

الباب الخامس

خاتمة

أ. الخلاصة

بعد إجراء هذا البحث وتحليل البيانات التي تم جمعها، توصل الباحث إلى

الاستنتاجات التالية:

١. جودة وصلاحية أداة البحث

تعتبر أداة الاستبيان المستخدمة في هذا البحث صالحة جدا ومتسقة من الناحية العلمية. وفنياً، فإن جميع فقرات الاستبيان البالغ عددها ٣٠ فقرة تمتلك قيمة r المحسوبة أعلى من r الجدولية (٠,١٤٠). وتتغرز موثوقية البيانات بوجود قيمة عالية لمعامل "ألفا كرونباخ" لكل متغير، وهي: المتغير X (٠,٧٣٣)، والمتغير Y (٠,٨٤٢)، والمتغير Z (٠,٧١٣). تشير هذه النتائج إلى أن البيانات التي تم الحصول عليها مستقرة وموثوقة لقياس ظاهرة الاستفادة من الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية.

٢. وصف تصورات الطلبة (المتغير X)

يملك الطلبة تصورات إيجابية للغاية تقع ضمن الفئة العالية (بمتوسط ٣,٩٠). فمن الناحية المعرفية، لا يدرك الطلبة تعريف الذكاء الاصطناعي فحسب، بل يعون جيدا دوره الوظيفي كأداة تعليمية مساعدة (حيث وصلت نسبة الإجابات الإيجابية التراكمية إلى ٨٢٪). ومن جانب المنفعة، اتفقت أغلبية الطلبة (٦٢٪) على أن الذكاء الاصطناعي يحسن كفاءة الوقت ويساعد في تحليل الموضوعات العربية المعقدة. ومع ذلك، أظهر الطلبة مواقف نقدية عالية تجاه مخاطر التكنولوجيا؛ حيث أدرك ٧٥٪ من المبحوثين عدم دقة مخرجات الذكاء الاصطناعي، بينما أعرب ٤٣٪ آخرون عن قلقهم من مخاطر التبعية التي قد تضعف استقلالية التفكير النقدي في إتقان القواعد اللغوية.

٣. وصف التفضيلات وأنماط الاستخدام (المتغير Y)

وقعت تفضيلات الطلبة تجاه الذكاء الاصطناعي في الفئة العالية (بمتوسط ٣,٦٥) مع ميل لاختيار الأدوات متعددة الوظائف (الأغراض العامة). ويعد "ChatGPT" (٦٠٪) و "Google Translate" (٦٣٪) من أكثر التطبيقات تفضيلا نظرا لسهولة استخدامهما. وفي المقابل، لا تزال التطبيقات اللغوية المتخصصة (مثل TalkAI أو Tarteel) في الفئة المتوسطة لأنها ليست شائعة

بعد بين الطلبة. أما الميزات التي تعتبر الأكثر فعالية فهي ميزات التحليل، مثل تلخيص النصوص (٦٤٪) وتصحيح القواعد (٥٦٪)، والتي تستخدم بشكل أساسي لدعم الأداء الأكاديمي واستكشاف المفردات سياقيا بما يتجاوز قدرات القواميس التقليدية.

٤. عقبات وفرص الاستفادة من الذكاء الاصطناعي (المتغير Z)

أظهر تحليل المعوقات والفرص متوسطا حسانيا قدره ٣,٤٩ (فئة موافق/عالية).

أ) **العقبات:** لم تعد العقبة الرئيسية التي تواجه الطلبة تتعلق بالمشاكل التقنية للأجهزة (فئة متوسطة)، بل تمثلت في المعوقات غير التقنية (فئة عالية). يشعر الطلبة بنقص التوجيه الرسمي من المحاضرين (٤٩٪) فيما يتعلق بدمج الذكاء الاصطناعي، ولديهم عبء أخلاقي يتعلق بقضايا الانتحال العلمي (٦٦٪). بالإضافة إلى ذلك، لا تزال دقة خوارزميات الذكاء الاصطناعي في التعامل مع الفروق اللغوية العربية المعقدة (البلاغة) تعتبر أكبر عائق تقني (٦٠٪).

ب) **الفرص:** يرى الطلبة أن الذكاء الاصطناعي يمثل فرصة كبيرة لتعزيز مرونة التعلم الذاتي (٥٣٪) وزيادة جاذبية التعلم من خلال الميزات

التفاعلية. ورغم ذلك، لا يزال الطلبة ينظرون إلى الذكاء الاصطناعي كمكمل فقط، حيث يظل وجود المعلم البشري أمراً ضرورياً في تدريب المهارات اللغوية بمتكامل.

