداته وتقاليده.^٨

ترتبط المهارات اللغوية بالتراكيب ارتباطاً قوياً، لأن التراكيب تساعد على تقوية المهارات الأربع والمحافظة عليها. وقد ذكر حسن عمر – كما نقل عنه محمد زيروني – أن التراكيب مهمة جداً في مختلف العلوم الإنسانية، ولا يمكن الاستغناء عنها. فهي تساعد القارئ على التمييز بين الألفاظ المتشابهة، وتساهم في فهم المقروء فهماً صحيحاً، كما تساعد على التعبير السليم كتابياً وشفهاً، وتحسين مهارة الاستماع.^٩ وذكر حلم سهاب أن تعليم التراكيب يعد وسيلة مهمة لإتقان اللغة العربية والمحافظة على صحتها. كما أنه يساعد الطلاب على التعبير بدقة، ونطق الكلمات نطقاً صحيحاً، وفهم الكلام والمقروء فهماً واضحاً.^{١٠} ولذلك فإن التراكيب لها علاقة قوية بالمهارات اللغوية الأربع، ولها دور مهم في تنميتها.

^٨ طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه ٤٩.

^٩ زينوري، "كتب القواعد اللغة العربية في المعاهد الإسلامية بإندونيسيا: بناؤها ونوعها وعلاقتها بطرق تعليمها"، ص.

٦٩.

^{١٠} حلم سهاب، "تعليم النحو باستخدام كتاب العمرطي في مدرسة قاسم الهادي الثانوية الإسلامية ممارانج ومشكلاته"،

لساننا، مجلد ٣، عدد ١، (٢٠١٩)، ص. ١٤٤.

تعليم التراكيب يحتاج إلى منهج مناسب، واستراتيجية فعالة، ووسائل تعليمية مساندة، لكي يكون التعليم فعالاً.^{١١} استخدام النموذج المناسب في التعليم سبب رئيسي في نجاح التعلم أو فشله. النموذج الجذاب في التعليم يزيد دافعية الطلاب للمشاركة في الأنشطة التعليمية.^{١٢} لذلك، هناك حاجة إلى نموذج تعليمي أكثر فعالية وابتكاراً، يجب أن تشهد أساليب التعليم ابتكارات ملائمة.^{١٣}

نموذج التعلم هو المخطط الإرشادي يقترح مجموعة من الإجراءات المحددة والمنظمة التي من شأنها توجيه عملية تنفيذ نشاطات التعلم والتعليم، بما يحقق أهدافها المعرفية والمهارية والوجدانية. ويمكن القول بأنه مجموعة من المبادئ والطرق والخطوات التي تتكامل بطريقة منظمة ومتتابعة، وتوجه عملية التعليم.^{١٤}

نموذج التعلم هو إطار عمل يصف الإجراءات المنهجية لتنظيم تجارب الطلاب. ويهدف هذا التنظيم إلى تحقيق أهداف تعليمية محددة. ويعد هذا النموذج دليلاً

¹¹ Durtam Durtam, "Implementasi Model Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Upaya Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Berbasis Tema Pada Anak Usia Dini," *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak* 8, no. 1 (2022): 98–114.

¹² Siti Izzatunnafiza Bustami, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament Dengan Menggunakan Media Puzzle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswi Kelas Vii Mts Ummul Quro Al-Islami Bogor," *SHAWTUL 'ARAB* 3, no. 2 (2024): 82–96.

¹³ Jakub Saddam Akbar et al., *Model & Metode Pembelajaran Inovatif: Teori Dan Panduan Praktis* (Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023), 1–2.

¹⁴ خالد الخميس السر، عمر علي دحلان، وإياد إبراهيم عبد الجواد، استراتيجيات معاصرة في التدريس وتطبيقاتها العملية (فلسطين: جامعة الأقصى، ٢٠٢١)، ٣٢.

للمعلمين في تصميم التعليم وتخطيط أنشطة التعلم وتنفيذها.^{١٥} ويعد النموذج جزءاً من المدخل المستخدم لإحداث تغيير في سلوك الطلاب، خاصة في تعزيز دافعيتهم نحو التعلم. ويهدف تطبيق النموذج التعليمي إلى جعل المعلم ميسراً لعملية التعلم، ومساعداً للطلاب على تحقيق التعلم الذاتي.^{١٦}

توجد النماذج التعليمية المتعددة. يمكن المعلم أن يطبق هذه النماذج في عملية التعليم. ومن هذه النماذج: نموذج التعلم السياقي، ونموذج التعلم القائم على المشاريع، والنموذج المتكامل، ونموذج التعلم التعاوني.^{١٧} ونموذج التعلم التعاوني له أنواع متعددة، منها: Make a Match، STAD - Student Teams Achievement Division، Jigsaw، Teams Games Tournament - TGT، Group Investigation، Think Pair Share. نموذج Think Pair Share هو النموذج الفعال في تعزيز التفاعل بين الطلاب وتحفيزهم على التعاون فيما بينهم.^{١٨} يتميز نموذج Think Pair Share بأنه يقدم طريقة

