

فعالية نموذج Think Pair Share باستخدام Wayground في تعليم
التراكيب لدى طلاب الصف الثامن بمعهد دار الإيمان بادانج

رسالة الماجستير

مقدمة لتكميل شرط من الشروط اللازمة
للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية



UIN IMAM BONJOL
PADANG

إعداد:

عارفدو بوتري

رقم التسجيل: ٢٣٢٠٠٢٠٠١٠

الدراسات العليا

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٦ م

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه بين بيانات واقعية كالآتي:
الاسم الكامل : عارفدو بوتري
رقم التسجيل : ٢٣٢٠٠٢٠٠١٠ :
مكان الميلاد وتاريخه : آير دينجين، ٢٦ مايو ١٩٩٩
العنوان : آير دينجين - لمباه جومنتي - سولوك - سومطرة غربية

أن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج بالموضوع "فعالية نموذج Think Pair Share باستخدام Wayground في تعليم التراكيب لدى طلاب الصف الثامن بمعهد دار الإيمان بادانج". حضرتها وكتبتها بنفسني وما دورها من إبداع غيري أو تأليف الأخرى، وإذا ادعى أحد استقبالا أنها تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

بادانج ، ٠٢ مارس ٢٠٢٦

صاحب الإقرار

عارفدو بوتري

رقم التسجيل : ٢٣٢٠٠٢٠٠١٠

موافقة المشرفتين

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي قدمها الطالب:

الإسم الكامل : عارفدو بوتري

رقم التسجيل : ٢٣٢٠٠٢٠٠١٠ :

موضوع البحث : فعالية نموذج Think Pair Share باستخدام Wayground في تعليم

التراكيب لدى طلاب الصف الثامن بمعهد دار الإيمان بادانج

وافقت المشرفتان على تقديمها إلى مجلس الجامعة.

بادانج، ٠٢ مارس ٢٠٢٦

المشرفة الأولى



الدكتورة رحمواتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المشرفة الثانية



الدكتورة هانومي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

اعتماد قرار لجنة المناقشة

هذه الرسالة تحت الموضوع: فعالية نموذج Think Pair Share باستخدام Wayground في تعليم التراكيب لدى طلاب الصف الثامن بمعهد دار الإيمان بادانج، التي أعدها عارفدو بوتري، رقم التسجيل: ٢٣٢٠٠٢٠٠١٠، قد نوقشت في يوم الإثنين ٠٩ فبراير ٢٠٢٦، وتم بتصحيح ما أمرها أعضاء اللجنة الذين اشتركوا فيها. بادانج، ٠٢ مارس ٢٠٢٦

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة

مسلى، الماجستير

١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥

رئيسة اللجنة

د. جوليانا باتوبارا، الماجستير

١٩٨٥٠٩٠٣٢٠١١٠١٢٠١٥

أعضاء اللجنة

أ. د. ياسمادي، الماجستير

١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

د. يوفني فيصل، الماجستير

١٩٥٩٠٢١٣١٩٨٨٠٣١٠٠٢

د. هانومي، الماجستير

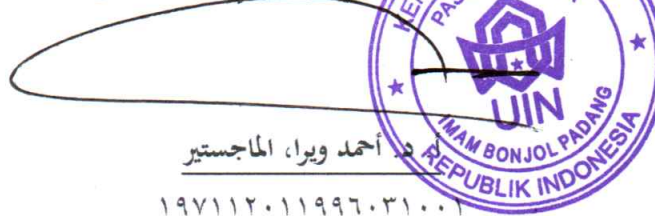
١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

د. رحمواتي، الماجستير

١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

يعتمد برنامج الدراسات العليا

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج



د. أحمد ويرا، الماجستير

١٩٧١١٢٠١١٩٩٦٠٣١٠٠١

تجريد

عارفدو بوتري، رقم التسجيل: ٢٣٢٠٠٢٠٠١٠، فعالية نموذج Think Pair Share باستخدام Wayground في تعليم التراكيب لدى طلاب الصف الثامن بمعهد دار الإيمان بادانج. الرسالة العلمية ومقدمة إلى قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، ٢٠٢٦.

