

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai penerapan metode *Everyone Is A Teacher Here* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MAN Kota Pariaman, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Hasil belajar peserta didik yang diajar menggunakan metode *Everyone Is A Teacher Here* lebih tinggi dibandingkan dengan peserta didik yang diajar menggunakan metode Direct Instruction.

Hal ini ditunjukkan oleh nilai rata-rata *post-test* kelas eksperimen sebesar 80,5, sedangkan nilai rata-rata *post-test* kelas kontrol sebesar 52,5. Perbedaan nilai tersebut menunjukkan bahwa metode *Everyone Is A Teacher Here* memberikan dampak positif terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik.

2. Terdapat peningkatan hasil belajar yang lebih signifikan pada kelas eksperimen dibandingkan kelas kontrol.

Hasil analisis N-Gain menunjukkan bahwa peningkatan hasil belajar peserta didik pada kelas eksperimen berada pada kategori lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Hal ini menandakan bahwa metode *Everyone Is A Teacher Here* lebih efektif dalam membantu peserta didik memahami materi Akhlak Terpuji dalam Pergaulan Remaja.

3. Hasil uji hipotesis menunjukkan adanya pengaruh signifikan metode *Everyone Is A Teacher Here* terhadap hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan hasil uji Independent Samples t-Test, diperoleh nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_o) ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa metode *Everyone Is A Teacher Here* berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MAN Kota Pariaman.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dipaparkan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

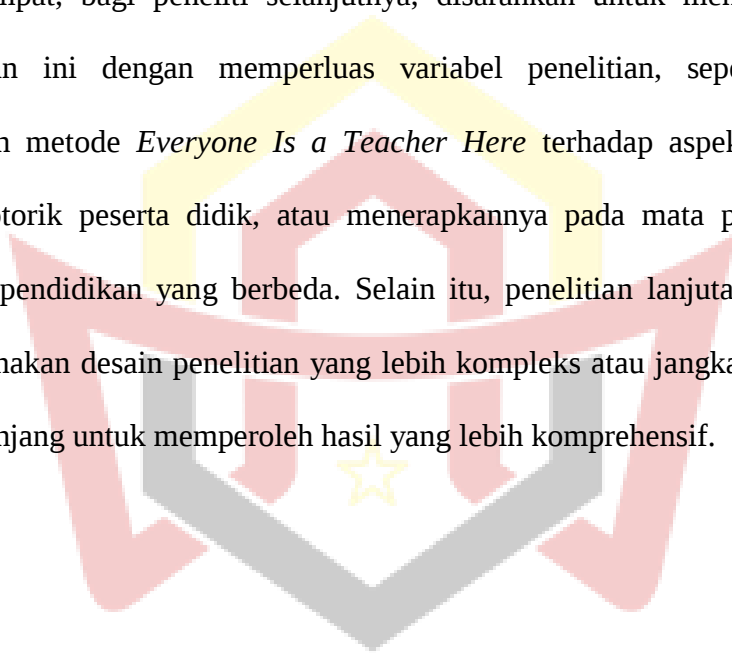
Pertama, bagi guru mata pelajaran Akidah Akhlak, metode *Everyone Is a Teacher Here* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Guru disarankan untuk menerapkan metode ini secara terencana dan sistematis agar seluruh peserta didik memiliki kesempatan yang sama untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.

Kedua, bagi peserta didik, penerapan metode *Everyone Is a Teacher Here* diharapkan dapat meningkatkan keberanian dalam menyampaikan pendapat, kemampuan berpikir kritis, serta pemahaman terhadap materi Akidah Akhlak. Peserta didik diharapkan dapat memanfaatkan metode ini secara optimal dengan berpartisipasi aktif selama proses pembelajaran berlangsung.

Ketiga, bagi pihak sekolah, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam mengembangkan inovasi pembelajaran yang lebih variatif dan berpusat pada peserta didik. Sekolah diharapkan dapat memberikan dukungan kepada guru dalam penerapan metode pembelajaran aktif melalui pelatihan atau pendampingan pembelajaran.

