

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CORE* (*CONNECTING, ORGANIZING, REFLECTING, EXTENDING*) BERBANTUAN MEDIA *EDUCAPLAY* TERHADAP KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN FIKIH KELAS VIII DI MTsN 2 PADANG

TESIS

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Guna Meraih Gelar Magister Pada Prodi Pendidikan Agama Islam



Oleh:
Rizatul Hasanah
2420010027

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1447 H / 2026 M**

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rizatul Hasanah

NIM : 2420010027

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa tesis saya yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) Berbantuan Media *Educaplay* terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fikih Kelas VIII di MTsN 2 Padang", benar-benar karya asli saya kecuali yang dicantumkan sumbernya.

Apabila dikemudian hari terdapat didalamnya kesalahan dan kekeliruan, hal tersebut sepenuhnya tanggung jawab saya.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Padang, 31 Januari 2026

Saya yang menyatakan,



Rizatul Hasanah

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis ini berjudul "Penerapan Model Pembelajaran CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) Berbantuan Media *Educaplay* Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas VIII Di MTsN 2 Padang" disusun oleh Rizatul Hasanah NIM. 2420010027 Jurusan Pendidikan Agama Islam telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan pada siding Munaqasyah.

Padang, 02 Februari 2026

Pembimbing I


Prof. Dr. Remiswal, M Pd
NIP. 197107171998031007

Pembimbing Tesis

Pembimbing II


Dr. Yulia, M Pd
NIP. 198103052009012008

PERSETUJUAN PENGUJI MUNAQASYAH

Tesis dengan judul "Penerapan Model Pembelajaran CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) Berbantuan Media *Educaplay* Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas VIII Di MTsN 2 Padang" yang ditulis oleh Rizatul Hasanah NIM 24200010027 telah diperbaiki sesuai dengan permintaan Tim Penguji Munaqasyah Tesis yang dilaksanakan pada tanggal 12 Februari 2026.

Demikian untuk dimaklumi.

Padang, 16 Februari 2026

Tim Penguji

Ketua



Dr. Juliana Batubara, M.Pd., Kons
NIP. 1985090320110112015

Sekretaris

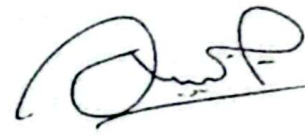


Musalwa, M.Pd
NIP. 199207272019032035

Anggota



Prof. Dr. Nana Sepriyanti, M.Si
NIP. 197809012005012002



Dr. Marhamah, S.Ag., M.Pd
NIP. 197105282005012003

Prof. Dr. Remiswal, M.Pd
NIP. 197107171998031007



Dr. Yulia, M.Pd
NIP. 198105052009012008

Diketahui oleh
Direktur



Prof. Ahmad Wira, M.Ag., M.Si., Ph.D
NIP. 197112011996031002

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan oleh Rizatul Hasanah 2420010027 dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) Berbantuan Media *Educaplay* terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fikih Kelas VIII di MTsN 2 Padang”.

Latar belakang penelitian didasarkan pada rendahnya keaktifan dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Fikih serta penggunaan model pembelajaran yang kurang melibatkan peserta didik secara aktif dalam pembelajaran. Oleh karena itu, diperlukan penerapan model dan media pembelajaran yang inovatif dan interaktif untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar peserta didik.

Penelitian bertujuan untuk mengetahui apakah keaktifan dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fikih dengan menggunakan model pembelajaran CORE berbantuan media *Educaplay* lebih tinggi daripada keaktifan dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fikih dengan menggunakan model pembelajaran ekspositori.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan desain *quasi experiment*, dengan bentuk *nonequivalent control group design*. Sampel penelitian terdiri atas dua kelas, yaitu kelas VIII.2 sebagai kelas kontrol dan kelas VIII.4 sebagai kelas eksperimen, masing-masing berjumlah 32 peserta didik. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan lembar observasi keaktifan belajar dan tes hasil belajar peserta didik, sedangkan analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji-t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata keaktifan belajar peserta didik pada kelas eksperimen yaitu 39,03 yang berada pada kategori aktif, sedangkan keaktifan belajar peserta didik kelas kontrol yaitu 27,28 yang berada pada kategori kurang aktif. Selain itu, rata-rata hasil belajar peserta didik kelas eksperimen yaitu 84 berada pada kategori tinggi, sedangkan kelas kontrol berada pada kategori rendah dengan rata-rata 73,37. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara keaktifan dan hasil belajar peserta didik yang menggunakan model pembelajaran CORE berbantuan media *Educaplay* dengan peserta didik yang menggunakan pembelajaran ekspositori. Dengan nilai signifikansi keaktifan belajar $0,000 < 0,05$ dan hasil belajar dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran CORE berbantuan media *Educaplay* berpengaruh secara signifikan terhadap keaktifan dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Fikih kelas VIII di MTsN 2 Padang.

