

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Dasar Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pola pengasuhan di Panti Asuhan Al Hidayah Kota Padang, dengan fokus pada komunikasi efektif, dukungan sosial, penghargaan, dan pengembangan keterampilan anak, dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Komunikasi Efektif

Pengasuh di Panti Asuhan Al Hidayah menggunakan komunikasi verbal dan nonverbal yang efektif, seperti ucapan yang sopan, tindakan yang menjadi teladan, ekspresi ramah, dan penyajian pesan yang jelas. Komunikasi disesuaikan dengan usia dan tingkat pemahaman anak, membuka ruang dialog, memberikan pendekatan personal, serta menyesuaikan pesan dengan situasi. Hal ini membantu menciptakan suasana interaksi yang nyaman, mendukung keterbukaan, dan mempermudah anak memahami arahan dan nasihat pengasuh.

2. Dukungan Sosial

Pengasuh memberikan dukungan sosial melalui penghargaan, kepedulian, motivasi, nasehat, dan penghiburan. Bentuk dukungan sosial ini membuat anak merasa dihargai, diperhatikan, dan termotivasi untuk berprestasi. Dukungan yang konsisten memperkuat rasa aman emosional

anak dan mendorong perkembangan sosial, emosional, dan komunikasi mereka.

3. Penghargaan (Reinforcement)

Pengasuh menerapkan berbagai bentuk penghargaan, yaitu verbal, nonverbal, material, aktivitas, dan keistimewaan. Penghargaan tersebut berfungsi sebagai reinforcement positif untuk mendorong perilaku baik, meningkatkan rasa percaya diri, dan memotivasi anak agar terus berperilaku positif dan bertanggung jawab.

4. Pengembangan Keterampilan Anak

Pengasuh secara sistematis mengembangkan keterampilan sosial, keterampilan hidup, keterampilan emosional, dan keterampilan komunikasi anak. Metode yang digunakan meliputi pembiasaan, latihan praktik, bimbingan langsung, serta kesempatan untuk memimpin atau berpartisipasi dalam kegiatan kelompok. Pengembangan keterampilan ini sesuai dengan prinsip teori perkembangan anak (Vygotsky dan Erikson), dan membantu anak menjadi mandiri, mampu mengelola emosi, serta percaya diri dalam berkomunikasi.

5. Keseluruhan Pola Pengasuhan

Pola pengasuhan di Panti Asuhan Al Hidayah bersifat holistik dan saling terkait, di mana komunikasi efektif, dukungan sosial, penghargaan, dan pengembangan keterampilan anak saling memperkuat. Pola ini tidak hanya membimbing anak dalam perilaku sehari-hari, tetapi juga

mendukung perkembangan psikologis, sosial, dan emosional secara menyeluruh.

B. Dasar Saran

Berdasarkan hasil penelitian, beberapa saran yang dapat diberikan adalah:

1. Bagi Panti Asuhan

- a) Terus mempertahankan komunikasi yang efektif antara pengasuh dan anak asuh, dengan menekankan keterbukaan, kesopanan, dan penyesuaian pesan sesuai usia dan kemampuan anak.
- b) Memperluas bentuk dukungan sosial, termasuk program konseling atau mentoring, untuk mendukung kesejahteraan emosional anak.
- c) Mengembangkan sistem penghargaan yang lebih variatif, seperti penghargaan berbasis prestasi kelompok atau kegiatan kreatif, untuk meningkatkan motivasi anak.
- d) Melakukan pelatihan rutin bagi pengasuh terkait strategi pengembangan keterampilan hidup, sosial, emosional, dan komunikasi, agar metode yang digunakan lebih efektif dan inovatif.

2. Bagi Anak Asuh

- a. Memanfaatkan kesempatan latihan keterampilan sosial, komunikasi, dan kemandirian yang diberikan oleh pengasuh untuk membangun rasa percaya diri dan tanggung jawab.
- b. Belajar menyampaikan perasaan dan pendapat dengan sopan, terbuka, dan bertanggung jawab.
- c. Menghargai dan mendukung teman sebaya dalam kegiatan kelompok untuk membangun hubungan sosial yang positif.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

- a) Penelitian berikutnya dapat mengeksplorasi pengaruh pola pengasuhan terhadap prestasi akademik atau kesejahteraan psikologis anak secara lebih mendalam.
- b) Dapat dilakukan penelitian komparatif dengan panti asuhan lain untuk melihat perbedaan efektivitas pola pengasuhan.

