

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL*
LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH ALIYAH
SWASTA IQRA' PESISIR SELATAN**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk Memenuhi Salah Satu
Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam*



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

Oleh :

**RAFIKA HASANAH
2214010176**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1447 H/2025 M**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rafika Hasanah

Nim : 2214010176

Tempat/Tanggal Lahir : Ujung Gading, 23 Maret 2003

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Reciprocal Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fiqh di Madrasah Aliyah Swasta Iqra’ ”** adalah benar hasil karya saya, bukan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang telah dipublikasikan dan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinal, maka saya bersedia untuk dibatalkan keabsahan skripsi ini dan gelar sarjana saya.

Padang, 29 Januari 2026

Yang Menyatakan,



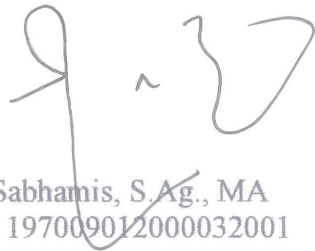
Rafika Hasanah
2214010176

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Reciprocal Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fiqh di Madrasah Aliyah Swasta Iqra”, oleh Rafika Hasanah, NIM 2214010176, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke siding munaqasyah.

Padang 30 Januari 2026

Pembimbing I



Dr. Sabhamis, S.Ag., MA
NIP. 197009012000032001

Pembimbing II



Silvia Anggreni BP, M.Pd.
NIP. 198611172022032002

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul **Pengaruh Model Pembelajaran *Reciprocal Learning* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Swasta Iqra' Pesisir Selatan**, oleh Rafika Hasanah, NIM 2214010176, telah diuji dalam Sidang *Munaqasyah* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang pada 18 Februari 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI).

Padang, Februari 2026

Tim Penguji,

Ketua,

Dr. Sabhamis, S.Ag., MA
NIP. 197009012000032001

Sekretaris,

Silvia Anggreni BP, M.Pd.
NIP. 198611172022032002

Anggota,

Penguji I,

Dr. Muhammad Zalnur, M. Ag
NIP. 197505152007101008

Penguji II,

Dr. Ratna Kasni Yuniendel, S. Ag., M.Pd.I
NIP. 196806152001122001

Penguji III,

Dr. Sabhamis, S.Ag., MA
NIP. 197009012000032001

Penguji IV,

Silvia Anggreni BP, M.Pd.
NIP. 198611172022032002

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M. Ag
NIP. 197303172000031001

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Reciprocal Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Swasta Iqra**”, oleh **Rafika Hasanah**, NIM **2214010176** Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penulisan skripsi ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Fiqih, banyak peserta didik belum mencapai Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP), disebabkan keaktifan peserta didik yang rendah dan model pembelajaran yang kurang variatif.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Reciprocal Learning* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Swasta Iqra’.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif eksperimen dengan desain *one group pretest-posttest design*. Sampel penelitian adalah seluruh peserta didik kelas X yang berjumlah 21 orang, diambil dengan teknik *simple random sampling*. Data dikumpulkan melalui tes hasil belajar dan dianalisis dengan uji statistic *Wilcoxon Signed Rank Test*.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan yang signifikan. Nilai rata-rata *pretest* sebesar 37,52 meningkat menjadi 80,38 pada *posttest*. Hasil uji hipotesis dengan SPSS versi 27 menunjukkan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, yang berarti H_a diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Reciprocal Learning* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan hasil belajar Fiqh peserta didik di Madrasah Aliyah Swasta Iqra’.

Penelitian ini merekomendasikan penggunaan model pembelajaran *Reciprocal Learning* kepada pendidik untuk mempertimbangkan penerapan model ini dalam proses pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran Fiqih, guna menciptakan pembelajaran yang lebih interaktif dan meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, *Reciprocal Learning*, Hasil Belajar, Fiqih

ABSTRACT

This thesis is entitled “*The Influence of the Reciprocal Learning Model on Student Learning Outcomes in the Subject of Fikih at Madrasah Aliyah Swasta Iqra*”, by Rafika Hasanah, Student ID 2214010176, Department of Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

The writing of this thesis is motivated by the low learning outcomes of students in the subject of Fiqh, where many students have not achieved the Learning Objective Achievement Criteria (KKTP). This is attributed to low student engagement and the use of less varied teaching models.

This study aims to determine the influence of the *Reciprocal Learning* model on student learning outcomes in the subject of Fikih at Madrasah Aliyah Swasta Iqra’.

This research employs a quantitative experimental method with a *one group pretest-posttest design*. The research sample consists of all 21 students of class X, selected using simple random sampling technique. Data were collected through learning outcome tests and analyzed using *the Wilcoxon Signed Rank Test*.

The results indicate a significant improvement. The average pretest score of 37.52 increased to 80.38 in the posttest. The hypothesis test results using SPSS version 27 show a significance value of $0.000 < 0.05$, which means H_a is accepted. Therefore, it can be concluded that the *Reciprocal Learning* model has a significant influence on improving student learning outcomes in Fikih at Madrasah Aliyah Swasta Iqra’.

