

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab IV maka peneliti berkesimpulan, terdapat pengaruh kepemimpinan guru terhadap kedisiplinan belajar peserta didik di MAS Pondok Pesantren Darul Makmur Sungai Cubadak Kabupaten Agam.

Hal itu dapat dibuktikan dengan hasil perhitungan uji regresi linear sederhana diperoleh nilai F hitung sebesar 17,362, kemudian untuk mengetahui apakah hasil tersebut memiliki adanya pengaruh yang signifikan atau tidak, hal tersebut dapat dibuktikan dari hasil uji regresi linear sederhana dengan menggunakan yang namanya SPSS versi 27, dengan nilai F^{tabel} yaitu 4.00 pada $n = 64$ untuk taraf signifikansi 0,05 dimana diperoleh hasil F^{tabel} yaitu 4.00 serta hasil signifikansi $0,000 \leq 0,05$. Dengan demikian maka $F^{hitung} 17,362 > F^{tabel} 4.00$ serta nilai signifikansi $0,000 \leq 0,05$, yang berarti nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05.

Hal ini berarti hipotesis kepemimpinan guru (H_a) yang menyatakan adanya pengaruh kepemimpinan guru terhadap kedisiplinan belajar peserta didik dalam penelitian ini diterima, sedangkan hipotesis nihil (H_o) yang menyatakan tidak adanya pengaruh ditolak. Maka berdasarkan hasil uji regresi linear sederhana yang peneliti lakukan didapatkan bahwa hasil

penelitian menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan Pengaruh Kepemimpinan Guru Terhadap Kedisiplinan Belajar Peserta Didik di MAS Pondok Pesantren Darul Makmur Sungai Cubadak Kabupaten Agam.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh kepemimpinan guru terhadap kedisiplinan belajar peserta didik di Madrasah Aliyah Swasta (MAS) Pondok Pesantren Darul Makmur Sungai Cubadak Kecamatan Baso Kabupaten Agam, maka penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Pihak Sekolah

Diharapkan dapat terus mendukung dan meningkatkan kualitas kepemimpinan guru melalui program pembinaan, pelatihan, dan supervisi secara berkelanjutan. Sekolah perlu menciptakan iklim kerja yang kondusif agar guru dapat menjalankan perannya secara optimal sebagai pemimpin pembelajaran. Dengan kepemimpinan guru yang baik, diharapkan kedisiplinan belajar peserta didik dapat terus meningkat dan tujuan pendidikan dapat tercapai secara maksimal.

2. Bagi Guru

Diharapkan dapat terus meningkatkan kemampuan kepemimpinan dalam proses pembelajaran, khususnya dalam hal keteladanan, pemberian motivasi, serta pengelolaan kelas yang efektif. Guru hendaknya bersikap konsisten dalam menegakkan aturan, adil

dalam mengambil keputusan, serta mampu membangun komunikasi yang baik dengan peserta didik. Dengan demikian, guru dapat menjadi teladan yang positif dan berpengaruh dalam membentuk sikap disiplin belajar peserta didik.

3. Bagi Peserta Didik

Diharapkan dapat meningkatkan kesadaran akan pentingnya kedisiplinan dalam belajar, baik di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah. Peserta didik diharapkan mampu mematuhi tata tertib sekolah, mengatur waktu belajar dengan baik, serta bertanggung jawab terhadap tugas-tugas akademik yang diberikan. Kedisiplinan belajar yang baik akan membantu peserta didik mencapai prestasi belajar yang optimal dan membentuk karakter yang positif.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan referensi dan acuan dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan kepemimpinan guru dan kedisiplinan belajar peserta didik. Peneliti selanjutnya disarankan untuk meneliti variabel lain yang juga berpengaruh terhadap kedisiplinan belajar, seperti lingkungan keluarga, motivasi belajar, budaya sekolah, serta menggunakan metode penelitian yang berbeda agar memperoleh hasil yang lebih komprehensif.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Rohani. (2010). *Pengelolaan Pengajara*,. Jakarta:Rineka Cipta.
- Alfi, A. M. (2020). Analisis Kepemimpinan Guru Dalam Proses Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Pekanbaru.
- Alma, B. (2010). *Pembelajaran Studi Sosial*,.
- Banung, F. H. (2023). *Analisis Nilai Moral Dan Kata-Kata Inspirasi Dalam Novel “ Orang Cacat Dilarang Sekolah . ”* 9(1), 1–12.
- Beni Ahmad Saebani, I. S. (2014). *Kepemimpinan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Danim, S. (2012). *Kepemimpinan Pendidikan*,. Bandung: Alfabeta.
- Djamarah, S. B. (2016). *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta). Rineka Cipta.
- Fajri, C. (2022). Pengaruh Kepuasan Kerja Dan Disiplin Kerja Terhadap. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5, 369–373.
- Fitrah, M., & L. (2017). *Metodologi Penelitian: Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas Dan Studi Kasus* (Sukabumi). Cv Jejak.
- Fitriani, R. (2019). Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 10(2).
- Gulo, A., Mahulae, S., Anzelina, D., & Silaban, P. J. (2020). Pengaruh Kepemimpinan Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Kelas Iv Sd Tahun Pembelajaran 2020/2021. *Jurnal Educatio Fkip Unma*, 6(2),
- Hariyanto, S. Dan. (2015). *Belajar Dan Pembelajaran*, (Pt Remaja).
- Hasan, S. (2023). *Manajemen Kelas Yang Efektif Dalam Pendidikan Islam*. 8–13.

