

تأثير استخدام وسيلة *Gimkit* على إتقان المفردات لدى طلبة في الصف الثامن

بالمدرسة الثانوية PSA الأهلية سوليت أير

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين للجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

لاستيفاء شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية

في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد

نور عيني

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٠٣

كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٦

تأثير استخدام وسيلة Gimkit على إتقان المفردات لدى طلبة في الصف الثامن

بالمدرسة الثانوية PSA الأهلية سوليت أير

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين للجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

لاستيفاء شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية

في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد

نور عيني

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٠٣

كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٦

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الطالبة:

الاسم : نور عيني

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٠٣

العنوان : تأثير استخدام وسيلة Ginklt على إتقان المفردات لدى طلبة في

الصف الثامن بالمدرسة الثانوية PSA الأهلية سوليت أير

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة:

بادانج، يناير ٢٠٢٦

المشرفة الثانية،



موسلوى، الماجستير

١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥



الدكتور هرمونيدي، الماجستير

١٩٧٤١٢٢٨٢٠٠٢١٢١٠٠٢

الاعتماد

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



الدكتورة هانومي، الماجستير

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: تأثير استخدام وسيلة Gimkit على إتقان المفردات لدى طلبة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية PSA الأهلية سوليت أبر، التي أعدها الباحثة :

الاسم : نور عيني

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٣

قد دافعت الباحثة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وقرروا قبولها شرطاً للحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الجمعة، ٠٦ فبراير ٢٠٢٦م.

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة



موسلوي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥

رئيس اللجنة



الدكتور حرمونيدي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٢٨٢٠٢١٢١٠٠٢

الأعضاء



الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨



الدكتورة رحماوتي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١



موسلوي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥



الدكتور حرمونيدي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٢٨٢٠٢١٢١٠٠٢

اعتماد

عميد كلية التربية و تأهيل للمدرسين



الأستاذ الدكتور

رقم التوظيف : ١٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه، كيباناثي كالاني:

الاسم : نور عيني

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٣

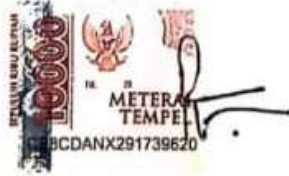
مكان : جاكرتا، ١٢ فبراير ٢٠٠٣

العنوان : تأثير استخدام وسيلة Gimkit على إتقان المفردات لدى طلبة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية PSA الأهلية سوليت أير

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على الدرجة العالمية في تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، حضرتها وكتبتها بنفسها وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

بادانج، ٠٧ يناير ٢٠٢٦م

الباحثة



نور عيني

٢١١٤٠٢٠٠٣

شعار

"Aku membahayakan nyawa ibu untuk lahir ke dunia, jadi tidak mungkin aku tidak ada artinya, dan aku membuat ayahku bekerja setiap hari hingga lelah, jadi aku pastikan lelahnya tidak sia-sia."

"Memulai dengan penuh keyakinan, menjalankan dengan penuh keikhlasan, dan menyelesaikan dengan penuh kebahagiaan."

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

إلى والدي العزيزين، منبع الحب والعطاء، الذين غرسا في قلبي الإيمان، وزرعا في نفسي

الأمل، فكانا سندي في كل خطوة من هذه المسيرة.

إلى أخوات، رفاق الدرب وضحكته الأيام، الذين منحوني الدعاء والدعم، وشاركوا

لحظات التعب والفرح.

إلى أساتذتي الكرام الذين أضاءوا لي طريق العلم وبصرهم وعلمهم فتحت أمامي أبواب

المعرفة.

إلى كل قلب صادق دعا لي بصدق، وإلى كل يد امتدت لتساعدني، وإلى كل نفس

مؤمنة بي وبقدرتي على الوصول.

وإلى نفسي، التي قاومت الانكسار، وواجهت الصعاب بابتسامة، وأدركت أن كل ليل

يعقبه فجر، وكل طريق طويل ينتهي بخطوة وصول.

مستخلص البحث

هذه الرسالة العلمية بالموضوع " تأثير استخدام وسيلة Gimkit على إتقان المفردات لدى طلبة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية PSA الأهلية سوليت أير" تأليف نور عيني، رقم التسجيل ٢٠٠٣.٢٠١٤، طالبة قسم التعليم اللغة العربية، مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين للجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج. الخلفية في هذا البحث هي انخفاض إتقان المفردات لدى طلبة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية PSA الأهلية سوليت أير. لذلك، المشكلة الرئيسية هي هل استخدام وسيلة gimkit مؤثر على إتقان المفردات لدى طلبة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية PSA الأهلية سوليت أير؟ أما أهداف هذا البحث هو لمعرفة إتقان المفردات لدى طلبة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية PSA الأهلية سوليت أير قبل استخدام وسيلة gimkit، لمعرفة استخدام وسيلة gimkit في تعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية PSA الأهلية سوليت أير، لمعرفة تأثير إتقان المفردات لدى طلبة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية PSA الأهلية سوليت أير بعد استخدام وسيلة gimkit.

