

تأثير التعليم القائم على حل المشكلات (PBL) Problem Based Learning

بوسيلة "عجلة الدوران" (Spinning Wheel) في إتقان قواعد النحو لدى طلاب

الصف التاسع في معهد الحكمة سمباري/بادانج راجو، باسامان الغربية

رسالة الماجستير

مقدمة لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم

اللغة العربية بالدراسات العليا



إعداد:

محمد فضلي الخيري

رقم التسجيل : ٢٣٢٠٠٢٠٠١٦

الدراسات العليا

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٥ م

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه بين بيانات واقعية كالآتي:

الإسم الكامل : مُجَّد فضلي الخيري

رقم التسجيل : ٢٣٢٠٠٢٠٠١٦

مكان وتاريخ الميلاد : سيمفع امفت، ٣٠ نوفمبر ١٩٩٩

العنوان : باسامان الغربية، سومطرة الغربية

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج، بالموضوع " تأثير التعليم القائم على حل المشكلات (PBL) Problem Based Learning بوسيلة "عجلة الدوران" (Spinning Wheel) في إتقان قواعد النحو لدى طلاب الصف التاسع في معهد الحكمة سمباري/بادانج راجو، باسامان الغربية" حضرتها وكتبتها بنفسي وما دورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على الدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج.

بادانج، ٢٤ فبراير ٢٠٢٦

صاحب الإقرار

مُجَّد فضلي الخيري

٢٣٢٠٠٢٠٠١٦

موافقة المشرفتين

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي قدمها الطالب:

الإسم الكامل : مُجَدُّ فضلي الخيري

رقم التسجيل : ٢٣٢٠٠٢٠٠١٦ :

موضوع البحث : تأثير التعليم القائم على حل المشكلات (PBL) Problem Based Learning

بوسيلة "عجلة الدوران" (Spinning Wheel) في إتقان قواعد النحو لدى طلاب

الصف التاسع في معهد الحكمة سمباري/بادانج راجو، باسامان الغربية.

وافقت المشرفتان على تقديمها الى مجلس الجامعة.

بادانج، ٢٤ فبراير ٢٠٢٦

المشرفة الأولى

المشرفة الثانية

الدكتورة أسرنا، الماجستير

الدكتورة هانومي، الماجستير

١٩٧٤٠٧٠٧١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

اعتماد قرار لجنة المناقشة

هذه الرسالة تحت الموضوع: تأثير التعليم القائم على حل المشكلات Problem Based Learning (PBL) بوسيلة "عجلة الدوران" (Spinning Wheel) في إتقان قواعد النحو لدى طلاب الصف التاسع في معهد الحكمة سمباري/بادانج راجو، باسمان الغربية ، التي أعدها فُحْمَدُ فضلي الخيري ، رقم التسجيل: ٢٣٢٠٠٢٠٠١٦، قد نوقشت في يوم الثلاثاء ١٠ فبراير ٢٠٢٦، وتم بتصحيح ما أمرها أعضاء اللجنة الذين اشتركوا فيها.

بادانج، ٠٢ مارس ٢٠٢٦

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة

رئيسة اللجنة

مسلى، الماجستير

١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥

د. جوليانا باتوبارا، الماجستير

١٩٨٥٠٩٠٣٢٠١١٠١٢٠١٥

أعضاء اللجنة

أ. د. ياسمادي، الماجستير

١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٣١٠٠١

د. يوفني فيصل، الماجستير

١٩٥٩٠٢١٣١٩٨٨٠٣١٠٠٢

د. هانومي، الماجستير

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

د. أسرنا، الماجستير

١٩٧٤٠٧٠٧١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

يعتمد برنامج الدراسات العليا
جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

أ. د. أحمد ويرا، الماجستير

١٩٧١١٢٠١١٩٩٦٠٣١٠٠١

تجريد

كانت هذه الرسالة تحت الموضوع " تأثير التعليم القائم على حل المشكلات *Problem Based Learning (PBL)* بوسيلة "عجلة الدوران" (*Wheel Spinning*) في إتقان قواعد النحو لدى طلاب الصف التاسع في معهد الحكمة سمباري/بادانج راجو، باسامان الغربية"، تأليف محمد فضلي الخيري، رقم التسجيل: ٢٣٢٠٠٢٠٠١٦، طالب من قسم تعليم اللغة الغربية بالدراسات العليا بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج.

المسألة الرئيسية في هذا البحث كيف تأثير (*PBL*) بوسيلة (*Spinning Wheel*) في إتقان قواعد النحو، وبهذه الطريقة والوسيلة يسهل على الطلاب إتقان قواعد النحو، وتزداد حماسهم ورغبتهم وارادتهم في التعلم، كما تساهم في انشاء تعلم مريح ونشط وممتع خال من الملل والقلق. أما مدخل البحث المستعمل في هذا البحث هو مدخل كمي بمنهج البحث التجريبي على البحث الميداني.