يهدف هذا البحث إلى دراسة فعالية نموذج Think Pair Share باستخدام Wayground في تعليم التراكيب لدى طلاب الصف الثامن بمعهد دار الإيمان بادانج، وكانت قدرة تعلم الطلاب ضعيفة، وهذه تدل على الحاجة إلى نموذج تعليمي تفاعلي ووسيلة تعليمية حديثة. ويركز البحث على معرفة قدرة الطلاب قبل استخدام النموذج، ووصف استخدام نموذج Think Pair Share باستخدام Wayground، ومدى فعاليته في تعليم التراكيب. استخدم الباحث مديخلًا كميًا ومنهجًا تجريبيًا بتصميم شبه تجريبي من نوع المجموعة الضابطة غير المكافئة، واستخدم الاختبار القبلي والبعدي. كان التعليم في الفصل التجريبي باستخدام نموذج Think Pair Share باستخدام Wayground، وفي الفصل الضابط بالنموذج التقليدي. وتم تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS Version 24 من خلال الاختبار الطبيعي، والاختبار التجانس، واختبار (T-Test)، وتحليل الكسب المعياري (N-gain).

وأظهرت نتائج البحث أن قدرة طلاب الصف الثامن بمعهد دار الإيمان بادانج في تعليم التراكيب قبل استخدام نموذج Think Pair Share باستخدام Wayground كانت ضعيفة من الفصل التجريبي والفصل الضابط. وبينت النتائج أن استخدام نموذج Think Pair Share باستخدام Wayground كان ناجحًا في تعليم التراكيب، حيث حقق الطلاب متوسطًا عامًا بتقدير جيد جدًا، وأسهم في تعزيز مشاركة الطلاب وتفاعلهم في عملية التعلم. وأظهرت نتائج اختبار الفعالية (N-gain) أن القيمة المتوسطة لكسب المعياري في الفصل التجريبي بلغ ٤٤,٤٪، وهو في مستوى أقل الفعالية، وأعلى من الفصل الضابط الذي بلغ ٧,٩٪ في مستوى غير الفعالية. ومستوى التحسن يتأثر بالعوامل، مثل حسن تنفيذ مراحل النموذج، وتنظيم الوقت، ودور المعلم، واستعداد الطلاب للمشاركة. ويخلص البحث إلى أن هذا النموذج يساهم في تعليم التراكيب، مع الحاجة إلى تطوير لتحقيق مستوى فعالية أعلى.

الكلمات المفتاحية: نموذج، Think Pair Share، Wayground، التراكيب

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، الرحمن الرحيم، مالك يوم الدين، الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، الحمد لله الذي هدانا لنور الإسلام، وأرشدنا لطريق العلم والإيمان، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله، صلى الله عليه وعلى آله وصحبه وسلم تسليما كثيرا. أما بعد.

بنعمة الله تعالى، قد تم هذه الرسالة العلمية تحت الموضوع "فعالية نموذج Think Pair Share باستخدام Wayground في تعليم التراكيب لدى طلاب الصف الثامن بمعهد دار الإيمان بادانج"، وهو لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

إن كتابة هذه الرسالة ليست سهلة ولكنها لا تخلو من رحمة الله سبحانه وتعالى وعنايته ثم بما ناله الباحث من تشجيع وإرشاد وتوجيه أسهم في إتمام هذه الرسالة العلمية.

ولذلك يتقدم الباحث بالشكر والتقدير إلى والديه الكريمين المحبوبين وهما الأب
أجو مانان رحمه الله والأم أسنيمار لما قدماه من عناية وتربية ودعاء وكان لذلك أثر كبير
في الحياة. وكان الباحث يتمنى أن يرى أباه في هذه اللحظة وأن يسمع خبر نجاحه
ويحضر حفلته، ولكن قدر الله أن توفي والده قبل هذا بشهر. ويعاهد الباحث نفسه أن
يكون ولدا صالحا ونافعاً، شاكراً لما قدمه والده في حيات.