نوع البحث الذي استخدمت الباحثة هو المدخل الكمي. في هذا المنهج، اختار الباحثة التجربة كطريقة للبحث. استخدمت الباحثة نوعاً من التجارب *nonequivalent control group design* بتصميم *quasi eksperiment*. مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية PSA الأهلية سوليت أير و بينما تتكون العينة المستخدمة من الصف التجريبي (الصف ٨.١) والصف الضابط (الصف ٨.٢).

نتائج البحث هو: (١). إتقان المفردات لدى طلبة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية PSA الأهلية سوليت أير قبل استخدام وسيلة gimkit، كانت على النحو التالي: في الصف الضابط: ٦٠,٣٩ (غير ناجح) وفي الصف التجريبي: ٤٧,٩٤ (غير ناجح). (٢). استخدام وسيلة gimkit في تعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية PSA الأهلية سوليت أير يتكون من ثلاث مراحل وهو: النشاط التمهيدي، والنشاط الرئيسي، والنشاط الختامي. (٣) تأثير إتقان المفردات لدى طلبة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية PSA الأهلية سوليت أير بعد استخدام وسيلة gimkit، أن متوسط الدرجات قبل الاستخدام كان ٤٧,٩٤ ومتوسط الدرجات بعد الاستخدام ارتفع إلى ٨٦. وفقاً لتحليل اختبار الطبيعي واختبار التجانس، فإن البيانات طبيعية ومتجانسة. بناء اختبار ت، فإن قيمة $\text{sig } 2\text{-tailed}$ هي ٠,٠٠١ <، أي أنها أقل من ٠,٠٥ لذلك تستنتج الباحثة أن الفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة، وأن الفرضية البديلة (H_a) مقبولة. وهذا يعني أن استخدام وسيلة gimkit له تأثير في إتقان مفردات طلبة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية PSA الأهلية سوليت أير.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين الذي أنعم نعمًا كثيرة وقدره كافية على كتابة الرسالة العلمية من أولها إلى آخرها، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو على كل شيء قدير. وأشهد أن محمد عبده ورسوله لا نبي بعد أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج ولذلك قدمت الباحثة الرسالة تحت الموضوع "تأثير استخدام وسيلة Gimkit على إتقان المفردات لدى طلبة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية PSA الأهلية سوليت أير". ففي كتابها وجدت الباحثة الصعوبات والمشكلات ونحوها وليست كتابة هذه الرسالة العلمية أمرًا سهلاً إلا بعناية الله وبعناية المساعدين والمساهمين فيها حتى تكون هذه الرسالة العلمية كما هي الآن، ولذلك تقدمت الباحثة فائق الشكر والاحترام إلى :

١. والدي العزيزين، السيد إدريفال والسيدة مسمري، هما شخصان لهما فضل كبير في حياتي، وشخصان يسعيان دائماً لجعل ابنهما الأول يحصل على أعلى درجات التعليم. على الرغم من أننا ليست عائلة معتادة على الحديث من القلب إلى القلب، إلا أن الكاتبة تعلم أن وراء الصمت هناك دعاء وأمل لا ينقطعان من أجلي. أنا أدرك وأشعر أن الحب والدعم الذي تقدمونه لي طوال هذا الوقت يظهر بأشكال مختلفة. ربما لا تقولونه دائماً، لكن أفعالكم ووجودكم هما دليل على محبتكم التي لا تُحد. كل خطوة وإنجاز أحققه، بما في ذلك إتمامي لهذا البحث، هو جزء من دعائكم وأملكم. شكرا لكم على كونكم مصدر قوة وإلهام، وعلى المصباح الذي لا ينطفئ في كل خطوة أخطوها. وأخيراً، شكراً على كل شيء قدمتموه من غير حساب.

٢. فضيلة المشرفين الكريمين السيد الدكتور حرمونيدي الماجستير بصفته المشرف الأول. والسيدة موسلوي الماجستير بصفتها المشرفة الثانية، اللذان وجها الباحثة وأرشدها وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.

٣. فضيلة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية السيدة الدكتورة حانومي الماجستير وسكرتيرة

السيدة سوجي رامدنتي الماجستيرة اللذين قد ساعدان الباحثة في إتمام الدراسة في هذا القسم.