This study recommends the use of the Reciprocal Learning model to educators, suggesting its application in the learning process, particularly in the subject of Fikih, to create more interactive learning and enhance student learning outcomes.

Keywords: Learning Model, Reciprocal Learning, Learning Outcomes, Fiqh.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada semua hamba-Nya, terutama kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Reciprocal Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Swasta Iqra”**.

Shalawat dan salam tidak lupa kita curahkan kepada baginda nabi besar kita yaitu nabi Muhammad SAW yang telah membawa umatnya dari zaman kebodohan hingga menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti yang kita rasaka saat sekarang ini, dengan ucapan *Allahumma sholli 'ala Muhammad wa'ala ali Muhammad*.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan, dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang dan jajarannya.
2. Bapak Dr. Muhammad Zalnur, M.Ag. selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam dan Ibu Dwi Nur Umi Rahmawati, M.Pd selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Agama Islam.
3. Ibu Dr. Sabhamis S.Ag. MA., selaku Pembimbing I dan Ibu Silvia Anggreni BP, M.Pd. selaku Pembimbing II.
4. Bapak Dr. Muhammad Zalnur, M. Ag, selaku penguji I dan Ibu Dr. Ratna Kasni Yuniendel, S. Ag., M.Pd. I, selaku penguji II.
5. Tenaga Pendidik dan Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
6. Ibu Endrawati S.Pd selaku kepala Madrasah, Bapak/Ibu wakil kepala Madrasah, Staf tata usaha, dan majelis guru di Madrasah Aliyah Swasta Iqra'

yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.

7. Teman-teman “No Pusing Healing Is Number One”, Rizka Zulmi, Alimatul Rahmi dan Anzalna Afriani yang telah memberikan dukungan emosional selama penyelesaian skripsi penulis. Semoga teman-teman semua dilancarkan proses penyusunan skripsinya dan sukses untuk karir kedepan
8. Seluruh rekan-rekan mahasiswa yang telah memberikan support kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.

Teristimewa kepada kedua orang tua peneliti, Bapak Zil Khoiri dan Ibu Putri Sri Warna, kakak Hidayatul Akmal, adik Wafiatul Ahdi, Nindy Amira, Hafidzul Adli, Rasyiqul Aqil, Syahira Nafiza dan nenek yang selalu memberikan dukunyan kepada penulis serta seluruh keluarga besar yang telah mendoakan kebaikan dan kelancaran bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi.

Terakhir terima kasih kepada diri sendiri yang telah sabar dan berjuang sehingga bisa sampai pada yahap ini dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penulis menyadari keterbatasan ilmu yang penulis miliki, sehingga terdapat kesalahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi. Oleh karena itu diharapkan saran dan kritikan dari pembaca. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca terutama bagi penulis sendiri.

Padang, 30 Januari 2026



Rafika Hasanah
Nim. 2214010176

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN TIM MUNAQASYAH.....	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	12
C. Rumusan Masalah	13
D. Batasan Masalah.....	13
E. Tujuan Penelitian.....	13
F. Manfaat Penelitian.....	14
G. Defenisi Operasional	15

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kajian Teori	17
1. Model Pembelajaran	17
2. Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	22
3. <i>Reciprocal Learning</i>	29

4. Hasil Belajar.....	34
5. Pembelajaran Fiqih.....	42
B. Penelitian Relevan.....	48
C. Kerangka Berpikir	51
D. Hipotesis Penelitian.....	52

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian.....	54
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	56
C. Populasi dan Sampel.....	56
D. Variabel Penelitian.....	58
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	59
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	59
G. Teknik Analisis Data.....	66

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi hasil penelitian.....	68
B. Pembahasan penelitian	75
C. Keterbatasan penelitian	78

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	79
B. Saran.....	80

DAFTAR KEPUSTAKAAN

BIODATA PENULIS

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Ketuntasan Nilai Ujian Semester Ganjil 2025/2026 pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas X di Madrasah Aliyah Swasta Iqra'	9
Tabel 3.1 Desain Penelitian	52
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	53
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas.....	56
Tabel 3.4 Kriteria Reabilitas.....	59
Tabel 3.5 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal	60
Tabel 3.6 Hasil Uji Coba Tingkat Kesulitan Soal.....	60
Tabel 3.7 Kriteria Daya Pembeda Soal	61
Tabel 3.8 Hasil Uji Daya Pembeda Soal	62
Tabel 4.1 Data Hasil Belajar Kelas X	64
Tabel 4.2 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Madrasah Aliyah Swasta Iqra'	65
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Pretest Kelas Eksperimen	66
Tabel 4.4 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Madrasah Aliyah Swasta Iqra'	67
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Posttest Kelas Eksperimen.....	68
Tabel 4.6 Hasil Uji Coba Wilcoxon Signed Rank Test.....	70
Tabel 4.7 Hasil Uji Coba Wilcoxon Signed Rank Test.....	71

DAFTAR GRAFIK

Gambar 4.1 Histogram Pretest Kelas Eksperimen	67
Gambar 4.2 Histogram Posttest Kelas Eksperimen	69