^{١٥} نساء ميسرة وتوفيق لطف، "تطبيق نموذج التعليم بالإكتشاف في تعليم اللغة العربية لترقية إستيعاب المفردات لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة الباركة المتوسطة الإسلامية بورواكارتا"، فصاحة: مجلة تعليم اللغة العربية، مجلد ٤، عدد ١، (٢٠٢٤)، ٤٦-٥٣.

^{١٦} Novi Ayu Kristiana Dewi Ponidi et al., *Model Pembelajaran Inovatif Dan Efektif* (Indramayu: Penerbit Adab, 2021), 10-12.

^{١٧} Iis Susiawati et al., "Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah (Tinjauan Pada Kompetensi Guru Dan Model Pembelajaran)," *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* 21, no. 1 (2022): 101-116.

^{١٨} Apriko B. Simamora, Mukhtar B. Panjaitan, and Andriono Manalu, *Model Pembelajaran Kooperatif* (Tasikmalaya: Rumah Cemerlang, 2024).

^{١٩} Robiyah Nur and Beti Anis Rosida, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tps Berbantuan Media Big Book Untuk Meningkatkan Maharah Qira'ah Peserta Didik Kelas Iii Mi Masyariqul Anwar Iv Sukabumi," *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 9, no. 2 (2024): 6379-6388.

جديدة لمقارنة النماذج التقليدية في التعليم، التي تعتمد عادة على التوجيه المباشر من المعلم فقط. يعمل هذا النموذج على قياس ذكاء الطلاب بناء على قدرتهم على حل المشكلات، واستخدام المنطق، وتنمية مهارات التفكير النقدي لديهم.^{٢٠}

يساعد نموذج Think Pair Share الطلاب على التفكير الفردي أولاً، ثم مناقشة أفكارهم مع زملائهم ثانياً، ثم المشاركة في عرض الأفكار أمام الجميع. يهدف النموذج إلى توفير فرص التفكير لكل طالب، وتقوية التعاون بينهم، وتعزيز التعليم التبادلي بين الأقران. كما يساهم هذا النموذج في إشراك جميع الطلاب في أنشطة التعلم دون استثناء.^{٢١}

كان الهدف من ابتكار هذا النموذج تحسين طريقة طرح الأسئلة أثناء التعليم بطريقة تعاونية. وقد أظهرت الدراسات أن الفصول التي يستخدم هذا النموذج بشكل صحيح تحقق نتائج أفضل؛ حيث يزداد مستوى تفكير الطلاب، وتكثر إجاباتهم، وتقوى قدرتهم على التعبير عن آرائهم. ويقل شعور الطلاب بالخوف والحرج أثناء المشاركة،

^{٢٠} رحمانى وعبدالرزاق، "أثر استراتيجية TPS (فكر-زاوج-شارك) في تحسين مهارة المحادثة في اللغة العربية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة إعداد المعلمين محافظة هرمزغان"، دراسات في تعليم اللغة العربية وتعلمها، مجلد ٨، عدد ١، (٢٠٢١)، ١٧٠-١٩٢.

^{٢١} السر، دحلان والجواد، استراتيجيات معاصرة في التدريس وتطبيقاتها العملية.

وينمو لديهم إحساس قوي بالانتماء إلى عملية التعلم.^{٢٢} ويهدف هذا النموذج في النهاية

إلى خلق بيئة تعلم تفاعلية وجذابة، بعيدة عن الرتابة والملل.^{٢٣}

نموذج Think Pair Share يشجع الطلاب على المشاركة النشيطة في التعلم.

يتكون هذا النموذج من ثلاث مراحل رئيسية:^{٢٤} المرحلة الأولى: فكر (Think)، يمنح

الطلاب وقتاً للتفكير الفردي حول المادة أو المشكلة المطروحة في هذه المرحلة.^{٢٥}

والمرحلة الثانية: زوج (Pair)، يتناقش الطلاب مع زملائهم في أزواج، ويقارنون أفكارهم،

ويوسعون فهمهم في هذه المرحلة.^{٢٦} المرحلة الثالثة: شارك (Share)، يشارك الطلاب

نتائج مناقشاتهم مع جميع أعضاء الصف في هذه المرحلة.^{٢٧} ويركز هذا النموذج على

نشاط الطلاب؛ لأن مشاركتهم تعد عنصراً رئيسياً في حل المشكلات أو في الإجابة على

الأسئلة المطروحة.

