

تصور طلبة قسم تعليم اللغة العربية وتفضيلهم نحو استخدام الذكاء الاصطناعي

في تعلم اللغة العربية بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

اسرى الهدى فضل الرحمن

رقم التسجيل: ٢١١٤٠٢٠١٠١

طالب قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المدرسين

بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٦

تصور طلبة قسم تعليم اللغة العربية وتفضيلهم نحو استخدام الذكاء الاصطناعي في

تعلم اللغة العربية بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية في

قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

اسرى الهدى فضل الرحمن

رقم التسجيل: ٢٠١٠١.٢٠١٤.٢١١

طالب قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المدرسين

بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٦

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الطالب:

الإسم : اسرى الهدى فضل الرحمن

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠١٠١ :

العنوان : تصور طلبة قسم تعليم اللغة العربية وتفضيلهم نحو استخدام الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية بجامعة إمام بونجول الاسلامية الحكومية بادانج

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة:

بادانج، ٥ فبراير ٢٠٢٦

المشرفة الأولى،

المشرف الثاني،



رحمات ستريا ديناتا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩



الدكتورة هانومي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

الإعتماد

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



الدكتورة هانومي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

موافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: تصور طلبة قسم تعليم اللغة العربية وتفضيلهم نحو استخدام الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية بجامعة إمام يونسول الإسلامية الحكومية بادانج، التي أعدها الباحث:

الاسم : اسرى الهدى فضل الرحمن

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠١٠١ :

قد دافع الباحث عن هذه السالة أمام مجلس المناقشة وقرر قبولها شرطاً للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية، في يوم الجمعة، بتاريخ ٢٧ فبراير ٢٠٢٦ م.

لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة

رئيسة اللجنة



رحمات ستريا ديناتا، الماجستير

الدكتورة هانومي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

الأعضاء



الدكتورة فوزان أنوفا، الماجستير

الأستاذ الدكتور يسمادي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٣١٠٠١



رحمات ستريا ديناتا، الماجستير

الدكتورة هانومي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١



إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه، كبياناتي كالآتي:

الإسم : اسرى الهدى فضل الرحمن

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠١٠١

مكان : بوغور، ١١ نوفمبر ٢٠٠١

العنوان : تصور طلبة قسم تعليم اللغة العربية وتفضيلهم نحو استخدام الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف والمشرقة أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

هذا، وحرر هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك

بادانج،

الباحث
اسرى الهدى فضل الرحمن

٢١١٤٠٢٠١٠١

مستخلص البحث

إن استخدام الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية يعد أمراً حيوياً للمعلمين المستقبليين، ومع ذلك لا يزال مشوباً بتباين في تصوراتهم بين اعتباره شريكاً إبداعياً أو خطراً يؤدي إلى الاعتماد المفرط. يهدف هذا البحث إلى وصف تصور طلبة وتفضيلهم للميزات، بالإضافة إلى المعوقات والفرص في استخدام الذكاء الاصطناعي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة إمام بنحوّل الإسلامية الحكومية بادانج. أهمية هذا البحث في الحاجة إلى بيانات كمية منهجية حول استجابة طلبة لهذه التقنية.

يستخدم منهج هذا البحث المنهج الكمي المسحي الوصفي. ومن بين مجتمع البحث الذي يبلغ ٣٧٩ طالباً، تم اختيار عينة مكونة من ١٩٥ مبحوثاً (المستوى الأول، والثالث، والخامس) باستخدام تقنية *Proportional Stratified Random Sampling* بناءً على معادلة *Slovin* (٥٪). جمعت البيانات من خلال أسئلة الاستبيان عبر منصة *Google Form*، وتحليلها من خلال خمس مراحل: *coding* و *entering* و *cleaning* و *output* و *analyzing*. وقد ثبتت صدق وثبات الأداة باستخدام برنامج *SPSS*، مع إجراء تحليل *univariate* باستخدام برنامج *Microsoft Excel* للحصول على قيم توزيع التكرار، والمتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال.