وفي هذه المناسبة يقدم الباحث الشكر والتقدير لأصحاب الفضيلة:

١. فضيلة مديرة جامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية بادانج الأستاذة الدكتورة
مرتين كوسناتي الماجستير ونوابها.
٢. فضيلة مدير الدراسات العليا جامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية بادانج
الأستاذ الدكتور أحمد ويرا الماجستير ونوابه.
٣. فضيلة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا الدكتورة جولينا باتو بارا
الماجستير وسكرتيرها الأستاذة موسلوى الماجستير.
٤. فضيلة المشرفين الدكتورة رحماتي الماجستير الدكتورة هانومي الماجستير كمشرفتي
الباحث قد أرشدتا وأشرفتا الباحث بكل اهتمام في كتابة هذه الرسالة العلمية.

٥. سادة الأفاضل المحاضرين بقسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا الذين قد

علموا الباحث بالعلوم المختلفة النافعة حتى يستطيع أن يتم دراسته في هذا القسم.

٦. فضيلة رئيسة المكتبة بالدراسات العليا جامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية بادانج.

٧. الإخوان والأخوات الذين ساعدوا الباحث في الدراسة وفي إتمام كتابة هذه الرسالة من الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية.

بادانج ، ٠٢ مارس ٢٠٢٦

الباحث

عارفدو بوتري

رقم التسجيل : ٢٣٢٠٠٢٠٠١٠

محتويات الرسالة

إقرار الطالب.....	أ
موافقة المشرفين	ب
اعتماد قرار لجنة المناقشة	ج
تجريد	د
شكر وتقدير	هـ
محتويات الرسالة	ح
قائمة الجدول	ك
قائمة الملاحق	م
الباب الأول: مقدمة	١
أ. خلفية البحث	١
ب. مشكلة البحث	١٢
ج. تحديد البحث	١٣
د. أغراض البحث	١٣
هـ. فوائد البحث	١٤
و. توضيح المصطلحات	١٥
ز. الدراسات السابقة	١٦
الباب الثاني: الإطار النظري	٢٥
أ. تعليم التراكيب	٢٥
١. مفهوم تعليم التراكيب	٢٥
٢. أهمية تعليم التراكيب	٢٧
٣. أهداف تعليم التراكيب	٢٨

٣٠	٤. صعوبة تعليم التراكيب
٣٢	ب. نموذج Think Pair Share
٣٢	١. مفهوم نموذج Think Pair Share
٣٣	٢. فوائد نموذج Think Pair Share
٣٤	٣. دور المعلم والطالب في تنفيذ نموذج Think Pair Share
٣٦	٤. خطوات نموذج Think Pair Share
٣٦	٥. مزايا وعيوب نموذج Think Pair Share
٣٧	ج. وسائل تعليمية Wayground
٣٧	١. مفهوم الوسائل التعليمية
٣٨	٢. أهداف الوسيلة التعليمية
٤٠	٣. فوائد الوسيلة التعليمية
٤١	٤. مفهوم وسيلة Wayground
٤٣	٥. خطوات استخدام نموذج Think Pair Share باستخدام Wayground
٤٦	٦. مزايا وعيوب استخدام Wayground
٤٨	الباب الثالث: منهجية البحث
٤٨	أ. مدخل البحث ومنهجه
٥٠	ب. مكان البحث ومدته
٥٠	ج. مجتمع البحث وعينه
٥١	د. أدوات جمع البيانات
٥٢	هـ. متغيرات البحث
٥٣	و. تأكيد صدق جمع البيانات وثباتها
٥٤	ز. تحليل البيانات
٥٦	ح. فرضية البحث