UIN IMAM BONJOL
PADANG

^{٢٢} سليم و الآخر "مقترح لاستراتيجية (فكر/زوج/شارك) في تنمية مهارات التواصل الشفهي في اللغة العربية لتلاميذ الصف

السادس الابتدائي، "دراسات عربية في التربية وعلم النفس"، مجلد ١٣٥، عدد ١، (٢٠٢١)، ٤٧-٧٩.

^{٢٣} Shaiful Darmawan Sihotang, "Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP YPMA Medan," *Bumi: Jurnal Hasil Kegiatan Sosialisasi Pengabdian Kepada Masyarakat* 2, no. 4 (2024): 43-59.

^{٢٤} Marsela Marsela et al., "Peningkatan Kualitas Pembelajaran Berpikir Kritis Melalui Model Think Pair Share (TPS) Dalam Perspektif Pendidikan Islam Di Sekolah Dasar," *Al-Mau'izhoh: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 6, no. 1 (2024): 789-805.

^{٢٥} Lola Amalia, "Pembentukan Motivasi Belajar Mahasiswa Dengan Metode Think Pair Share," *MOTEKAR: Jurnal Multidisiplin Teknologi Dan Arsitektur* 1, no. 1 (2023): 12-17.

^{٢٦} Ahmad Fauzan, Rispawati Rispawati, and M Salam, "Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Kuliah Demokrasi Pancasila," *Journal of Moral and Civic Education* 5, no. 1 (2021): 12-21.

^{٢٧} P Arianti and S Wahyuni, "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Think Pair Share (Tps) Terhadap Hasil Belajar Tematik," *PENDASI Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia* 8, no. 2 (2024): 232-240.

يتميز نموذج Think Pair Share عدة مزايا مهمة. من أهم هذه المزايا: أنه يوفر وقتا كافيا لتفكير الطلاب، ويجعل مناسبا لمستويات التفكير المختلفة، سواء كانت فردية أو جماعية. ويشجع هذا النموذج الطلاب على مساعدة بعضهم البعض في التعلم. وبذلك، تزداد قدرتهم على الإجابة عن الأسئلة، ويقوى التفاعل التعاوني بينهم. وبذلك، يستطيع كل عضو في المجموعة أن يساهم بشكل فعال.^{٢٨} وتنفيذ خطوات التعلم باستخدام نموذج Think Pair Share يمكن دعمه بوسائل التعليمية.

استخدام الوسائل التعليمية أثناء عملية التعليم والتعلم يمكن أن يزيد من اهتمام المتعلمين وتحفيزهم على التعلم.^{٢٩} الوسائل التعليمية وسيلة لنقل الرسالة التعليمية لتحفيز اهتمام الطلاب وانتباههم ودافعيتهم أثناء عملية التعلم.^{٣٠} ينبغي أن يتوافق استخدام الوسائل مع تطور العصر وتقدم العلوم والتكنولوجيا. وذلك، يكونون الطلاب فهم مادتهم بسهولة، والتغلب على الصعوبات التعليمية المختلفة.^{٣١}

²⁸ Tuti Mutia et al., "Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Model Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Geografi," *Geodika: Jurnal Kajian Ilmu Dan Pendidikan Geografi* 4, no. 2 (2020): 210–219.

²⁹ Kasriatin Kasriatin, "Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharat Al-Kalam) Bahasa Arab Melalui Media Powerpoint Kelas Viii-E Mtsn 4 Sidoarjo," *EDUTECH: Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi* 3, no. 3 (2023): 187–194.

³⁰ Riska Utami et al., *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021), 2.

³¹ Aidah Novianti Putri and Moh Abdul Kholiq Hasan, "Penerapan Kecerdasan Buatan Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Society 5.0," *Tarling: Journal of Language Education* 7, no. 1 (2023): 69–80.

الوسائل التعليمية الجذابة والممتعة تساعد الطلاب على أن يكونوا أكثر حماسة ودافعية في تعلم التراكيب. والتكنولوجية تساعد المعلمين من إعداد المواد التعليمية بشكل أسرع، والحصول على مصادر تعلم متنوعة.^{٣٢} تتطور الوسائل التعليمية التقدمية في تكنولوجيا المعلومات باستمرار يفتح المجال للابتكار في استخدام وسائل أكثر فاعلية وكفاءة.^{٣٣}

ويوجد العديد من الوسائل التعليمية بتكنولوجية المعلومات المبنية على الألعاب، والمواقع الإلكترونية التي يمكن للمعلمين استخدامها وإدارتها أثناء عملية التعليم في هذا الوقت. من الوسائل التعليمية التكنولوجية Wayground، وتعتبر من المنصات الشائعة.^{٣٤} وهو أداة على شبكة الإنترنت تتيح للمعلم إنشاء ألعاب تفاعلية في الأنشطة التعليمية. وتتوفر Wayground أيضا كتطبيق يمكن تحميله من متجر التطبيقات (Play Store) على الهواتف الذكية.^{٣٥}

³² Betty Mauli Rosa Bustam et al., *Inovasi Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pemanfaatan Teknologi* (Yogyakarta: UAD PRESS, 2024), 80.