Keempat, bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk mengembangkan penelitian ini dengan memperluas variabel penelitian, seperti meneliti pengaruh metode *Everyone Is a Teacher Here* terhadap aspek afektif dan psikomotorik peserta didik, atau menerapkannya pada mata pelajaran dan jenjang pendidikan yang berbeda. Selain itu, penelitian lanjutan juga dapat menggunakan desain penelitian yang lebih kompleks atau jangka waktu yang lebih panjang untuk memperoleh hasil yang lebih komprehensif.



UIN IMAM BONJOL
PADANG

DAFTAR PUSTAKA

- Abnisa, A. P. (2024). *Tafsir Ayat-Ayat Al-Qur'an Terhadap Pendidikan*. Jawa Barat: CV. Adanu Abimata.
- Afif, N. (2023). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di Milenium Ketiga*. Jawa Barat: CV. Abdi Farma Group.
- Asiah, S. (2016). Efektivitas Kinerja Guru . *TADBIR: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol. 4, No. 2.
- Astuti, M. (2022). *Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Bastian, I. (2006). *Akuntansi Sektor Publik: Suatu Pengantar*. Jakarta: Erlangga.
- Budianti, Y. (2024). *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Perguruan Tinggi Umum Tantangan dan Prospek Menuju Karakter Berbangsa*. Medan: Umsu Press.
- Diputera, A. M. (2022). *Statistik Pendidikan Analisis Asesmen Menggunakan Jamovi*. Yogyakarta: CV Bintang Semesta Media.
- Djaali. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta Timur: PT. Bumi Aksara.
- Eddy Roflin, d. (2021). *Populasi, Sampel, Variabel dalam Penelitian Kedokteran*. Jawa Tengah: PT. Nasya Expanding Management.
- Firmansyah, D. (2015). Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Judika Jurnal Pendidikan Unsika*, Vol. 3, No. 1, 37.
- Fitri, d. (2023). *Dasar-Dasar Statistika untuk Penelitian* . Yayasan Kita Menulis.
- Fuad Ahmad Riva'i, d. (2023). Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Pada Siswa Kelas VIII Di SMP Terpadu Al-Ittidaiyah Bogor . *Jurnal Al-Mubin*, Vol. 6, No. 1, 86-87.
- Gustiana. (2022). *Penerapan Model Pembelajaran Think Talk Write Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris Materi Introductory Chapter and Family Life Pada Kelas VII A SMP Negeri 10 Lebong*. Purwokerto: CV Tatakata Grafika.
- Hartono. (2010). *Statistik Untuk Penelitian* . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hasibuan, I. (2015). Hasil Belajar Siswa Pada Materi Bentuk Aljabar Di Kelas VII SMP NEGERI 1 BANDA ACEH. *Jurnal Peluang*, 6.
- Hery, V. (2018). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: CV Budi Utama.

- Hidayat, U. &. (2016). *Model-Model Pembelajaran efektif*. Jawa Barat: Yayasan Budhi Mulia Sukabumi.
- Irwan, N. A. (2019). *Everyone Is a Teacher Here*. Sulawesi Selatan: CV Kaffah Learning Center.
- Jamir. (2023). *Pendidikan Agama Islam dan Belajar*. Sulawesi Selatan: CV. Ruang Tentor.
- Jufri, d. (2023). *Strategi Pembelajaran: Menggali Potensi Belajar Melalui Model, Pendekatan, dan Metode yang Efektif*. Yogyakarta: CV Ananta Vidya.
- Junita, d. (2024). *Kurikulum dan Pembelajaran Tantangan Proses Perubahan Pendidikan*. Medan: Umsu Press.
- Leon Andretti Abdillah, d. (2021). *Metodologi Penelitian & Analisis Data Comprehensive*. Insania.
- Maghfiroh, E. (2020). Pola Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here sebagai Alternatif Peningkatan Proses Belajar Aktif Peserta Didik. *Bidayatuna Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, Vol.3, No. 2, 235-236.
- Masitoh, S. (2023). *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Strategi Komplementer Melalui Motivasi Belajar*. Jawa Barat : CV. Mega Press Nusantara.
- Muhamad Ahdor Daenuri, d. (2024). *Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pakerti*. Sumatera Barat: CV. Azka Pustaka.
- Muhamad, I. (2020). *Pengembangan Model-Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jawa Barat: Gupedia.
- Nurdiyanti. (2022). *Mengembangkan Motivasi dan Hasil Belajar dengan Pendekatan Problem Posing*. Jawa Tengah: NEM.
- Nurlelah, d. (2023). *Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Zahir Publishing.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Qur'an, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah*, Vol.3, No.1, 175.
- Prasetia, I. (2022). *Metodologi Penelitian Pendekatan Teori dan Praktik*. Medan: Umsu Press.
- Pratiwi, Y. E. (2023). Penilaian Dan Pengukuran Hasil Belajar Pada Peserta Didik Berbasis Analisis Psikologis. *Bersatu Jurnal Pendidikan Bhineka Tunggal Ika*, Vol. 1, No. 4, 219.
- Purwanti, K. Y. (2022). *Game Based Learning dengan Number untuk Meningkatkan Kemampuan berpikir siswa SD*. Klaten: Lakeisha.

