

الباب الخامس

خاتمة

أ. الخلاصات

بناء على نتائج البحث أن الكلاصة هي:

١. أظهرت نتائج البحث أن مهارة القراءة قبل استخدام طريقة *Reading Circle* لم تحقق

أهداف تعلم القراءة ولم ينجح الطلبة، وذلك بناء على نتائج الاختبار القبلي.

٢. تم تنفيذ طريقة *Reading Circle* وفقا للخطوات المحددة لها، وحصل على تقدير ممتاز

من قبل المعلم القائم بالتقويم.

٣. بعد استخدام طريقة *Reading Circle* في تعليم مهارة القراءة، ارتفعت نتائج مهارة

القراءة لدى الطلبة، مما يدل على أن هذه الطريقة لها تأثير إيجابي ومؤثرة في عملية تعلم

القراءة.

ب. الاقتراحات

استنادا إلى نتائج هذا البحث، يقدم الباحث الاقتراحات التالية:

١. للمعلمين: ينصح باستخدام طريقة *Reading Circle* طريقة فعالة في تدريس مهارة

القراءة، لأنها تعزز المشاركة النشطة وتفاعل الطلبة أثناء القراءة.

٢. للطلبة :ينصح الطلبة بالمشاركة الفعالة في أنشطة القراءة الجماعية باستخدام طريقة

Reading Circle ، لأنها تساعدهم على فهم النصوص بشكل أفضل وتحسين مهاراتهم

في القراءة.

٣. للمدارس :يوصى بدعم إدارة المدرسة لتطبيق طريقة *Reading Circle* طريقة تعليمية

مبتكرة، وتوفير بيئة تعليمية تفاعلية ومحفزة

٤. على التعلم.



المراجع العربية

- أحمد، م. (١٩٩٨). *مهاراة القراءة وأهميتها في الفهم*. دار النشر
- جعفر، حسن الخليفة. (٢٠٠٣). *فصول في تدريس اللغة العربية*. الرياض: مكتبة الرشد.
- الجمبلاقي، علي، و الطوانيسي، أبو الفتح. (١٩٧٤) *تدريس اللغة العربية وآدابها*. بيروت: دار المعارف
- حاتم حسني البصيص. (٢٠١١) *تنمية مهارة القراءة والكتابة: استراتيجيات متعددة للتدريس والتقويم*. دمشق: الهيئة العامة السورية للكتاب.
- رشيد مزاحم الغزاوي. (٢٠١٧) *بوصلة التدريس في اللغة العربية*. جامعة التكريت / كلية التربية
تتعلوم الإنسانية
- الزحشري، م. أ. ا. (١٧٢٢). *معجم المعاني الجامع*. مجالات المعرفة.
- الزهرى، محمد محمود حسن، ومحمد، محمد. (٢٠٢٢). أثر استخدام الألعاب اللغوية الإلكترونية في تنمية مهارة القراءة الموسعة لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي. *المجلة التربوية لتعليم الكبار*. مسترجع من https://altk.journals.ekb.eg/article_281659_38215.html
- العارفين، زين. (٢٠٢١) *اللغة العربية طرائق، وأساليب تدريسها*. هيفا بريس: بادنج.
- العباسي، محمد عطية. (١٩٧٠) *أصول التدريس العامة*. بيروت: دار الفكر.
- دار النشر. *تعليم مهارة القراءة*. عبد القادر، م.
- غنيمة، محمد عبد الرحمن. (١٩٨١) *تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*. القاهرة: مكتبة وهبة.
- الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم (٢٠١١). *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*. الرياض: مكتبة الملك فهد.

محمود كامل، وطعيمة، رشدي أحمد. (٢٠٠٣). طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها .
إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

محمود كامل، وطعيمة، رشدي أحمد. (٢٠٠٣). طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها .
إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

ناصرات صالح. (٢٠٠٦) طرق تدريس العربية. عمان: دار الشروق

Agama RI, K. (2022). *Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3211 Tahun 2022 tentang Capaian Pembelajaran PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah*. Ditjenbinbaga Islam

Amin, L. Y., & Sumendap, S. (2022). *164 model pembelajaran kontemporer*. Bekasi: Pusat Penerbitan LPPM.