أظهرت نتائج البحث أن أداة الاستبيان صالحة وموثوقة مع قيمة *Cronbach's Alpha* عالية. (١) وقع تصور الطلبة في فئة "مرتفعة"، مما يشير إلى أن الطلبة لديهم استعداد معرفي جيد ويرون أن الذكاء الاصطناعي يقدم فوائد ملموسة، مع بقائهم نقديين تجاه مخاطر استخدامه. (٢) جاءت التفضيلات في فئة "مرتفعة"، حيث يميل الطلبة إلى اختيار الذكاء الاصطناعي متعدد الوظائف مع ميزات تحليلية مثل التلخيص وتصحيح القواعد لدعم الأداء الأكاديمي وظيفياً. (٣) فيما يتعلق بالمعوقات والفرص، وقعت المعوقات التقنية في فئة "متوسطة"، بينما وقعت المعوقات غير التقنية وفرص الاستخدام في فئة "مرتفعة". وهذا يدل على أن المشكلة الرئيسية تكمن في الجوانب الأخلاقية والرقابة الذاتية، ومع ذلك لا يزال الطلبة متفائلين بنظرهم إلى الذكاء الاصطناعي كأداة مكتملة لعملية التعلم في المستقبل. تؤكد آثار هذا البحث على أن الجاهزية العالية والتفاؤل لدى الطلبة دون دعم من إرشادات رسمية وتوجيه أخلاقي من الأساتذة قد يؤدي إلى استخدام غير موجه للتقنية؛ لذا فمن الضروري وجود معايير لسياسات المؤسسة لضمان دمج الذكاء الاصطناعي بما يتماشى مع مبادئ الاستقلالية والنزاهة الأكاديمية.

الكلمات المفتاحية: تصور طلبة، تفضيل طلبة، الذكاء الاصطناعي، تعلم اللغة العربية.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين الذي أنعم نعمًا كثيرة وقدره كافية على كتابة الرسالة العلمية من أولها إلى آخرها، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو على كل شيء قدير. وأشهد أن محمد عبده ورسوله لا نبي بعد أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العلمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج. ولذلك قدم الباحث الرسالة تحت الموضوع " تصور طلبة قسم تعليم اللغة العربية وتفضيلهم نحو استخدام الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج ". فيما سبق أشكر شكرًا إلى والدي الكريمين المحبوبين هما الأب "هيرمان" والأم "نورحسنة" هما اللذان شجعا الباحث على الدراسة كي يكون من الناجحين المتفوقين. هذا، ويسأل الله أن يكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون الرسالة العلمية هذه نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، آمين.

ففي كتابها وجد الباحث الصعوبات والمشكلات ونحوها وليست كتابة هذه الرسالة العلمية أمرا سهلا إلا بعناية الله وبعناية المساعدين والمساهمين فيها حتى تكون هذه الرسالة العلمية كما هي الآن، ولذلك قدم الباحث فائق الشكر والاحترام إلى:

١. فضيلة مديرة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية ومساعدتها المحترمين.
٢. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية وعمدائه المحترمين.
٣. فضيلة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية السيدة الدكتورة هانومي، الماجستير وسكريتيرة السيدة الدكتورة سوجي رمضانتي فبرياني، الماجستير اللتان قد ساعدتا الباحث في إتمام الدراسة في هذا القسم.
٤. السيدة الدكتورة هانومي، الماجستير بصفتها المشرفة الأولى. والسيد رحمت ستريا ديناتا، الماجستير بصفته المشرف الثاني، اللذان وجهها الباحث وأرشدها وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.
٥. الأساتيد والأستاذات المحترمين في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد قاموا بتزويد العلوم والمعارف النافعة للباحث حتى أستطيع لإتمام الدراسة في هذا القسم.
٦. جميع الموظفين في كلية التربية وتأهيل المدرسين والأصدقاء ومن لا يستطيع الباحث أن يذكرهم جميعا هنا.