الباب الرابع: نتائج البحث.....	٥٧
أ. وصف البيانات.....	٥٧
١. قدرة طلاب الصف الثامن بمعهد دار الإيمان بادانج في تعليم التراكيب قبل استخدام نموذج Think Pair Share باستخدام	
Wayground.....	٥٨
٢. استخدام نموذج Think Pair Share باستخدام Wayground في تعليم التراكيب لدى طلاب الصف الثامن بمعهد دار الإيمان بادانج.....	٦٨
٣. مدى فعالية استخدام نموذج Think Pair Share باستخدام Wayground في تعليم التراكيب لدى طلاب الصف الثامن بمعهد دار الإيمان بادانج.....	٧٥
ب. مناقشة نتائج البحث.....	٨٩
الباب الخامس: الخاتمة.....	١٠٢
أ. الخلاصة.....	١٠٢
ب. الاقتراحات.....	١٠٣
المراجع.....	١٠٥
الملاحق.....	١١١

قائمة الجدول

جدول ١.١	نتائج التقييم في الصف الثامن.....	١١
جدول ١.٣	تصميم التجريبي	٤٩
جدول ٢.٣	فئة تفسير فعالية N-gain	٥٦
جدول ١.٤	تصنيف النتيجة في تعليم التراكيب بمعهد دار الإيمان بادانج.....	٥٨
جدول ٢.٤	نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضابط.....	٥٩
جدول ٣.٤	تردد ونسبة مئوية تقدير نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضابط ..	٦١
جدول ٤.٤	نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي	٦٢
جدول ٥.٤	تردد ونسبة مئوية تقدير النتيجة في الفصل التجريبي	٦٤
جدول ٦.٤	نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضابط والفصل التجريبي	٦٥
جدول ٧.٤	الاختبار الطبيعي	٦٦
جدول ٨.٤	الاختبار التجانسي	٦٧
جدول ٩.٤	معيار القيمة الملاحظة في الفصل التجريبي	٦٩
جدول ١٠.٤	نتائج ملاحظة أنشطة المعلم في تعليم التراكيب بالفصل التجريبي ...	٦٩
جدول ١١.٤	نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي.....	٧٥
جدول ١٢.٤	تردد ونسبة مئوية تقدير نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي ..	٧٧
جدول ١٣.٤	نتيجة الاختبار البعدي في الفصل الضابط	٧٨

- جدول ٤. ١٤ : تردد ونسبة مئوية تقدير نتيجة الاختبار البعدي في الفصل الضابط ٨٠
- جدول ٤. ١٥ : نتيجة الاختبار البعدي في الفصل الضابط والفصل التجريبي ٨١
- جدول ٤. ١٦ : Paired Samples Statistics ٨٤
- جدول ٤. ١٧ : Paired Samples Correlations ٨٥
- جدول ٤. ١٨ : اختبار-ت Paired Samples Test ٨٦
- جدول ٤. ١٩ : اختبار الفعالية في الفصل التجريبي ٨٧
- جدول ٤. ٢٠ : اختبار الفعالية في الفصل الضابط ٨٨

قائمة الملاحق

- ملحق ١ : رسالة الموضوع..... ١١١
- ملحق ٢ : رسالة الاستئذان للبحث..... ١١٣
- ملحق ٣ : رسالة انتهاء البحث ١١٤
- ملحق ٤ : موافقة إشراف أدوات البحث ١١٥
- ملحق ٥ : تأكيد صدق جمع البيانات وثباتها..... ١١٦
- ملحق ٦ : خطط التدريس بالفصل التجريبي ١٢١
- ملحق ٧ : خطط التدريس بالفصل التجريبي ١٣٧
- ملحق ٨ : ورقة ملاحظة التدريس ١٥٢
- ملحق ٩ : الاختبار القبلي..... ١٥٧
- ملحق ١٠ : الاختبار البعدي ١٦٠
- ملحق ١١ : وثائق الصور..... ١٦٣