³³ Mia Maryam Sarah, Nenden Munawaroh, and Asep Tutun Usman, "Inovasi Media Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Aplikasi Quizizz Di Era New Normal (Penelitian Pengembangan Aplikasi Di Kelas XI MAN 1 Garut)," *Jurnal Wahana Pendidikan* 10, no. 1 (2023): 117–136.

³⁴ Fadilah Al Azmi et al., "Peranan Game Based Learning Dengan Aplikasi Quizizz Dalam Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education* 2, no. 1 (2023): 50–66.

³⁵ Zulpina Zulpina, "Quizizz, Media Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab Online Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah," *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 6, no. 3 (2022): 775–787.

Wayground هو أداة تعليمية ممتعة وسهلة الاستخدام للطلاب والمعلمين.^{٣٦}

يساعد هذا التطبيق في تعزيز دافعية الطلاب وتركيزهم أثناء التعلم. وتساهم الميزات التي يقدمها Wayground في مساعدة المعلمين على تقديم المادة التعليمية وإجراء التقييمات.^{٣٧} وبالتالي، فإن استخدام Wayground في عملية التعلم يساهم في تسهيل تقديم المادة الدراسية.

ولا تزال المشكلات المتعددة توجد في تعليم التراكيب. من هذه المشكلات عدم استغلال المعلمين للاستراتيجيات والأساليب والنماذج والوسائل التعليمية بشكل مناسب. ومن جهة أخرى، فإن الطلاب غالباً قلة الحماسة في تعلم التراكيب. ويواجهون صعوبة في تطبيق التراكيب التي تعلموها في جمل صحيحة.

ومعهد دار الإيمان من المعاهد الإسلامية في بادانج الذي وجد مشكلات مشابهة في تعليم التراكيب. قام الباحث بالملاحظة والمقابلة فيه. فوجد عدد كبير من الطلاب لم يحققوا المستوى الأدنى للنجاح. تدل نتائج تعلم التراكيب الدانية على عملية التعليم غير فعال.^{٣٨} كان المعلم يشرح الدرس ويذكره للطلاب ثم يطلب منهم حفظها وكتابتها.

³⁶ Rabiatul Adawiyah, "Pemanfaatan Quizizz Dalam Pembelajaran Tarkib Di Unit Pengembangan Bahasa Arab (UPB)," *Jurnal Pendidikan Kreativitas Pembelajaran* 6, no. 4 (2024): 199–210.

³⁷ Danielle Cadieux Bolden, June W Hurt, and Mary Kathleen Richardson, "Implementing Digital Tools to Support Student Questioning Abilities: A Collaborative Action Research Report," *le: Inquiry in Education* 9, no. 1 (2017): 2.

³⁸ معلم اللغة العربية إسماعيل مارك، مقابلة، معهد دار الإيمان، ١٨ أبريل ٢٠٢٥.

وتكون عملية التعلم والتعليم رتيبة ومركزية على المعلم دون إشراك نشط جيد من الطلاب. وبعد ذلك، الوسائل التعليمية المستخدمة لا تزال محدودة على السبورة فقط. وأن قلة استخدام الوسائل الحديثة والتكنولوجيا التعليمية تضعف من فعالية عملية التعلم.^{٣٩}

أظهرت نتائج التقييم في تعليم التراكيب لدى طلاب الصف الثامن لا تزال ضعيفة، وتكون النتيجة كما التالي:

جدول ١.١ نتائج التقييم في الصف الثامن

الرقم	الصف	عدد الطلاب	المستوى الأدنى للنجاح	متوسط النتائج	عدد الناجح	عدد الفاشل
١	الثامن "ألف"	٢٥	٧٠	٦٦,٤	١٢	١٣
٢	الثامن "باء"	٢٣	٧٠	٦٧,٤	١٢	١١

يظهر الجدول السابق أن متوسط نتائج ٢٥ طالبا من الصف الثامن "ألف" هو

٦٦,٤. ويظهر أيضا أن متوسط نتائج ٢٣ طالبا من الصف الثاني "باء" هو ٦٧,٤.

وهذان المتوسطان أقل من المستوى الأدنى للنجاح وهو ٧٠. لذلك، يمكن القول إن

نتائج تعلم الطلاب في مادة التراكيب لا تزال ضعيفة.