محتويات الرسالة العلمية

صفحة

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	صفحة الموضوع
ج.....	موافقة المشرفين
د.....	إقرار الباحث
و.....	مستخلص البحث
ز.....	شكر وتقدير
ط.....	محتويات الرسالة العلمية
ل.....	قائمة الجداول
١.....	الباب الأول : مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
١٠.....	ب. إشكاليات البحث
١٠.....	ج. تحديد البحث
١١.....	د. أسئلة البحث
١٢.....	هـ. أهداف البحث
١٢.....	و. فوائد البحث
١٤.....	ز. توضيح المصطلحات
١٦.....	الباب الثاني : إطار نظري

أ. تصور وتفضيل ١٦

ب. الذكاء الاصطناعي ١٩

ج. تعلم اللغة العربية ٢٤

د. الدراسة السابقة ٢٧

هـ. خلفية التفكير ٢٩

و. فروض البحث ٣٢

الباب الثالث : منهج البحث ٣٣

أ. مدخل البحث ونوعه ٣٣

ب. مجتمع البحث وعينته ٣٣

ج. تقنيات جمع البيانات وأدواتها ٣٥

د. تحليل البيانات ٣٦

الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها ٤٠

أ. التحليل الوصفي لبيانات المبحوثين ٤٠

١. بيانات المبحوثين ٤٠

٢. المستوى الدراسي للمبحوثين ٤٢

٣. جنس المبحوثين ٤٣

ب. التحليل الوصفي لبيانات البحث ٤٤

١. تحليل بيانات البحث للمتغير (X) ٤٥

٢. تحليل بيانات البحث للمتغير (Y) ٥٢

٣. تحليل بيانات البحث للمتغير (Z) ٦٠

ج. اختبار أداة البحث والتحليل الأحادي..... ٦٩

١. وصف تصور طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة إمام

بونجول الإسلامية الحكومية بادانج نحو استخدام الذكاء

الاصطناعي في تعلم اللغة العربية..... ٦٩

٢. وتحديد ووصف تفضيل الطلبة لأنواع وميزات الذكاء

الاصطناعي الأكثر فعالية وتفضيلا وشيوعا في تعلم اللغة

العربية ٧٤

٣. ووصف العقبات والفرص في استخدام الذكاء الاصطناعي

بناء على وجهة نظر تصور طلبة قسم تعليم اللغة العربية

وتفضيلهم بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

..... ٧٩

د. مناقشة نتائج البحث ٨٤

الباب الخامس : خاتمة ٩٠

أ. الخلاصة..... ٩٠

ب. الإقتراحات ٩٢

قائمة المراجع

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجداول

الجدول	الموضوع	صفحة
١,١	توزيع إجابات الاستبيان الأولي	٨
٤,١	توزيع التكرار للفصل الدراسي للمبحوثين	٤٢
٤,٢	توزيع التكرار لجنس المبحوثين	٤٣
٤,٣	توزيع الإجابات للرموز (X1_1, X1_2, X1_3)	٤٦
٤,٤	توزيع الإجابات للرموز (X2_1, X2_2, X2_3)	٤٨
٤,٥	توزيع الإجابات للرموز (X3_1, X3_2, X3_3)	٥٠
٤,٦	توزيع الإجابات للرموز (Y1_1, Y1_2, Y1_3)	٥٣
٤,٧	توزيع الإجابات للرموز (Y2_1, Y2_2, Y2_3, Y2_4)	٥٥
٤,٨	توزيع الإجابات للرموز (Y3_1, Y3_2, Y3_3, Y3_4)	٥٨
٤,٩	توزيع الإجابات للرموز (Z1_1, Z1_2, Z1_3)	٦١
٤,١٠	توزيع الإجابات للرموز (Z2_1, Z2_2, Z2_3)	٦٤
٤,١١	توزيع الإجابات للرموز (Z3_1, Z3_2, Z3_3, Z3_4)	٦٦
٤,١٢	نتيجة الاختبار الصدق في المتغير (X)	٧٠

٧١	نتيجة الإختبار الثبات في المتغير (X)	٤,١٣
٧٣	نتيجة التحليل الأحادي في المتغير (X)	٤,١٤
٧٥	نتيجة الإختبار الصدق في المتغير (Y)	٤,١٥
٧٦	نتيجة الإختبار الثبات في المتغير (Y)	٤,١٦
٧٨	نتيجة التحليل الأحادي في المتغير (Y)	٤,١٧
٨٠	نتيجة الإختبار الصدق في المتغير (Z)	٤,١٨
٨١	نتيجة الإختبار الثبات في المتغير (Z)	٤,١٩
٨٣	نتيجة التحليل الأحادي في المتغير (Z)	٤,٢٠