ABSTRACT

This study was conducted by Rizatul Hasanah (2420010027) and is entitled *“The Implementation of the CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) Learning Model Assisted by Educaplay Media on Students’ Activeness and Learning Outcomes in Fiqh Subject for Grade VIII at MTsN 2 Padang.”*

The background of this study is based on the low level of students’ activeness and learning outcomes in the Fiqh subject, as well as the use of learning models that do not actively engage students in the learning process. Therefore, it is necessary to implement innovative and interactive learning models and media to enhance students’ activeness and learning outcomes.

This study aims to determine whether students’ activeness and learning outcomes in the Fiqh subject taught using the CORE learning model assisted by Educaplay media are higher than those of students taught using the expository learning model.

The research method employed is quantitative research with a quasi-experimental design, specifically the nonequivalent control group design. The research sample consisted of two classes: class VIII.2 as the control class and class VIII.4 as the experimental class, each consisting of 32 students. Data were collected using observation sheets to measure learning activeness and tests to assess students’ learning outcomes. Data analysis techniques included the normality test, homogeneity test, and t-test.

The results of the study indicate that the average learning activeness score of students in the experimental class was 39.03, which falls into the active category, while the average learning activeness score of students in the control class was 27.28, categorized as less active. Furthermore, the average learning outcome score of students in the experimental class was 84, classified as high, whereas the control class had an average score of 73.37, which falls into the low category. The results of hypothesis testing show that there are significant differences in both learning activeness and learning outcomes between students taught using the CORE learning model assisted by Educaplay media and those taught using the expository learning model. The significance value for learning activeness was $0.000 < 0.05$, and for learning outcomes was also $0.000 < 0.05$. Therefore, it can be concluded that the implementation of the CORE learning model assisted by Educaplay media has a significant effect on students’ activeness and learning outcomes in the Fiqh subject for Grade VIII at MTsN 2 Padang.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan taufiq dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) Berbantuan Media *Educaplay* terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fikih Kelas VIII di MTsN 2 Padang”**. Shalawat dan salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad Saw yang telah meninggalkan dua pedoman hidup menuju jalan yang di ridhoi Allah Swt yaitu Al-Qur'an dan Sunnah yang membimbing manusia untuk memperoleh kebahagiaan dunia dan akhirat.

Tesis ini disusun guna untuk memenuhi syarat dan prosedur untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan strata dua dalam Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang. Penghormatan, penghargaan, cinta dan ucapan terimakasih yang sangat begitu besar penulis ucapkan kepada kedua orangtua yang amat istimewa dalam hidup penulis yaitu Ayah Asmar dan Ibu Irma Nita yang senantiasa memberikan kasih sayang, semangat, motivasi, pengorbanan yang tak terhingga, segala usaha dan do'a demi penulis bisa melanjutkan pendidikan kejenjang yang lebih tinggi seperti saat ini. Kepada kakak saya Al-Hadtri dan adik saya Sabilla Putri, Nur Hadia Fitria, Muhammad Faqih Al-Qowi terima kasih banyak karena telah memberikan motivasi yang sangat membantu penulis dalam menjalankan masa-masa kuliah dan juga selalu memberikan semangat untuk mencapai cita-cita dan impian. Izinkan penulis mengucapkan rasa syukur dan mengucapkan terimakasih kepada orang-orang yang telah berjasa dalam penyelesaian Tesis ini diantaranya:

1. Bapak Prof. Dr. Remiswal, M.Pd. dan Ibu Dr. Yulia, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan bimbingan, arahan, serta masukan yang konstruktif selama proses penyusunan tesis ini. Dengan kesabaran,

ketelitian, dan komitmen dalam membimbing, penulis memperoleh banyak ilmu, wawasan, serta motivasi yang sangat berharga hingga tesis ini dapat terselesaikan.

2. Ibu Prof. Dr. Nana Sepriyanti, M.Si dan Ibu Dr. Marhamah, S.Ag., M.Pd selaku dosen penguji I dan dosen penguji II yang telah memberikan masukan, kritik, dan saran yang bersifat membangun demi penyempurnaan tesis ini. Arahan serta evaluasi yang diberikan dalam proses ujian dan perbaikan tesis sangat membantu penulis dalam meningkatkan kualitas dan kedalaman kajian penelitian.
3. Ibu Ketua Prodi Dr. Juliana Batubara, M.Pd., Kons dan Sekretaris Prodi Ibu Musalwa, M.Pd yang telah memberikan arahan dan pelayanan akademik selama proses perkuliahan hingga penyusunan tesis ini. Dengan bimbingan, kebijakan, serta kemudahan administrasi yang diberikan penulis dapat menyelesaikan seluruh tahapan akademik dengan baik
4. Kepala Madrasah, majelis guru dan peserta didik yang berada di MTsN 2 Padang yang telah mengizinkan, mengarahkan dan mendukung selama pelaksanaan penelitian