٤. فضيلة عميد كلية التربية جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج سيد الأستاذ الدكتور يسمادي الماجستير الذي بذل جهده في ترقية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، والوكلاء.

٥. فضيلة الأساتيد والأستاذات المحترمين في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد قاموا بتزويد العلوم والمعارف النافعة للباحثة حتى تستطيع أن تتم الدراسة في هذا القسم.

٦. إخوتي الصغار، إرناواي وفاني أولياء ومفتاح الرحمي، الذين لطالما كنتم مصدرا دائما لحيوية حياتي. رغم عنادكم وسلوكم الذي يختبر صبرنا، فقد علمتموني الكثير عن معنى التقبل والحب. بصفتم إخوات أكبر، أتم أمانة سأصونها دائما. سأبذل قصارى جهدي من أجلكم. لقد كان وجودكم مصدر إلهام لي في كل خطوة من هذه الرحلة، بما في ذلك إتمام هذه الرسالة.

٧. صديقتي العزيزة، حلما عائشة، كان لقائنا في الجامعة نعمة لم أتوقعها قط. أنت لست مجرد صديقة، بل صديقة رافقتني في كل مراحل حياتي. لطالما كنت مستمعة وفية وسندا قويا، تتقبليني بكل ما في من محاسن وعيوب دون أن

تحكمي علي. أنت خير دليل على أن الصداقة الحقيقية قادرة على تجاوز أي محنة. شكرا لك على كل ذكرى جميلة، وكل درس قيم، وكل لحظة ثمينة قضيناها معا. أسأل الله أن يرزقك السعادة والتوفيق في كل خطوة من حياتك.

٨. إلى أروع الأشخاص الذين التقيت بهم خلال برنامج (KKN)، روميشا إسلامي، وأنا إلمياقي وفوجي أنجاني وسوني روجيهان وأحمد نواوي داليمونثي وعزيز الوليد العوالي والفارس محمد زهري. لقد كانت هذه الأشهر الستة ذات قيمة عظيمة بالنسبة لي، بل هي أفضل ستة أشهر في مسيرتي الدراسية. شكرا لكم على روح الألفة، والذكريات الجميلة، والتعاون، والتشجيع القيم.

٩. زملائي في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، دفعة ٢٠٢١، إن لقائي بكم شعور بالامتنان أعبر عنه كل يوم. شكرا لكم على كونكم جزءا من رحلتي الدراسية الرائعة. شكرا لكم على كل ما قدمتموه من دعم وتشجيع. أدعو الله أن تدوم صداقتنا إلى الأبد. أراكم في أوج نجاحكم.

١٠. فضيلة رئيس المدرسة والمدرسين بالمدرسة الثانوية PSA الأهلية سوليت أير الذين أعطوا الأوقات والمعلومات للباحثة لتحقيق هذا البحث.

١١. كل من لم يستطع المؤلف ذكرهم واحدا تلو الآخر ممن ساعدوا الباحثة في تجميع هذه الرسالة.

١٢. شخص لا أستطيع كتابة اسمه بوضوح هنا، ولكنه مكتوب بوضوح في لوح المحفوظ. شكرا لكونك أحد مصادر التحفيز لي لإتمام هذه الرسالة في الوقت المحدد، كنوع من التطوير الذاتي. إذا لم أعرف ماذا أفعل، فسأخبرك بما حدث. أسأل الله أن يحفظك دائما، وأن يرافقك الخير دائما. صدقني، في هذا الركن الفسيح من العالم، هناك من يدعو لك دائما في صمت وخشوع دون علمك، بأملٍ لا ينضب، ألا وهو أنا. أسأل الله أن ييسر لنا اللقاء قريبا. قال بي جي حبيبي: "إذا كنت مقدرًا لي، فحتى لو انقلبت رأسًا على عقب، سأظل أنا من سيحصل عليك".

١٣. أخيرا، أشكر المرأة البسيطة التي تحمل أحلاما كبيرة، ولكن أحيانا تصعب فهم ما يدور في عقلها، وهو ذاتها، نور عيني. الطفل الأول التي بدأت تدخل عمر الثانية والعشرين، والتي تتميز بعناد شديد وطموح كبير، ومع ذلك فهي تتصرف كطفلة في عمرها. شكرا لك على الصمود حتى الآن. شكرا لك على الجاد لإقناع وتقوية نفسك بأنك قادر على إتمام دراستك. لكل ليلة تقضيها في التعب، وكل صباح تستقبلينه بالشكوك ولكن تواصلين المضي قدما، وكل خوف تمكنت من مواجهته بالشجاعة. كوني دائما سعيدة مع ذاتك. احتفلي بوجودك كنعمة أينما خطوت قدميك. نسأل الله أن يظل جسدك قويا، وقلبك

ثابتاً، وروحك متسامحة في مواجهة كل مراحل الحياة. هيا بنا نواصل العمل معا
لننمو والتطور، لنصبح أشخاصا أفضل من يوم لآخر.