- Hasibuan. (2012). *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*,. Pt Rajagrafindo Persada.
- Karso. (2019). *Keteladanan Guru Dalam Proses Pendidikan Di Sekolah*. 382–397.
- Karwati, Euis & Priansa, D. J. (2015). *Manajemen Kelas (Classroom Management): Guru Profesional Yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan, Dan Berprestasi* (Bandung). Alfabeta.
- Kompri. (2017). *Manajemen Pendidikan: Komponen-Komponen Elementer Kemajuan Sekolah* (A.-R. Media (Ed.); Yogyakarta).
- Kunandar. (2018). *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*. (R. Pers (Ed.); Jakarta).
- Latuconsina, N. (2013). *Pengelolaan Kelas Dalam Pembelajaran*.
- Mangantes, M. L., Lempoy, A. M., & Kasenda, R. Y. (2023). Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Viii Di Smp Negeri 1 Amurang Timur. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(21),
- Mulyasa. (2012). *Manajemen Dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta: Pt Bumi Aksara.
- Mulyasa, E. (2013). *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Priansa, D. J. (2020). *Kinerja Dan Profesionalisme Guru* (Bandung). Alfabeta.
- Prihatin, E. (2011). *Manajemen Peserta Didik*. Bandung: Alfabeta.
- Purwanto, N. (2013). *Administrasi Dan Supervisi Pendidikan* (Bandung). Remaja Rosdakarya.
- Rahman. (2012). *Perilaku Disiplin Remaja*. Makassar: Alauddin University Press.

- Rais, R., Mahrudin, A., & Ilyas, D. A. (2018). Pengaruh Kepemimpinan Guru Terhadap Disiplin Belajar Peserta Didik The Effect Of Teacher Leadership On Learning Discipline Of Students. *Tadbir Muwahhid*, 2(2), 144–155.
- Ramadhani, D. (2018). Pengaruh Interaksi Guru-Siswa Dan Lingkungan Belajar Terhadap Minat Belajar Ekonomi Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Ekonomi*, 7(1).
- Rohani, A. (2002). *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rohani, A. (2004). *Pengelolaan Pengajaran*,.
- Siregar, L. Y. S. (2020). *Motivasi Sebagai Pengubahan Perilaku Lis Yulianti Syafrida Siregar*. 11(2), 81–97.
- Slamento. (2013). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudarwan, D. (2012). *Kepemimpinan Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. (Bandung). Alfabeta.
- Suryabrata, S. (2018). *Psikologi Pendidikan* (Jakarta). Rajagrafindo Persada.
- Wahjosumidjo. (2013). *Kepemimpinan Kepala Sekolah: Tinjauan Teoritik Dan Permasalahannya* (Jakarta). Rajawali Pers.
- Wahyuni, S., Rahayu, T., & Prasetyo, A. (2022). Peran Kedisiplinan Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Nasional*, 14(3).
- Wardani, S. S. & N. S. W. (2018). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Tematik Melalui Pendekatan Problem Based Learning Pada Siswa Kelas Iv Sd. *Jurnal*

Pendidikan Dasar, Universitas Negeri Jakarta.

Webber, C. F. (2021). The Need For Cross-Cultural Exploration Of Teacher Leadership. *Research In Educational Administration And Leadership*, 6(1), 17–49.

Wibowo, A. (2018). *Manajemen Kelas Di Sekolah.*

Yuliantika, S. (2017). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Disiplin Belajar Siswa Kelas X Ips Sman 1 Kubutambahan Tahun Ajaran 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 9(1).