^{٣٩} معلم اللغة العربية لإسماعيل مارك، ملاحظة، معهد دار الإيمان، ١٨ أبريل ٢٠٢٥.

وأظهرت النتائج أن ١٣ طالبا من أصل ٢٥ لم يحققوا المستوى الأدنى للنجاح في الصف الثامن "ألف". فإن ١١ طالبا من أصل ٢٣ لم يحققوا المستوى الأدنى للنجاح في الصف الثاني "باء". تدل هذه النتائج على أن نصف الطلاب تقريبا لم يتقنوا في تعليم التراكيب. وهذا يدل على وجود حاجة إلى نموذج وسيلة تعليمية جديدة في تعليم التراكيب.^{٤٠}

بناء على هذه المشكلات والظواهر، سيقوم الباحث بتجريب نموذج Think Pair Share باستخدام وسائل تعليمية قائمة على التكنولوجيا، وهي منصة Wayground. ويهدف هذا البحث إلى معرفة فاعلية نموذج Think Pair Share باستخدام Wayground في تعليم التراكيب لدى الطلاب. وعنوان هذا البحث هو: فعالية نموذج Think Pair Share باستخدام Wayground في تعليم التراكيب لدى طلاب الصف الثامن بمعهد دار الإيمان بادانج.

ب. مشكلة البحث

مشكلة البحث في هذا البحث هي إلى أي مدى فعالية نموذج Think Pair Share باستخدام Wayground في تعليم التراكيب لدى طلاب الصف الثامن بمعهد دار الإيمان بادانج.

^{٤٠} نتيجة الإختبار في تعليم اللغة العربية في صف ثامن معهد دار الإيمان، إختبار نصف الفصل من المستوى الثاني

ج. تحديد البحث

هذا البحث واسع، فحدد الباحث محدودا كما يلي:

١. قدرة طلاب الصف الثامن بمعهد دار الإيمان بادانج في تعليم التراكيب قبل

استخدام نموذج Think Pair Share باستخدام Wayground.

٢. استخدام نموذج Think Pair Share باستخدام Wayground في تعليم التراكيب

لدى طلاب الصف الثامن بمعهد دار الإيمان بادانج.

٣. مدى فعالية نموذج Think Pair Share باستخدام Wayground في تعليم التراكيب

لدى طلاب الصف الثامن بمعهد دار الإيمان بادانج.

د. أغراض البحث

أما أغراض من هذا البحث فهي:

١. معرفة قدرة طلاب الصف الثامن بمعهد دار الإيمان بادانج في تعليم التراكيب قبل

استخدام نموذج Think Pair Share باستخدام Wayground.

٢. معرفة استخدام نموذج Think Pair Share باستخدام Wayground في تعليم

التراكيب لدى طلاب الصف الثامن بمعهد دار الإيمان بادانج.

٣. معرفة مدى فعالية استخدام نموذج Think Pair Share باستخدام Wayground في

تعليم التراكيب لدى طلاب الصف الثامن بمعهد دار الإيمان بادانج.

هـ. فوائد البحث

١. الفوائد التطبيقية

(أ) تكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم

اللغة العربية.

(ب) تسهيل الطلاب في تعليم التراكيب.

(ج) معرفة استخدام نموذج Think Pair Share و Wayground.

(د) مساعدة المعلم اللغة العربية في تعليم التراكيب خصوصا في تعليم التراكيب بمعهد

دار الإيمان بادانج.

(هـ) ارتفاع معهد دار الإيمان بادانج في تعليم التراكيب.

(و) زيادة مراجع المكتبة الجامعة التي يستفيدها الطلاب والمهاضرون في جامعة إمام

بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

٢. الفوائد النظرية

(أ) زيادة الخبرة والمعلومات والثقافة في كتابة البحث.

(ب) زيادة المعلومات الجديدة في استخدام نموذج Think Pair Share باستخدام

Wayground في تعليم التراكيب لدى طلاب.

و. توضيح المصطلحات

تقدم الباحث توضيحا لبعض المصطلحات التي توجد في هذا الموضوع كما يلي:

فعالية : هي درجة نجاح العملية التعليمية في تحقيق الأهداف المحددة،

ويستدل عليها من خلال تحسن نتائج التعلم.

نموذج : هو إطار عمل يصف الإجراءات المنهجية لتنظيم تجارب

الطلاب. ويهدف هذا التنظيم إلى تحقيق أهداف تعليمية

محددة.^{٤١}

Think Pair Share : هو أحد النماذج التعليمية تساعد على توفير فرص التفكير

الفردى، وعلى عرض كل فرد ما فكر فيه على زميل له،

وعلى المشاركة التعاونية، وعلى التعليم التبادلي بين الأقران،

وأنها تتضمن إسهاما لكل طلاب الفصل في العمل.^{٤٢}

Wayground : وهو أداة على شبكة الإنترنت تتيح للمعلم إنشاء ألعاب

تفاعلية في الأنشطة التعليمية وكان اسمه Quizizz.^{٤٣}

^{٤١} ميسرة ولطف، "تطبيق نموذج التعليم بالإكتشاف في تعليم اللغة العربية لترقية إستيعاب المفردات لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة الباركة المتوسطة الإسلامية بورواكارتا."