ب. الإقتراحات

بعد الانتهاء من هذا البحث، يقدم الباحث عدداً من الاقتراحات على النحو

التالي:

١. للمحاضرين: يوصى المحاضرون، خاصة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة إمام

بونجول الإسلامية الحكومية، بالبدء في دمج استخدام الذكاء الاصطناعي

بشكل رسمي في الأنشطة التعليمية، مع تقديم التوجيهات التقنية والأخلاقية

للطلبة. UIN IMAM BONJOL
PADANG

٢. للطلبة قسم تعليم اللغة العربية: ينصح الطلبة بالاستمرار في تطوير الثقافة

الرقمية لاستكشاف تطبيقات الذكاء الاصطناعي ذات الصلة، مع الحفاظ

على التفكير النقدي والاستقلالية لتجنب الاعتماد المفرط على التقنية.

٣. لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة إمام بونجول بادانج: ينبغي للقسم دعم استخدام

التقنيات الابتكارية القائمة على الذكاء الاصطناعي من خلال توفير مرافق

البنية التحتية الرقمية الأكثر كفاية، وعقد دورات تدريبية دورية للمجتمع الأكاديمي.

٤. للباحثين القادمين: يمكن توسيع نطاق الدراسات المستقبلية باستخدام المنهج

التجريبي لمعرفة التأثير المباشر لتطبيقات معينة من الذكاء الاصطناعي على

مهارات اللغة العربية، أو مقارنة فاعلية منصات الذكاء الاصطناعي المختلفة

في سياقات تعليمية متنوعة.



UIN IMAM BONJOL
PADANG

المراجع

المراجع العربية

بونيه، آلان وفرغلي، علي صبري. (١٩٨٩). *اذكاء الإصطناعي واقعه ومستقبله*. كويت: علم العرفة.

الحجيلي، سمر والفراي، لينا. (٢٠٢٠). *الذكاء الإصطناعي في التعليم في المملكة العربية السعودية*. المجلة العربية للتربية النوعية جامعة الملك عبد العزيز، ٤(١١)، ٧١-٨٤.

درويش، د. درويش حسن. (٢٠٢٤). *فلسفة الذكاء الإصطناعي في التربية والتعليم*. برلين: المركز الديمقراطي العربي.

الصباحي، صباح عبد. (٢٠٢٠). *واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة نجران لتطبيقات الذكاء الإصطناعي في التعليم*. مجلة كلية التربية جامعة عين شمس، ٣٣(١٩)، ٣١٩-٣٦٨.

ضمراوي، بانا. (٢٠٢٠). *تعريف الذكاء الاصطناعي*. موضوع. تم استرجاعه على الرابط <https://cutt.us/60kgh>.

طعيمة، د. علاء. *الدردشة مع ملفات باستخدام الذكاء الإصطناعي*. عراق: كلية علوم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات، جامعة القادسية.

عقوني، محمد. (٢٠٢٤). *الذكاء الإصطناعي ChatGPT*.

الغامدي، محمد بن فوزي. (٢٠٢٤). الذكاء الاصطناعي في التعليم. دمام: شبكة الألوكة-

قسم الكتب.

موسى، عبد الله وحبيب، أحمد. (٢٠١٩). الذكاء الاصطناعي ثورة في تقنيات العصر.

مصر: المجموعة العربية للتدريب والنشر.

موسى، عبد الله، بلال، أحمد حبيب. (٢٠١٩). الذكاء الاصطناعي ثورة في تقنيات

العصر، المجموعة العربية للتدريب والنشر.

المراجع الأجنبية

Agustina, R., Zaim, M., Thahar, H. E., Afroka, & M. Afroka. (2024). Penggunaan Teknologi Artificial Intelligence (AI) dalam Pembelajaran Bahasa di Madrasah: Systematic Literature Review. *al-thariqah*, 9(1), 111.

Al-Fauzan, Abdurrahman. (2004). *Durus al-Daurat al-Tadribiyah li Mua'allimi al-Lugah al-Arabiyyah li Ghairi al-Natihiqin Biha (al-Janib al-Nazhari)*, Mu'assasah al -Waqf al -Islami.

Alifiani, R., & Rahman, R. (2019). Penerapan Kecerdasan Buatan untuk Mendeteksi Plagiat dalam Tugas Akademik. *Jurnal Teknologi Informasi Dan Ilmu Komputer*, 6(2), 152–160.

