

تأثير طريقة *Reading Circle* على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن

في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ بادنج باريامان

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

ذوالحقلال أكبر

رقم التسجيل: ٢١١٤٠٢٠٠٨١

كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٦

تأثير طريقة *Reading Circle* على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في

المدرسة الثانوية الحكومية ٥ بادنج باريامان

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

ذوالحلال أكبر

رقم التسجيل: ٢١١٤٠٢٠٠٨١

كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

يناير ٢٠٢٦

موافقة المشرفتين

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الطالب:

الاسم : ذوالحقلال أكبر

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٨١

العنوان : تأثير طريقة *Reading Circle* على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن

في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ بادنج باريامان

وافقت المشرفتان على تقديمها إلى مجلس المناقشة:

بادنج، ١٥ يناير ٢٠٢٦

المشرفة الثانية،


موسلوى، الماجستير

١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥

المشرفة الأولى،


نيلي بوتري، الماجستير

١٩٧٠١٠٢٦١٩٩٩٠٣٢٠٠٢

الإعتماد

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية


الدكتورة هانومي، الماجستير

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: تأثير طريقة *Reading Circle* على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ بادنج باريامان

الإسم : ذوالحقلال أكبر

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٨١ :

قد دافع الباحث عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطا للحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم ٢٠٢٦ م.

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة



موسلوى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥

رئيسة اللجنة



نبلي بوتري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠١٠٢٦١٩٩٩٠٣٢٠٠٢

الأعضاء



الدكتورة سوجي رفضانتي فبراني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٦٠٢١١٢٠٢٢٠٣٢٠٠١



موسلوى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥



الدكتورة هانومي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١



نبلي بوتري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠١٠٢٦١٩٩٩٠٣٢٠٠٢

اعتماد



إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه، كمياناتي كالآتي:

الإسم : ذوالحقلال أكبر

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٨١

العنوان : تأثير طريقة Reading Circle على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة

الثانوية الحكومية ٥ بادنج باريامان

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك

بادنج، ١٥ يناير ٢٠٢٦

الباحث
ذوالحقلال أكبر
٢١١٤٠٢٠٠٨١



مستخلص البحث

هذه الرسالة العلمية مكتوبة بالموضوع تأثير طريقة *Reading Circle* على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ بادنج باريامان إعداد ذوالحلال أكبر رقم التسجيل: ٢٠١٤.٠٢.٠٨١، طالب قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية بادنج

أما المسألة الأساسية في هذا البحث فهي هل استخدام طريقة *Reading Circle* يؤثر على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ بادنج باريامان ؟. وأهداف البحث في هذه الرسالة هي: (١) لمعرفة مهارة القراءة لدى طلبة لصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ بادنج باريامان قبل إستخدام طريقة *Reading Circle*. (٢) لمعرفة استخدام طريقة *Reading Circle* على مهارة القراءة لدى طلبة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٥ بادنج باريامان. (٣) لمعرفة مهارة القراءة لدى طلبة لصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ بادنج باريامان بعد إستخدام طريقة *Reading Circle*.

المدخل المستعمل في هذا البحث هو المدخل الكمي، ومنهج البحث منهج تحريبي، وتصميم البحث هو *Quasi Design Experimental Group Design* (وأما أدوات جمع البيانات فهي الإختبار القبلي والبعدى *Pretest-Posttest Control*)، وأسلوب البحث بقاعدة اختبار "تاء" (*T-test*) باستعمال برنامج *IBM SPSS ٢٠*.

أما الخلاصة من هذا البحث فهي: (١) مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ بادنج باريامان قبل إستخدام طريقة *Reading Circle* حصلت على معدل ٨٣،٦٠ في الصف الضابط و ٧٠،٦٢ في الصف التجريبي (٢) استخدام طريقة *Reading Circle* على مهارة القراءة توافقت بخطوات طريقة ، وكانت نتيجة الملاحظة في عملية التعليم ممتازا. (٣) مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ بادنج باريامان بعد إستخدام طريقة *Reading Circle* استنادا على التحليل كل نتائج الاختبار الفصلين التجريبي والضابطي أن الاختبار "تاء" (١) يشير إلى تاء الحساب (٤٤٥،١٢) أكبر من نتيجة تاء الجدول (٠،٦٩،٢-) ونتيجة (*Sig* ٢-tailed) هو ٠،٠٠٠. وأدق من ٠،٠٠٥ واستنتج الباحث أن الفرضية الصفريية (*Ho*) مردودة والفرضية البديلة (*H1*) مقبولة. فإن طريقة *Reading Circle* قد أثرت على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ بادنج باريامان.

الكلمات المفتاحية: طريقة التدريس، *Reading Circle*، مهارة القراءة.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الذي أنعم نعمًا كثيرة وقدرة كافية على كتابة الرسالة العلمية من أولها إلى آخرها، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو على كل شيء قدير. وأشهد أن محمد عبده ورسوله لا نبي بعد أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بنحوول الإسلامية الحكومية بادانج. ولذلك قدم الباحث الرسالة تحت الموضوع "تأثير طريقة Reading Circle على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ه بادانج باريامان". ففي كتابة وجد الباحث الصعوبات والمشكلات ونحوها وليست كتابة هذه الرسالة العلمية أمرا سهلا إلا بعناية الله وبعناية المساعدين والمساهمين فيها حتى تكون هذه الرسالة العلمية كما هي الآن، ولذلك قدم الباحث فائق الشكر والاحترام إلى:

الوالدين الكريمين المحبوبين هما الأب " دارموي(المرحوم)" رحمه الله والأم " ريني " قد شجعا الباحث في الدراسة منذ صغير حتى يكون من الناجحين المتفوقين إن شاء الله. جزاهما الله بأحسن الجزاء رب اغفر للباحث ذنوبه ولوالدي وارحمهما كما ربيالباحث صغيرا.

