

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

١. إتقان المفردات لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية PSA الأهلية سوليت أير قبل استخدام وسيلة *gimkit*. قبل استخدام وسيلة *gimkit*، كانت متوسط نتائج الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة ٦٠,٣٩، وفي المجموعة التجريبية ٤٧,٩٤.
٢. استخدام وسيلة *gimkit* في تعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية PSA الأهلية سوليت أير يتمثل في ثلاث خطوات، وهي: النشاط التمهيدي، والنشاط الأساسي، والنشاط الختامي، والتي يقيمها المعلم وتظهر نتائج ممتاز.
٣. تأثير إتقان المفردات لدى طلبة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية PSA الأهلية سوليت أير بعد استخدام وسيلة *gimkit*، كانت متوسط نتائج الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة ٦٧,٩٠، وفي المجموعة التجريبية ٨٦.

ب. الاقتراحات

بعد الانتهاء الباحثة، ترغب الباحثة في تقديم بعض الاقتراحات على النحو

التالي :

١. ينبغي لمدير المدرسة في المدرسة الثانوية PSA الأهلية سوليت أير أن يولي

اهتمامًا لعملية تدريس اللغة العربية.

٢. يجب على معلمي اللغة العربية أن يستخدموا وسيلة مناسبة في تدريس اللغة

العربية، مثل استخدام وسيلة *gimkit* وغيرها.

٣. يجب على طلبة أن يدرسوا بجدية أكثر في تعلم اللغة العربية، خاصة في

إتقان المفردات. ويفضل تكثيف التدريبات من أجل تحسين المفردات.

UIN IMAM BONJOL
PADANG

مراجع

المراجع العربية

أرشد، أزهر. ١٩٩٩. مدخل إلى طرق تدريس اللغة الأجنبية لمدرسي اللغة العربية.

مطبوعة أحكام.

الدين، سيف. ٢٠١٩. طريق في تعليم مفردات اللغة العربية، التدريس، المجلد السابع،

العدد الثاني، ديسمبر.

حسان، إتمام. ١٩٩٠. مناهج البحث في اللغة القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

الحמיד، عبد و ناصر عبد الله الغالى. ١٩٩١. أسس إعداد الكتب التعليمية لغير

الناطقين بالعربية. دار اللاحقاص.

الرحمن، عبد. ١٤٢٨. إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

رشدي أحمد طعيمة، رشدي أحمد. دليل عمل في اعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم

العربية. مكة المكرمة : جامعة أم القرى.

الصديق، عمر عبد الله. ٢٠٠٨. التدريبات اللغوية. السودان : منشورات جامعة

السودان.

طعيمة، رشدي أحمد. ١٩٨٢. الأسس المعجمية والثقافية لتعليم اللغة العربية لغير

الناطقين بها. مكة:الجمعة أم القراء

عبد الباري، ماهر شعبان. ٢٠١١. استراتيجيات تعليم المفردات. عمان : دار المسيرة.

العناني، وليد. تحليل الخطاب وتعليم مفردات العربية للناطقين بغيرها، البصائر مجلة عملية

محكمة. المجلد ١٣ العدد ٢، ربيع الأول ٥١٤٣٦.

الغلايين، مصطفى. ١٩٨٣. جامع الدروس العربية راجعه ونقحه عبد المنعم وعبد العزيز

سيد الأهل. بيروت : المكتبة العصرية.

محفوظ، أبو. ٢٠١٧. /إتسام محفوظ المهارات اللغوية . العربية السعودية: دار التدمرية.

معلوف، الويس. ١٩١٣. المنجد في اللغة والإعلام. بيروت: مكتبة العصرية

معروف، انيف حمود. ١٩٩١. خصائص العربية وطرائق تدريسها. بيروت – لبنان: دار

النفائس.

الناقة ،محمد كامل. ١٩٨٥. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى - أسسه و

مدخله وطرق تدريسه. مكة المكرمة :جامعة أم القرى.

المراجع الأجنبية

Abdul Aziz Fakhruddin, Mochammad Firdaus, and Lailatul Mauludiyah. (2021).

Wordwall Application as a Media to Improve Arabic Vocabulary Mastery

of Junior High School Students. *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 5(2), 218.

Agustina, dkk. 2024. Pembelajaran Berbasis Gamifikasi : Pemanfaat Platform Gimkit untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 4, 1475-1484.

Arief, Saidiman. 2002. *Media Pembelajaran dan Proses Belajar Mengajar :Pengertian Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta : PT. Rajagrafindo.

Astuti, Widi.2016.Berbagai Strategi Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab. *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, (5)2, 178–90.

Azis, Sholecul. 2013. *Gampang dan gratis membuat website : web personal, organisasi dan komersil*. Jakarta: Kuncikom.

Fajriah, Zahratun.2015. Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, (9)1,107–26.

Filisyamala, J. (2018). Pengaruh Media Televisi untuk Mengembangkan Kosakata Anak. *Briliant: Jurnal Riset dan Konseptual*,3(2), 253-259.

Hanafi, Abdul Halim. 2015. *Metodologi Penelitian Kependidikan*. Jakarta : Diadit Media.