- Rachmawati, R. (2020). *Call For Book Tema 2 (Strategi Pembelajaran)*. Surabaya: CV Jakad Media Publishing.
- Rafael Arief Hidayat, d. (2024). *Book Chapter Pendidikan Agama Islam*. Unggaran: CV. Tahta Media Group.
- Robbaniyah, Q. (2023). *Strategi & Metode Pembelajaran PAI*. Yogyakarta : Zahir Publishing.
- Rohmawati, A. (2015). Efektivitas Pembelajaran . *Jurnal Pendidikan Usia Dini*.
- Saputra, O. &. (2020). *Cami: Aplikasi Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen Penelitian Berbasis Web*. Sulawesi Selatan: Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia.
- Setiawan, R. A. (2022). Pentingnya Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Membentuk Akhlak Siswa Di Sekolah SMA Swasta PAB 8 Seantis. *Edumaniora: Jurnal Pendidikan dan Humaniora*, Vol. 1, No. 2, 263.
- Simbolon, L. M. (2018). Penggunaan Metode Everyone Is A Teacher Here Dapat Meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas V SD Negeri 137957 Kota Tanjungbalai. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pendidikan, Guru Sekolah Dasar Negeri 137957 Kota Tanjungbalai*, 133.
- Siyato, S. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sodik, S. S. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publusing.
- Sudaryono. (2021). *Statistik II Statistik Inferensial untuk Penelitian*. Yogyakarta: Penerbit ANDI.
- Sudijono, A. (2011). *Evaluasi Pendidikan* . Jakarta: Rajawali Press.
- Sumendap, A. &. (2022). *Model Pembelajaran Kontemporer*. Bekasi : LPPM.
- Suroso, S. H. (2022). *Materi Pendidikan Agama Islam*. Palembang: CV. Feniks Muda Sejahtera .
- Suryadi, R. A. (2022). *Pembuka Mata Hari Untuk Pendidikan Jiwa: Mutiara Al-Fatihah*. Tangerang: Pascal Books.
- Suyanti, d. (2013). Analisis Implementasi Penilaian Portofolio Dalam Kurikulum Merdeka Pada Materi Kearifan Lokal Kelas Di Kelas IV Sekolah Dasar. *Program Studi PGMI & Program Studi PIAUD UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padang Sidimpuan*, 762.
- Tasya Nabilah, A. P. (2019). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Prosiding Sesiomadika* , 661.

- Tersiana, A. (2018). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Aksara.
- Wahyudi, A. F. (2023). Implementasi Metode Everyone Is A Teacher Here Dalam Meningkatkan Public Speaking Siswa. *Tarbiyatuna: Kajian Pendidikan Islam Vol. 7, No. 1*, 81.
- Wardani, D. K. (2020). *Pengujian Hipotesis (Deskriptif, Kompratif dan Asositif*. Jombang: LPPM Universitas KH.A Wahab Hasbullah.
- Yusrizal. (2016). *Pengukuran dan Evaluasi Hasil Dan Proses Belajar*. Yogyakarta: Pale Media Prima.
- Yusuf, B. B. (2017). Konsep dan Indikator Pembelajaran Efektif . *Jurnal Kajian Pembelajaran dan Keilmuan, Vol. 1, No. 2*.
- Yusuf, M. (2017). *Metodologi Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.