١. فضيلة المشرفين الكريمين السيدة" نيلي بوتري" الماجستير كالمشرفة الأولى، وفضيلة السيدة موسلوى ، الماجستير كالمشرفة الثانية، قد أشرفت في كتابة هذه الرسالة العلمية واهتمنا اهتماما كبيرا حتى تمام كتابة.

٢. فضيلة مديرة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج "السيدة الدكتورة مارتين كستاني الماجستير".

٣. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج الأستاذ الدكتور يسمادي الماجستير".

٤. فضيلة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين وسكرتيرته "السيدة الدكتورة هانومي الماجستير والسيدة الدكتورة سوجي رمضانتي فبرياني الماجستير".

٥. فضيلة المحاضرين والمحاضرات بكلية التربية وتأهيل المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية خاصة الذين قد بذلوا جهودهم في التعليم والتعلم في هذه الكلية حتى اليوم.

بادانج، ١٥ يناير ٢٠٢٦

الباحث



ذوالقارنل أكبر

٢١١٤٠٢٠٠٨١

محتويات الرسالة العلمية

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	صفحة الموضوع
ج.....	موافقة المشرفتين
د.....	إقرار الطالب
ه.....	مستخلص البحث
و.....	شكر و تقدير
ح.....	محتويات الرسالة العلمية
ل.....	قائمة الجداول

الباب الأول : المقدمة

أ.....	خلفية البحث
ب.....	إشكاليات البحث
ج.....	تحديد البحث
د.....	أسئلة البحث
ه.....	أهداف البحث
و.....	فوائد البحث

ز. توضيح المصطلحات ٩

الباب الثاني : الإطار النظري

أ. مهارة القراءة ١٢

١. المفهوم عن مهارة القراءة..... ١٢

٢. الأهداف عن مهارة القراءة..... ١٤

٣. أهمية مهارة القراءة..... ٢٣

٤. مؤشرات مهارة القراءة ٢٧

٥. تقويم تعليم مهارة القراءة..... ٢٧

ب. طرق تعليم المهارات اللغوية..... ٢٨

١. المفهوم عن طرق تعليم المهارات اللغوية..... ٢٨

٢. وظيفة طرق تعليم المهارات اللغوية..... ٢٩

٣. أنواع الطريقة تعليم مهارة القراءة..... ٢٩

ج. طريقة Reading Circle..... ٣٩

١. المفهوم عن طريقة Reading Circle..... ٣٢

٢. مبادئ طريقة Reading Circle..... ٤٤

٣. خطوات طريقة Reading Circle ٤٠

د. الدراسات السابقة..... ٤٢..

هـ. الإطار الفكري..... ٥٣.....

و. فروض البحث..... ٥٤.....

الباب الثالث : منهجية البحث

أ. مدخل البحث و منهجه..... ٤٨.....

ب. مجتمع البحث وعينته..... ٥٨.....

ج. أدوات البحث ٥٠

د. أسلوب جمع البيانات ٥٠

هـ. أسلوب البيانات ٥٢

الباب الرابع : نتائج البحث

أ. مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ بادانج بارايامان

٥٧..... قبل إستخدام طريقة *Reading Circle*

ب. استخدام طريقة *Reading Circle* على مهارة القراءة لدى طلبة في الصف الثامن

بالمدرسة الثانوية الحكومية ٥ بادانج بارايامان ٦٦.....

ج. مهارة القراءة لدى طلبة لصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ بادانج بارايامان

٧٣..... بعد إستخدام طريقة Reading Circle

الباب الخامس : خاتمة

أ. الخلاصة..... ٩٠

ب. الاقتراحات..... ٩٠

المراجع

الملاحق

قائمة الجداول

الجدول ١.١ نتائج مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن	٤
الجدول ٣.١ معايير القيمة.....	٥٣
الجدول ٤.١ المعيار القيمة.....	٥٨
الجدول ٤.٢ نتيجة في الاختبار القبلي في الفصل الضابط	٥٨
الجدول ٤.٣ النسبة الفاصلة لنتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابط	٦٠
الجدول ٤.٤ نتيجة في الاختبار القبلي في الفصل التجريبي.....	٦١
الجدول ٤.٥ النسبة الفاصلة لنتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي.....	٦٣
الجدول ٤.٦ نتيجة في الاختبار القبلي في الصف التجريبي والصف الضابط	٦٤
الجدول ٤.٧ نتائج الاختبار الطبيعي أو نورماليتاس القبلي في الصف التجريبي في الصف الضابط	٦٥
الجدول ٤.٨ اختبار التجانس في الاختبار القبلي:.....	٦٦
الجدول ٤.٩ أنشطة تدريس مهارة القراءة باستخدام طريقة <i>READING CIRCLE</i> في الفصل التجريبي في الصف الثامن "٣"	٦٧
الجدول ٤.١٠ معايير القيمة	٧٢
الجدول ٤.١١ نتيجة في الاختبار البعدي في الفصل الضابط	٧٣
الجدول ٤.١٢ النسبة الفاصلة لنتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط	٧٦
الجدول ٤.١٣ نتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي	٧٦
الجدول ٤.١٤ النسبة الفاصلة لنتائج الاختبار	٧٩
الجدول ٤.١٥ نتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي والصف الضابط	٧٩
الجدول ٤.١٦ نتائج الاختبار الطبيعي في الاختبار البعدي	٨٠
الجدول ٤.١٧ نتائج الاختبار التجانسي في الاختبار البعدي	٨١

الجدول ٤.١٨ نتائج حسب اختبار ت ٨٣

الجدول ٤.١٩ رسم بياني الاختبار القبلي والبعدي في الصف الضابطي والتجريبي ٨٥