Penulis telah menyelesaikan tesis ini dengan sepuh kemampuan, namun penulis menyadari bahwa tesis ini masih banyak kekurangan. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan tesis ini. Dengan kerendahan hati penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya serta bernilai ibadah di sisi Allah *Subhanahu Wata'ala. Aamiin Yaa Rabbal'Alamin.*

Padang, 31 Januari 2026



Rizatul Hasanah
NIM. 2420010027

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Pembatasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Kerangka Teori	11
1. Pembelajaran Fikih.....	11
2. Model Pembelajaran CORE	14
a. Pengertian Model Pembelajaran CORE.....	14
b. Langkah-langkah Model Pembelajaran CORE	17
c. Kelebihan Model Pembelajaran CORE	19
d. Kekurangan Model Pembelajaran CORE	19
3. Model Pembelajaran Ekspositori.....	19
a. Pengertian Model Pembelajaran Ekspositori	19
b. Langkah-langkah Model Pembelajaran Ekspositori	20
c. Kelebihan Model Pembelajaran Ekspositori	21

d. Kekurangan Model Pembelajaran Ekspositori	21
4. Media Pembelajaran <i>Educaplay</i>	21
a. Pengertian <i>Platform Educaplay</i>	21
b. <i>Platform Educaplay</i> Sebagai Media Pembelajaran	23
c. Spesifikasi Media <i>Educaplay</i>	24
d. Langkah-langkah Penggunaan Media <i>Educaplay</i>	29
e. Kelebihan Media <i>Educaplay</i>	31
f. Kekurangan Media <i>Educaplay</i>	33
5. Keaktifan Belajar Peserta Didik	38
a. Pengertian Keaktifan Belajar	38
b. Karakter Peserta Didik Aktif	38
c. Indikator Keaktifan Belajar Peserta Didik	39
d. Faktor Yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar	40
6. Hasil Belajar Peserta Didik	40
a. Pengertian Hasil Belajar	40
b. Faktor Internal Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	42
c. Faktor Eksternal Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	43
B. Literatur Review	43
C. Kerangka Berfikir	49
D. Hipotesis Penelitian	50
BAB III METODE PENELITIAN	51
A. Jenis dan Desain Penelitian	51
B. Variabel dan Data Penelitian	52
C. Populasi dan Sampel	53
1. Populasi	53
2. Sampel	53
a. Uji Normalitas Populasi	54
b. Uji Homogenitas Variansi Populasi	58
D. Prosedur Penelitian	65
E. Instrumen Penelitian	66

1. Tes Soal.....	67
a. Validasi Soal.....	68
b. Reliabilitas Soal.....	69
c. Daya Beda Soal.....	70
d. Kesukaran Soal.....	72
e. Klasifikasi Soal.....	73
2. Lembar Observasi.....	74
F. Analisis Data.....	75
1. Hasil Belajar Peserta Didik.....	75
a. Uji Normalitas Data.....	75
b. Uji Homogenitas.....	76
c. Uji Hipotesis.....	76
2. Keaktifan Belajar Peserta didik.....	77
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	79
A. Hasil Penelitian.....	79
1. Keaktifan Belajar Peserta Didik.....	79
a. Keaktifan Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol.....	79
b. Keaktifan Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	83
c. Uji Normalitas dan Uji Homogenitas Keaktifan Belajar.....	86
1) Uji Normalitas.....	87
2) Uji Homogenitas.....	90
d. Perbandingan Keaktifan Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	91
e. Uji Hipotesis Keaktifan Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	91
2. Hasil Belajar Peserta Didik.....	93
a. Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol.....	93
b. Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	95
c. Uji Normalitas dan Uji Homogenitas Hasil Belajar.....	98
1) Uji Normalitas.....	98
2) Uji Homogenitas.....	101
d. Perbandingan Hasil Belajar Kontrol dan Eksperimen.....	102
e. Uji Hipotesis Hasil Belajar Kontrol dan Eksperimen.....	103

B. Pembahasan Penelitian	104
1. Keaktifan Belajar Peserta Didik dengan Menerapkan Model CORE berbantuan Media <i>Educaplay</i> Lebih Tinggi dari Keaktifan Belajar dengan Menerapkan Model Pembelajaran Ekspositori	104
2. Hasil Belajar Peserta Didik dengan Menerapkan Model CORE Berbantuan Media <i>Educaplay</i> Lebih Tinggi Dari Hasil Belajar dengan Menerapkan Model Ekspositori	107
BAB V PENUTUP	113
A. Kesimpulan	113
B. Rekomendasi.....	114
C. Implikasi	115
D. Keterbatasan Studi.....	116
DAFTAR PUSTAKA.....	118