بادانج، ٠٧ يناير ٢٠٢٦ م

الباحثة



نور عيني

٢١١٤٠٢٠٠٠٣

محتويات الرسالة العلمية

أ	موافقة المشرف
ب	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
ج	إقرار الباحثة
د	شعار
هـ	إهداء
و	مستخلص البحث
ز	شكر وتقدير
م	محتويات الرسالة العلمية
ع	قائمة الجدول
	الفصل الأول: مقدمة

أ	خلفية البحث
ب	تشكيل البحث
ج	تحديد البحث
د	أهداف البحث
هـ	فوائد البحث
و	توضيح المصطلحات

الفصل الثاني: الإطار النظري

أ	تعليم المفردات
١	١. مفهوم تعليم المفردات
٢	٢. أهمية تعليم المفردات
٣	٣. أهداف تعليم المفردات

١٦	٤. إتقان المفردات
١٨	ب. وسائل التعليم اللغة
١٨	١. مفهوم وسيلة تعليم
٢٠	٢. أساسيات اختيار وسيلة تعليم
٢٢	٣. أنواع وسيلة تعليم
٢٣	٤. صفات وسيلة تعليم الجيدة
٢٤	ج. وسيلة Gimkit
٢٤	١. مفهوم وسيلة Gimkit
٢٦	٢. خطوات استخدام وسيلة Gimkit في تعليم المفردات ..
٢٨	٣. مزايا و عيوب Gimkit
٣٠	٤. خصائص وسيلة Gimkit
٣١	د. الدرسات السابقة
٣٥	هـ. خلية التفكير
٣٧	و. فرضية البحث

الفصل الثالث: منهجية البحث

٣٨	أ. مدخل البحث ومنهجه
٣٨	ب. مجتمع البحث وعينته
٣٩	ج. أدوات البحث
٤٠	د. أسلوب جمع البيانات
٤٢	هـ. تحليل البيانات

الفصل الرابع: نتائج البحث و مناقشتها

٤٤	أ. نتائج البحث
----	----------------------

١. إتقان المفردات لدى طلبة في الصف الثامن بالمدرسة
الثانوية PSA الأهلية سوليت أير قبل استخدام
وسيلة *gimkit* ٤٤
٢. استخدام وسيلة *gimkit* في تعليم المفردات لدى طلبة
في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية PSA
الأهلية سوليت أير ٥٤
٣. تأثير إتقان المفردات لدى طلبة في الصف الثامن
بالمدرسة الثانوية PSA الأهلية سوليت أير بعد
استخدام وسيلة *gimkit* ٥٩
- ب. مناقشة نتائج البحث ٧٠

الفصل الخامس: الخاتمة

- أ. الخلاصة ٧٤
- ب. الاقتراحات ٧٥

المراجع

ملاحق

قائمة الجدول

الجدول	الموضوع	صفحة
١.١	نتائج حفظ المفردات لطلاب الصف الثامن عام ٢٠٢٥	٥
٢.١	إطار فكري	٣٦
٤.١	معايير القيمة	٤٥
٤.٢	نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابطي	٤٦
٤.٣	النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابطي	٤٨
٤.٤	نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي	٤٨
٤.٥	النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي	٥٠
٤.٦	نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابطي و الفصل التجريبي	٥١
٤.٧	نتائج الاختبار الطبيعي في الاختبار القبلي	٥٣
٤.٨	اختبار التجانس في الاختبار القبلي	٥٤
٤.٩	معيّار تقييم نتائج الملاحظة	٥٥
٤.١٠	أنشطة التعليمية : خطوات استخدام وسيلة gimkit	٥٦
٤.١١	نتائج الإختبار البعدي في الفصل الضابطي	٥٩

٤.١٢	النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابطي	٦١
٤.١٣	نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي	٦٢
٤.١٤	النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي	٦٤
٤.١٥	نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابط و الفصل التجريبي	٦٤
٤.١٦	القيمة المتوسطة فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي	٦٦
٤.١٧	نتائج الاختبار الطبيعي في الاختبار البعدي	٦٧
٤.١٨	نتائج الاختبار التجانس في الاختبار البعدي	٦٨
٤.١٩	نتائج حساب اختبار الفرضية	٧٠