^{٤٢} السر، دحلان، و الجواد، استراتيجيات معاصرة في التدريس وتطبيقاتها العملية.

^{٤٣} Zulpina, "Quizizz, Media Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab Online Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah."

تعليم : هو عملية تهدف إلى نقل المادة الدراسية من ذهن المعلم إلى

أذهان الطلاب.^{٤٤}

التراكيب : هي تشمل القواعد النحوية والصرفية؛ حيث يهتم النحو

بوصف تكوين الجمل وقواعد الإعراب، بينما يختص الصرف

بتغيير بنية الكلمة وأوزانها المختلفة بما يؤدي إلى تنوع

المعاني.^{٤٥}

معهد دار الإيمان : هو أحد المعاهد في بادانج الذي يقع في مدينة بادانج.

المراد بهذا الموضوع هو البحث عن فعالية نموذج Think Pair Share باستخدام

Wayground في تعليم التراكيب طلاب الصف الثامن بمعهد دار الإيمان بادانج.

ز. الدراسات السابقة

بعض الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع فعالية نموذج Think Pair Share

باستخدام Wayground في تعليم التراكيب طلاب الصف الثامن بمعهد دار الإيمان بادانج

كما يلي:

^{٤٤} عبد الحليم حنفي، طريقة تعليم اللغة العربية (باتونسنكر: معهد بروفيسور محمد يونس العالى الإسلامى الحكومى،

٢٠٠٥)، ٢.

^{٤٥} الرحمن، "تعليم العناصر اللغوية من الكلمات الإندونيسية ذات أصل عربي في معجم اللغة الإندونيسية الكبير."

١. أميرة النساء (الرقم: ٢٠١٨.٢٠٠٠.٢١٢)، طالبة دراسات عليا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا، جامعة الإمام بنجول الإسلامية الحكومية - بادانغ، سنة ٢٠٢٤م، قدمت رسالة ماجستير بعنوان: مقارنة استخدام Kahoot و Quizizz في تقييم مهارة الاستماع لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية محمدية الإسلامية سوليت أير. استخدمت الباحثة في دراستها اختبار (T) لعينة مستقلة (Independent Sample T-Test)، وأسفرت النتائج عن قيمة (Sig. 2-tailed) بلغت ٠,٠٢، وهي أقل من مستوى الدلالة ٠,٠٥، مما يدل على قبول الفرضية البديلة H_a . يعني توجد المقارنة لنتيجة الطلاب في الصف السابع بالمدرسة الثانوية محمدية الإسلامية سوليت أير في مهارة الاستماع بين استخدام وسيلة Kahoot ووسيلة Quizizz/Wayground. وتتشابه هذه الدراسة مع دراسة الباحث الحالي في المتغير المستقل (X)، وهو استخدام Wayground، ويشترك البحثان في المنهج المستخدم، إذ اعتمدا على المنهج الكمي ذي الطابع التجريبي. أما أوجه الاختلاف، فتتمثل في المتغير التابع (Y)؛ حيث تناولت دراسة أميرة النساء مهارة الاستماع، بينما يركز بحث الباحث الحالي في تعليم التراكيب. كما تختلف طريقة توظيف Wayground ؛ إذ

استخدمته الباحثة السابقة بالاقتران مع Kahoot، بينما يوظف في البحث

الحالي يستخدم Wayground مدعوما لنموذج تعليم Think Pair Share.^{٤٦}

٢. إيليا روزا (الرقم: ٢٠١٨-٢٠٢٠-٢١٢)، طالبة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية

