

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai hubungan minat belajar dengan hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 21 Padang, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Minat Belajar Peserta Didik

Minat belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VIII SMP Negeri 21 Padang berada pada kategori sedang. Hal ini menunjukkan bahwa peserta didik telah memiliki ketertarikan dan perhatian terhadap pembelajaran, namun minat belajar tersebut belum berkembang secara optimal dan merata pada seluruh peserta didik.

2. Hasil Belajar Peserta Didik

Hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VIII SMP Negeri 21 Padang menunjukkan capaian yang bervariasi. Berdasarkan nilai Penilaian Tengah Semester (PTS), masih terdapat sejumlah peserta didik yang belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP), sehingga hasil belajar secara umum belum dapat dikategorikan optimal.

3. Hubungan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Peserta Didik

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara minat belajar dengan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VIII di SMP Negeri 21 Padang. Hal ini dibuktikan dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0.241 dan nilai signifikansi sebesar 0.048, yang lebih kecil dari 0.05.

Meskipun hubungan yang diperoleh berada pada kategori rendah, yang menunjukkan bahwa minat belajar memiliki peranan terhadap hasil belajar, tetapi bukan satu-satunya faktor yang memengaruhi pencapaian hasil belajar peserta didik. Dengan demikian, hipotesis alternatif (H_a) yang menyatakan bahwa terdapat hubungan antara minat belajar dengan hasil belajar peserta didik diterima, sedangkan hipotesis nol (H_0) ditolak.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Pihak Sekolah

Pihak sekolah diharapkan dapat menciptakan lingkungan belajar yang kondusif serta mendukung peningkatan minat belajar peserta didik, baik melalui penyediaan sarana dan prasarana pembelajaran maupun program-program akademik yang dapat menumbuhkan motivasi belajar peserta didik.

2. Bagi Guru Mata Pelajaran

Guru diharapkan dapat menerapkan metode dan strategi pembelajaran yang lebih variatif dan menarik, sehingga dapat meningkatkan minat belajar peserta didik. Selain itu, guru juga diharapkan dapat memberikan motivasi, bimbingan, serta umpan balik yang konstruktif agar hasil belajar peserta didik dapat meningkat.

3. Bagi Peserta Didik

Peserta didik diharapkan dapat meningkatkan minat dan kesadaran akan pentingnya belajar, baik di dalam maupun di luar kelas, serta lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran agar memperoleh hasil belajar yang optimal.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengkaji variabel lain yang berkaitan dengan hasil belajar peserta didik, seperti motivasi belajar, lingkungan keluarga, metode pembelajaran, atau penggunaan media pembelajaran, serta menggunakan jumlah sampel dan lokasi penelitian yang lebih luas agar hasil penelitian menjadi lebih komprehensif.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Agusiady, D. D. (2022). *Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Amin, N. F. (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel Dalam Penelitian. *Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, 18.
- Ananda, R., & Hayati, F. (2020). *Variabel Belajar (Kompilasi Konsep)*. CV. Pusdikra MJ.
- Andryannisa, M. A., Wahyudi, A. P., & Sayekti, S. P. (2023). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Resitasi pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di SD Islam Riyadhul Jannah Depok. *Pediaqu: Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(3), 11716–11730.
- Ariani, N., Masruro, Z., Saragih, S. Z., Hasibuan, R., & Toni, S. S. S. (2022). *Belajar dan Pembelajaran*. Widina Bhakti Persada Bandung.
- Damayanti, A. (2022). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 2 Tulang Bawang Tengah. *Pendidikan EKonomi*, 1(1), 101–103.
- Debby Yuliana Sinaga, R. Y. (2024). Mengembangkan Minat Belajar Siswa untuk Meningkatkan Pembelajaran Matematika SD Kelas Tinggi. *Edu Cendikia*, 1550-1551.
- Firmansyah, M. I. (2019). Pendidikan Agama Islam : Pengertian, Tujuan, Dasar, dan Fungsi. *Jurnal Pendidikan Agama Islam -Ta'lim*, 1(2), 79–90.
- Luyus, M., Maya, R., & Priyatna, M. (2021). Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam Menanamkan Karakter Religius Siswa di SMK Muhammadiyah 1 Purwokerto Tahun Ajaran 2020 / 2021. *Cendikia Muda Islam: Jurnal Ilmiah*, 1(1), 137–150.
- Machali, I. (2021). *Metode Peneltiian Kuantitatif (Panduan Praktif Merencanakan, Melaksanakan, dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif)*. Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta: Yogyakarta.
- Mahmudi, M. A., Syafruddin, Jumahir, Haluti, F., Safingah, K., Ilham, Syukur, T. A., Inayati, I. N., & Sudirman. (2024). *Pengantar Pendidikan Agama Islam*. CV HEI PUBLISHING INDONESIA.
- Malik, A. (2018). *Pengantar Statistika Pendidikan*. CV Budi Utama: Sleman.
- Motoh, T. C., Hamna, & Kristina. (2022). Penggunaan Video Tutorial untuk

- Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Tolitoli. *Jurnal Teknologi Pendidikan Madako*, 1(1), 1–17.
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 128–135.
- Nurjanah, S. (2020). Penerapan Nilai Budi Pekerti pada Pendidikan Anak Usia Dini di Ra Al-Manshuro Ambon. *Jurnal Lingue*, 2(1), 52–60.
- Rahmi, I., Nurmalina, N., & Fauziddin, M. (2020). Penerapan Model Role Playing Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Journal on Teacher Education*, 2(1), 201–. <https://doi.org/10.31004/jote.v2i1.1164>
- Ricardo, & Meilani, R. I. (2017). Impak minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 188–201.
- Rusmiati. (2017). Pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi Ekonomi Siswa MA Al Fattah Sumbermulyo. *Utility: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Ekonomi*, 1(1), 26. <http://journal.stkipnurulhuda.ac.id/index.php/utility>
- Setyowati, E. (2009). Pendidikan budi pekerti menjadi mata pelajaran di sekolah. *Journal of Educational Research*, 3(2), 148–154.
- Siregar, H. T. (2024). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Dalam Pembelajaran PAI. *Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan (JITK)*, 2(2), 215–226.
- Stit, A. (2020). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi. *Bintang : Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 2(2), 206–229.
- Suparlan. (2021). Penerapan Teori Belajar Prilaku dalam Meningkatkan Hasil Belajar di Sd/Mi. *Al-Khidmad: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 5(2), 1–9.
- Suyantana, I. N. (2022). Analisis Hasil Belajar Siswa ditinjau dari Minat Belajar pada Materi Himpunan. *Linear : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(1), 15–34. <https://doi.org/10.53090/jlinear.v6i1.288>
- Republik Indonesia. 2003. *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Sekretariat Negara Republik Indonesia.
- Wahidin, M. (2024). Manfaat Motivasi Belajar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan (JITK)*, 2(1), 96–101.
- Wardana, A. D. dan. (2019). *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. CV. Kaaffah Learning Center.