Arikunto, (2016,) *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, h.16

Calzada, S. M. (2013). *Reading as a means of promoting social interaction: An analysis of the use of literature circles in EFL teaching*. *Encuentro: revista de investigación e innovación en la clase de idiomas*, 22(22), 84-97.

Chou, M. H. (2022). *Using literature circles to teach graded readers in English: an investigation into reading performance and strategy use*. *Innovation in Language Learning and Teaching*, 16(2), 144-163.

Daniels, H. (2002). *Literature circles: Voice and choice in book clubs & reading groups*. Routledge.

Djamarah, S. B. (2000). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Dogan, B., Yildirim, K., Cermik, H., & Ates, S. (2020). *Promoting Pre-Service Teachers' Reading Attitudes through Literature Circles: A Mixed Methods Design*. *International journal of educational methodology*, 6(4), 653-667.

Duncan, S. (2012). *Lingkaran membaca, novel dan perkembangan membaca orang dewasa*. Penerbit Bloomsbury.

Effendy, Ahmad Fuad. (2009). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.

Effendy, A. F. (2015). *Metodologi pengajaran bahasa Arab*. Malang: Misykat.

Furr, M. (2004). *Literature circles for the EFL classroom*. In *Proceedings of the 2003 TESOL Arabia Conference*. Dubai, United Arab Emirates: TESOL Arabia.

- Genelza, G. (2024). *Improving Student Participation in a Literature Class through Literature Circles*.
- Hamid, et al. (2008). *Strategi dan metode pembelajaran*. Pustaka Ilmu.
- Hanafi, Abdul Halim. (2017). *Metodologi Penelitian Kependidikan*. Bandung: Hakim Publishing.
- Hathaway, R. (2011). Pasangan yang kuat: Lingkaran sastra dan wiki, *The Alan Review*, 14-22.
- Kasmadi, (2013). *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif* Cet ke-1. Bandung: Alfabeta.
- Khilmia, A. (2019). *تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها*. Arabia. Retrieved from <https://journal.iainkudus.ac.id/index.php/Arabia/article/view/5520>
- Komaruddin. (2000). *Kamus Istilah Karya Tulis Ilmiah*. Jakarta: Bumi Aksara, h. 152.
- Kucuk, T. (2024). *The Effectuality of Reading Circle Method on Comprehension and Motivation: A Case Study in A 6th Class*. *African Journal of Biological Sciences*, 6(2), 1238-1257.
- Kucuk, T. (2024). *The Positive Effect of the English Reading Circle Method on Students' Reading Performance: Tishk University Case Study*. *Arab World English Journal (AWEJ)*, 15(1), 233-244.
- Moeller, V. J., & Moeller, M. V. (2007). *Literature circles that engage middle and high school students*. Eye On Education.
- Mujiyanto, J., & Hartono, R. (2020). *A Review on Reader Response Approach to Teaching Literature at EFL Contexts*. *English Language Teaching*, 13(7), 118-123.
- Mulyasa, E. (2013). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyono, M., & Wekke, I. S. (2018). *Strategi Pembelajaran di abad digital*. Yogyakarta: penerbit Gawe buku
- Nashr, Z. (2018). *Pengenalan Keterampilan Membaca Bahasa Arab (Pengantar Maharah Qira'ah)*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar
- Sugiyono 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tarigan, H. G. (2021). *Strategi pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab* (p. 187). Bandung: Angkasa.
- Thomas, D. M., & Kim, J. K. (2019). *Dampak lingkaran sastra dalam kelas perguruan tinggi perkembangan*. *Jurnal Membaca dan Pembelajaran Perguruan Tinggi*, 49(2), 89-114.
- Tyler, Ralph W. (1949). *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. Chicago: University of Chicago Press.

Young, C., & Murphy, B. (2021). *Menerapkan lingkaran sastra yang mempromosikan diskusi inklusif, beragam, dan efektif. Mempromosikan Kesuksesan Pendidikan melalui Pengajaran yang Berbasis Budaya*.

Yunus, Mahmud. (1983). *Metodik Khusus Bahasa Arab*. Jakarta: Hidakarya Agung.

Yusuf, A. (2013). Penggunaan tes pencapaian untuk mengukur kemampuan belajar siswa. *Jurnal Pendidikan dan Evaluasi*, 15(2), 223-230.