الدراسات العليا، جامعة الإمام بنجول الإسلامية الحكومية - بادانغ، سنة

٢٠٢٤م، قدمت رسالة ماجستير بعنوان تأثير استخدام وسيلة ووردوال

(Wordwall) وقويزيز (Quizizz) على نتائج تعليم المفردات في المدرسة العالية

الحكومية ١ بادانغ. أظهرت نتائج الدراسة أن لاستخدام تطبيقي Wordwall

و Quizizz/Wayground أثرا في تعليم المفردات. أظهرت نتائج اختبار الفرضية

باستخدام اختبار (T) لعينة مستقلة أن القيمة (T) بلغت ٣,٤١٦، في حين

بلغت قيمة الدلالة الإحصائية = (Sig. 2-tailed) ٠,٠٠١، وهي أقل من

٠,٠٥، مما يعني قبول الفرضية البديلة (Ha). تتشابه هذه الدراسة مع دراسة

الباحث الحالي من حيث المتغير المستقل (X)، وهو استخدام Wayground،

وكذلك من حيث المنهج المستخدم، إذ اتبعت كلتا الدراستين المنهج الكمي

التجريبي. وأما الاختلاف بينهما، فيكمن في طريقة توظيف Wayground؛

^{٤٦} أميرة النساء، "مقارنة استخدام Kahoot و Quizizz في تقويم مهارة الاستماع لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية محمدية الإسلامية سوليت أير" (قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا في جامعة الإمام بنجول الإسلامية بادانغ، ٢٠٢٤).

حيث استُخدم في دراسة إيليا روزا بالاقتران مع Wordwall، بينما يستخدم في

دراسة الباحث الحالي مدعوماً لنموذج تعليم Think Pair Share.^{٤٧}

٣. روسيتا إلهامي (الرقم: ١٩٧٢٠٠٨٣)، طالب في قسم تعليم اللغة العربية بكلية

الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية - مالانج،

سنة ٢٠٢١م، قدم رسالة ماجستير بعنوان: فعالية كوييز (Quizizz) على قدرة

حفظ المفردات بعصر الوباء كوفيد - ١٩ في مدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ريمبوا موليو جامبي. أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام

Wayground/Quizizz يعد سهلاً للغاية، إذ يمكن الوصول إليه عبر الهاتف

دون الحاجة إلى تحميل التطبيق. تتشابه هذه الدراسة مع دراسة الباحث الحالي

من حيث المتغير المستقل (X)، وهو استخدام Wayground، ومن حيث المنهج

المستخدم، إذ اعتمدت الدراستان على المنهج الكمي ذي الطابع التجريبي.

وأما أوجه الاختلاف، فتتمثل في طريقة توظيف Wayground ؛ حيث استخدم

في دراسة روسيتا إلهامي دون دعم من أي نموذج أو وسائل تعليمية، في حين

يستخدم في دراسة الباحث الحالي مدعوماً لنموذج تعليم Think Pair Share.

^{٤٧} إيليا روزا، "تأثير استخدام وسيلة ووردوال (Wordwall) وكوييز (Wayground) على نتائج تعليم المفردات في المدرسة العالية الحكومية ١ بادنج" (قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا في جامعة الإمام بونجول الإسلامية بادنج، ٢٠٢٤).

كما تختلف الدراسات من حيث السياق الزمني؛ إذ أجريت دراسة روسيتا خلال جائحة كوفيد-١٩، بينما تجرى دراسة الباحث الحالي بعد انقضاء تلك الجائحة.^{٤٨}

٤. ديان فوزية (الرقم: ٢٠٠٤.٢٠٠٠.٢١٢)، طالبة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا، جامعة الإمام بنجول الإسلامية الحكومية - بادانج، سنة ٢٠٢٤م. قدمت رسالة ماجستير بعنوان: "تأثير استخدام نموذج Think Pair Share على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى في بادانج." وقد توصلت نتائج البحث إلى أن لاستخدام نموذج Think Pair Share تأثيراً إيجابياً على تنمية مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المذكورة. نتيجة الاختبار الفرضية Paired Sampel Test أن قيمة $t = -20,517$ بقيمة sig (2-tailed) فهي ٠,٠٠٠ وأدنى من ٠,٠٥، يتم H_a مقبولة. وبناء على ذلك، خلصت الباحثة إلى وجود تأثير لاستخدام نموذج Think Pair Share في تنمية مهارة القراءة. توجد أوجه تشابه واختلاف بين هذا البحث وبحث الباحث الحالي. أما أوجه التشابه فهي تتجلى

^{٤٨} روسيتا إلهامي، "فعالية كوييز (Quizizz) على قدرة حفظ المفردات بعصر الوباء كوفيد - ١٩ في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ريمبو موليو جامبي" (قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١).

في المتغير المستقل (X)، وهو استخدام نموذج Think Pair Share، وتتشابه الدراسات في منهج البحث، حيث اعتمد كلاهما على المنهج الكمي ذو الطابع التجريبي. وأما أوجه الاختلاف فتظهر في المتغير التابع (Y)، إذ ركز البحث السابق على مهارة القراءة، بينما يركز بحث الباحث الحالي في تعليم التراكيب. كما يختلف البحثان في طريقة استخدام النموذج؛ ففي بحث ديان فوزية استخدم نموذج Think Pair Share دون الاعتماد على الوسائل التعليمية، بينما في بحث الباحث الحالي يستخدم النموذج نفسه مدعوماً بوسائل الحديث التفاعلي مثل Wayground^{٤٩}.