Dengan penerapan saran tersebut, diharapkan pola pengasuhan di Panti Asuhan Al Hidayah dapat semakin optimal dalam membentuk anak asuh yang mandiri, percaya diri, berakhlak baik, dan mampu berinteraksi sosial secara positif.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraini, D., & Ritonga, F. U. (2022, November). Pola asuh anak dalam perspektif kesejahteraan sosial di Panti Asuhan Baitul Amanah Irwansyah Dakhi. *Jurnal Penelitian Inovatif*. <https://doi.org/10.54082/jupin.95>
- Ariskha, D., & Suwanda, I. M. (2014). Penerapan pola asuh di Panti Asuhan Darul Aytam Khadijah I Surabaya dalam rangka pembentukan disiplin diri anak asuh. *Kajian Moral dan Kewarganegaraan*. <https://doi.org/10.26740/kmkn.v1n2.p342358>
- Ariyanti, L., Asradi, A., & Yaksa, R. A. (2022). Pola pengasuhan pada anak panti asuhan dalam mengembangkan sikap tanggung jawab (studi kasus di Panti Asuhan Muhammadiyah Aisyiyah Kota Jambi). *Jurnal Pendidikan Tambusai*. <https://doi.org/10.31004/jptam.v6i2.4516>
- Azzachra, L., Atika, N., & Oktamarina, L. (n.d.). Hubungan pola pengasuhan dengan kemandirian anak usia 5–6 tahun di panti asuhan se Kecamatan Alang Alang Lebar Palembang. *Inovasi Pendidikan dan Anak Usia Dini*. <https://doi.org/10.61132/inpaud.v2i3.282>
- Badan Pusat Statistik. (2023). *Profil Anak Usia Dini 2023*. Jakarta: Badan Pusat Statistik. <https://www.bps.go.id/assets/publication/2023/12/12/e9b0a9a0adcefffb137e0d0d/profil-anak-usia-dini-2023.html>
- Barus, M. I., & Rahma, A. (2022, Juli). Penerapan pola asuh anak pada Panti Asuhan Siti Aisyah, Kabupaten Mandailing Natal. *Al Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 6(3).
- Baumrind, D. (1967). Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior. *Genetic Psychology Monographs*.
- Brooks, J. B. (2008). *The process of parenting* (8th ed.). New York, NY: McGraw-Hill.
- Departemen Agama Republik Indonesia. (2011). *Al-Qur'an dan terjemahannya*. Jakarta: Kementerian Agama RI.
- Hurlock, E. B. (2000). *Psikologi perkembangan: Suatu pendekatan sepanjang rentang kehidupan* (Edisi ke-5). Jakarta: Erlangga.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. (2020). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Balai Pustaka.
- Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1984). *Qualitative data analysis: A sourcebook of new methods*. Beverly Hills, CA: Sage Publications.
- Muslim. *Shahih Muslim*, Hadis no. 2983.

- Nursalim, M. (2017). *Psikologi anak asuh dan panti asuhan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Putri Ayu, A., Muzaki, I., Antika, N., Lubis, R. A., & Sulaiman. (2024, September). Implementasi kemandirian anak di Panti Asuhan melalui pola pengasuhan: Studi di Panti Asuhan Al Washliyah Binjai. *International Journal of Education, Counseling and Multidiscipline (IJEDUCA)*, 1(2).
- Qosim, M. (2019). Pemilihan pola asuh dan kepemimpinan pemilik panti asuhan: Studi kasus panti asuhan Darul Hijrah, Ar Rohim dan Fitrah. *Conciencia*. <https://doi.org/10.19109/conciencia.v19i2.3453>
- Republik Indonesia. (2002). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2002 tentang Perlindungan Anak*. Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2002 Nomor 109, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4239.
- Roslaini, M., Chaniago, N. S., & Hati, S. T. (2024). Pola pengasuhan anak melalui interaksi sosial anak di panti asuhan Tunas Murni Kabupaten Aceh Tenggara. *Analysis*, 2(2). <https://ejournal.edutechjaya.com/index.php/analysis/article/view/1001>
- Sepriana, K. F., & Yusri, F. (n.d.). Pola asuh Panti Asuhan Aisyiyah Putra dalam membina moral anak asuh. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Nusantara*. <https://doi.org/10.57214/pengabmas.v4i4.165>
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kualitatif, kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suyanto, B. (2003). *Masalah sosial anak*. Jakarta: Prenada Media.
- Toha, M. (2006). *Pola pengasuhan orang tua*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes* (M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman, Eds. & Trans.). Cambridge, MA: Harvard University Press.