Apriadi, R. T. & Sihotang, H. (2023) 'Transformasi Mendalam Pendidikan Melalui Kecerdasan Buatan: Dampak Positif bagi Siswa dalam Era Digital', *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 31742–31748.

Arifin, H. S., Fuady, I., & Kuswarno, E. (2019). Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi Mahasiswa Untirta Terhadap Keberadaan Perda Syariah di Kota Serang. *Jurnal Penelitian Komunikasi dan Opini Publik*, 21(1), 91-92.

Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktek)*. Jakarta: Rineka Cipta.

Asrori, M. (2009). *Psikologi Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima

Damayanti, R. (2000). *Dasar-Dasar Psikologi*. Jakarta.: FKM Universitas Indonesia.

- Diantama, S. (2023). Pemanfaatan Artificial Intelegent (AI) Dalam Dunia Pendidikan. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(1), 8–14.
- Fahmi, M., & Adhimah, S. (2024). Peran Artificial Intelligence dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Peluang dan Tantangan. *Journal of Practice Learning and Educational Development*, 4(4), 330–336.
- Fitri, R. (2024). Implementasi AI (ChatGPT) dalam Pengerjaan Tugas Mahasiswa. *JOIES (Journal of Islamic Education Studies)*.
- Hamid, M. A. (2008). Pembelajaran bahasa Arab: Pendekatan, metode, strategi, materi, dan media. UIN-Maliki Press, Malang.
- Harahap, Y., & Siswandi, S. (2024). Pengaruh Teknologi Aritifical Intellegence dalam Upaya Penyelesaian Tugas Mahasiswa pendidikan Matematika Universitas Al Washliyah Medan. FARABI. *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*.
- Hermawan, A. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Larassati, R., Nurifai, S. H. & Azzahra, S. K. H. (2024) ‘Telemedicine Sebagai Portal Komunikasi Untuk Konsultasi Kesehatan Jarak Jauh’, *Action Research Literate*, 8(2), 139–144.
- Mardikanto, T. (2020). Pemanfaatan Kecerdasan Buatan dalam Pembelajaran Online untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, 6(2), 224–236.
- Mulyana, D. (2000). *Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Parveen, N. A., & Palaniammal, V. S. (2019). A Study on Artificial Intelligence in Human Resource Management Today and Tomorrow. *International Journal of Research and Analytical Reviews (IJRAR)*, 6(1), 513-516.
- Purba, F. N., & Azizah, R. A. (2021). Implikasi Kecerdasan Buatan dalam Privasi dan Keamanan Data Siswa. *Jurnal Informatika Mulawarman*, 16(1), 32–40.
- Putriana, A., et al. (2021). *Psikologi Komunikasi*. Medan: Yayasan Kita menulis.
- Rahmat, R., Hamzah A. A., & Nawas, K. A. (2025). Urgensi Artificial Intelligence (AI) dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Mustla: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman dan Kemasyarakatan*, 7(1), 245.
- Rahnat, J. (2011). *Psikologi Komunikasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Rakhmat, J. 2005. *Psikologi Komunikasi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Rifky, S. (2024). Dampak Penggunaan Artificial Intelligence Bagi Pendidikan Tinggi. *Indonesian Journal of Multidisciplinary on Social and Technology*, 62(1), 39.
- Rohim, A. F., Maslamah, M., & Qosim, M. N. (2024). Penggunaan Kecerdasan Buatan untuk Pembelajaran Bahasa Arab yang Adaptif dan Terpersonalisasi. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 11(2), 371–379.
- Rosyidi, A.W. (2009). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Malang Press.
- Sanjaya, W. (2011). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: kencana Prenada Media.
- Slameto. 2015. *“Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi”*. Jakarta. PT. Rineka Cipta.
- Sugihartono, et al. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugihartono. (2020). Pendidikan Personalisasi dalam Era Kecerdasan Buatan: Kajian Implementasi di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dan Teknologi Informasi*, 7(1), 13-22.
- Sugiyono. (2019). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Wardhani, R., & Budiarto, R. (2018). Pemanfaatan Teknologi Kecerdasan Buatan dalam Evaluasi Pembelajaran Berbasis Online. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 8(2), 255 266.
- Yulianto, A. B., & Suryadi, D. (2020). Pemanfaatan Kecerdasan Buatan dalam Sistem Pembelajaran Jarak Jauh. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 22(2), 125–134.