Hasmawati, Usman, dan Ahsan. 2022. Peningkatan Kemampuan Peserta Didik Dalam Menjumlah Bilangan Pecahan Dengan Menggunakan Media Gambar Luas Daerah Di Kelas VII MtsN 1 Enrekang. *Journal Of Mathematics Learning Innovation (Jmli)*, (1)1, 17–32.

Hermawan, Acep. 2011. *Metedologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Holimi, M dan Nur Faizah. (2021). Pembelajaran Mufrodat Dengan Metode Bernyanyi Di Gubuk Baca Kalipatru Dusun Bendrong. *Muhadasah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3(2), 121–23.

- Holimi, Muhammad. 2019. Pembelajaran Mufrodat Dengan Menggunakan Media Gambar. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1(1), 86–102.
- Hotimah, E. (2017). Penggunaan media flashcard dalam meningkatkan kemampuan siswa pada pembelajaran kosakata bahasa Inggris kelas II MI Ar-Rochman Samarang Garut. *Jurnal Pendidikan UNIGA*. 4(1), 10-18.
- Isnaini, N dan Nurul Huda. Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Permainan My Happy Route. *Al-Mi'yar*, 3(1),2.
- Kasmadi. 2014. *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*. Bandung : Alfabeta.
- Keraf, Gorys. 2007. *Diksi dan Bahasa*. Jakarta : Gramedia pustaka umum.
- Kridalaksana, Harimurti. 1984. *Kamus Linguistik*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Lailan, A. (2023). Urgensi Media Pembelajaran untuk Pendidikan Anak Usia Dini. *Sentri: Jurnal Riset Ilmiah*, 2(12), 5027 – 5034.
- Lawrance, P. J., Moreira, A., & Santos, C. (2021). *Gamification To Improve Learners' Learning In Higher Education*. 11, 8–22.
- Mahadi, N. (2023). *Gamification As A New Teaching Method : Challenges And Prospects* By Department of Computer Science Jigawa State College of Education, Gumel. July.
- Mawaddah Hudri, Asep Sopian dan Nunung Nursyamsiah. (2021). Implementasi Model Lagu Dalam Peningkatan Pemahaman Materi Bahasa Arab (Studi Eksperimen Pada Siswa MadrasahTsanawiyah Yapis Pattiro Bajo). *Al-Waraqah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. 2(2), 14.
- Muna, WA. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Teori, dan Aplikasi, Cet-I*. Yogyakarta : Teras.

- Mustofa, S. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang : UIN Press.
- Novaliendry (2013). Aplikasi Game Geografi Berbasis Multimedia Interaktif (Studi Kasus Siswa Kelas IX SMPN rfi Rao). *Jurnal Teknologi Informasi dan Pendidikan*, 6(2), 112.
- Nurhikma, Naidin Syamsuddin, dan Mubassyrirah Bakri. 2025. Efektivitas Pembelajaran Mufradat dengan Menggunakan Media Puzzle Book pada Siswa Kelas VII MTs Darul Istiqamah Babang Luwu. *Jurnal Manajemen dan Pendidikan Agama Islam*, (3)3, 64–72.
- Sakti, A. (2023). Meningkatkan Pembelajaran Melalui Teknologi Digital. *JUPRIT: Jurnal Penelitian Rumpun Ilmu Teknik*, hal. 21.
- Saputra, T dan Suryaningsih. (2020). Learning Media and Technology: Generation Z and Alpha. *Indonesian Journal of Instructional Media and Model*, 2, 89-100.
- Soedjito. 1992. *Kosakakata Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Soeparno. 1988. *Media Pengajaran Bahasa*. Klaten : Intan Pariwara.
- Sugiyono. 2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Surakhmad, Winarno. 1982. *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar, Metode, dan Teknik*. Bandung: Tarsito.
- Susanti dan Zulfiana. (2018). Jenis-Jenis Media dalam Pembelajaran. *Jurnal Umsida*, 4.
- Syaifullah, M., dkk. Penerapan Metode Bamboo Dancing untuk Meningkatkan Hasil Pemahaman Teks Materi Qiro'ah Mahasiswa. *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 22 (1), 3.

Syamsudin, Naidin. 2021. Model-Model Pengembangan Media Teknologi Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan Refleksi*, (10) 3, 248.

Taringan dan Hendry Guntur. 2011. *Pengajaran Kosakata*. Bandung : Angkasa.

Ulya,Robiati Miftahul. Jurusan. 2016. Keefektifan Penggunaan Media Hamburger Mufrodat. *Journal of Arabic Learning and Teaching*, (5)1, 17–21.

Wahdi, R dan Nurul Fakhri. Penggunaan Media Video Lagu Bahasa Arab dalam Pembelajaran Mufradat di Madrasah Aliyah Negeri 1 Payakumbuh. *Jurnal Kajian dan Pengembangan Umat*, 5(1), 34.

Zamzani, Z. (2014). Eksistensi bahasa Indonesia dalam pendidikan berbasis keragaman budaya.Dialektika. *Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 1(2), 225-244.