٥. لريني الفيتا (الرقم: ٢٠١٨.٠٢.٠٠٠٢١٢)، طالبة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية

الدراسات العليا، جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية - رياو، سنة ٢٠٢٥م. قدمت رسالة ماجستير بعنوان: فعالية تطبيق تعليم اللغة العربية

بالوسائل الإعلامية المرئية (بطاقة اللعبة) باستخدام تقنية Think Pair Share لترقية رغبة الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الكريم ساري جالوه - كامبار. وقد خلصت نتائج هذا البحث إلى أن تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل الإعلامية المرئية (بطاقة اللعبة) مع توظيف تقنية Think

^{٤٩} ديان فوزية، "تأثير استخدام نموذج Think Pair Share على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى في بادنج" (قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا في جامعة الإمام بونجول الإسلامية بادنج، ٢٠٢٤).

Pair Share فعال في زيادة رغبة طلاب الصف الثامن في المدرسة المذكورة. يتضح ذلك من خلال قيمة $t_{hitung} = 6,939$ أكبر من t_{tabel} عند مستوى الدلالة ٥٪، وهي ٢,٠٢، مما يدل على رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a). توجد أوجه تشابه واختلاف بين هذا البحث وبحث الباحث الحالي. أما أوجه التشابه فتتمثل في المتغير المستقل (X)، وهو استخدام نموذج Think Pair Share، وتشابه الدراستان في منهج البحث، حيث اعتمد كلاهما على المنهج الكمي ذو الطابع التجريبي. وأما أوجه الاختلاف فتظهر في المتغير التابع (Y)، وتختلف طريقة استخدام النموذج؛ ففي بحث لريني ألفيتا استخدم النموذج بالاعتماد على الوسائل الإعلامية المرئية (بطاقة اللعبة)، الباحث الحالي يستخدم النموذج نفسه مدعوماً بوسائل الحديث التفاعلي مثل Wayground.^{٥٠}

٦. زكي أنوار: (الرقم: ٢٢٠١٠٤٢٢٠٠١٣)، طالب في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا، جامعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، سنة ٢٠٢٤م. قدم رسالة ماجستير بعنوان: تأثير نموذج Think Pair

^{٥٠} لريني الفيتا، "فعالية تطبيق تعليم اللغة العربية بالوسائل الإعلامية المرئية (بطاقة اللعبة) باستخدام التقنية Think Pair Share لترقية رغبة الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة الكريمة المتوسطة الإسلامية ساري جلوج كمبار" (قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية رياو، ٢٠٢٥)

Share بتقنية Gallery Walk للترقية قدرة التلاميذ في مهارة القراءة بمدرسة المصلحون المتوسطة الإسلامية سومبير ما نجينج ويتان مالانج. أظهرت نتائج اختبار (T-Test) أن القيمة ٠,٠٠٠ أقل من مستوى الدلالة المحددة وهو ٠,٠٥، مما يدل على قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية. وأظهرت القيمة المتوسطة لتحصيل في الفصل التجريبي باستخدام Gain Score نتيجة بلغت ٥٨,٥٣، والتي تم تصنيفها ضمن فئة "فعالية عالية" وفق معيار تفسير فعالية N-Gain Score. وبناء على ذلك، خلص الباحث إلى أن استخدام نموذج Think Pair Share مدعوماً بتقنية Gallery Walk في تعليم مهارة القراءة فعال بتقدير كافية لرفع مستوى مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة المصلحون المتوسطة الإسلامية - مالانج. توجد أوجه تشابه واختلاف بين هذا البحث وبحث الباحث الحالي. أما أوجه التشابه فتتمثل في المتغير المستقل (X)، وهو استخدام نموذج Think Pair Share، وتشابه الدراسات في منهج البحث، اعتمد كلاهما على المنهج الكمي ذو الطابع التجريبي. وأما أوجه الاختلاف فتظهر في المتغير التابع (Y)، ركز البحث السابق على تعليم مهارة القراءة، ويركز بحث الباحث الحالي في تعليم التراكيب. وتختلف طريقة استخدام النموذج؛ ففي بحث لريني ألفيتا استخدم النموذج بالاعتماد على تقنية Gallery

Walk، الباحث الحالي يستخدم النموذج نفسه مدعوماً بوسائل الحديث

التفاعلي مثل Wayground.^{٥١}



^{٥١} زكي أنوار، "تأثير نموذج Think Pair Share بتقنية Gallery Walk للترقية قدرة التلاميذ في مهارة القراءة بمدرسة المصلحون المتوسطة الإسلامية سومبير ما نجينج ويتان مالانج" (قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا في جامعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٤).