والأغراض من هذا البحث وهي: (١) لمعرفة تطبيق (*Problem Based Learning (PBL)*) في إتقان قواعد النحو لدى طلاب الصف التاسع في معهد الحكمة سمباري باسامان غربية. (٢) لتطبيق وسيلة (*Spinning Wheel*) في إتقان قواعد النحو لدى طلاب الصف التاسع في معهد الحكمة سمباري بادانج راجو باسامان الغربية. (٣) لمعرفة أثر *Problem Based Learning (PBL)* بوسيلة (*Spinning Wheel*) في إتقان قواعد النحو لدى طلاب الصف التاسع في معهد الحكمة سمباري باسامان غربية.

نتائج البحث هي: (١) أظهرت نتائج الاختبار القبلي أن طلاب الصف الضابط تفوقوا نسبيا على طلاب الصف التجريبي، حيث بلغ متوسط درجاتهم خمسا وخمسين مقابل تسعة وأربعين فاصلة أربعة. وهذا يدل على أن مستوى طلاب الصف التجريبي كان أدنى قبل تطبيق التعليم القائم على حل المشكلات باستخدام وسيلة عجلة الدوران. (٢) بينت نتائج الملاحظة أن استخدام التعليم القائم على المشكلات بوسيلة عجلة الدوران أسهم في رفع مستوى النشاط والمشاركة لدى الطلاب، إذ بلغ مجموع الدرجات ألفا وأربعمائة وستة، مما يدل على التأثير الطرقة والوسيلة في تعزيز التعاون والدافعية في تعلم قواعد النحو. (٣) أظهرت نتائج الاختبار البعدي ارتفاعا واضحا في متوسط درجات الصف التجريبي ليصل إلى ثمانين فاصلة ثمانية مقارنة بتسعة وأربعين فاصلة أربعة في الاختبار القبلي، مما يؤكد أن تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات بمساعدة وسيلة عجلة الدوران ثبت تأثيره وفعاليته في تعزيز إتقان الطلاب لتعلم قواعد النحو.

الكلمة الدالة: قواعد النحو، التعليم القائم على حل المشكلات (*PBL*)، عجلة الدوران (*Spinning wheel*)

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على سيدنا مُحَمَّد سيد الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وأصحابه أجمعين. وبنعم الله تعالى قد تم هذا البحث تحت الموضوع " تأثير التعليم القائم على حل المشكلات Problem Based Learning (PBL) بوسيلة "عجلة الدوران" (Spinning Wheel) في إتقان قواعد النحو لدى طلاب الصف التاسع في معهد الحكمة سمباري/بادانج راجو، باسامان الغربية"

ويقدم الباحث الشكر والتقدير لفضيلة الوالدين المحترمين والمحبوبين وهما الأب مُحَمَّد شافعي والأم إفريد، قد رحما وربياه وشجعاه منذ صغيرة في طلب الخير وعلوم النافعة. ثم الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة المشرفتين الدكتورة أسرنا الماجستير والدكتورة هانومي الماجستير كمشرفتي الباحث قد أرشدتا وأشرفتا الباحث بكل اهتمام في كتابة هذه الرسالة العلمية.
٢. فضيلة الأستاذة الدكتورة مارتين كوستاتي، الماجستير مديرة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج ونوابها.
٣. فضيلة الأستاذ الدكتور أحمد ويرا الماجستير مدير الدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج ونائبه.
٤. فضيلة الدكتورة جوليانا باتوبارا، الماجستير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج، وفضيلة موسلوى، الماجستير سكرتيرة قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج.
٥. سادة الأفاضل المحاضرين بقسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا الذين قد علموا الباحث بالعلوم المختلفة النافعة حتى يستطيع الباحث أن يتم دراسته.
٦. فضيلة رئيس المكتبة وجميع موظفي المكتبة بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج الذين ساعدوا الباحث لحصول على الكتب في كتابة الرسالة.

٧. فضيلة موظفي الأكاديمي والأسرة الكبيرة لدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج التي قامت المساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إتمام الرسالة.

٨. فضيلة رئيس معهد الحكمة سمباري ورئيس الإدارة المدرسة ومعلم اللغة العربية، الماجستير وجميع التلاميذ في معهد الحكمة سمباري الذي ساعدوا الباحث في كتابة هذه الرسالة.

٩. الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية الذين ساعدوا الباحث في الدراسة وفي إتمام كتابة هذه الرسالة. وأصدقاء آخرين الذين ساعدوا الباحث في إتمام كتابة هذه الرسالة وأخيرا عسى الله أن يهدينا إلى صراط مستقيم والله أعلم بالصواب.

بادانج، ٢٤ فبراير ٢٠٢٦

الباحث

مُحَمَّدُ فَضْلِي الْخَيْرِي

٢٣٢٠٠٢٠٠١٦

محتويات البحث

أ	إقرار الطالب
ب	موافقة المشرفتين
ج	اعتماد قرار لجنة المناقشة
د	تجريد
هـ	شكر وتقدير
ن	محتويات البحث
ف	قائمة الجداول
ص	قائمة الصور

الباب الأول : مقدمة ١

أ. خلفية البحث ١

ب. أشكاليات البحث ٦

ج. تحديد البحث ٨

د. أغراض البحث وفوائده ٩

هـ. توضيح المصطلحات ١١

و. الدراسات السابقة ١٣

الباب الثاني الإطار النظري: ١٨

أ. التعلم القائم على حل المشكلا (PBL) Problem Based Learning ١٨

ب. وسيلة عجلة الدوران (Spinning wheel) ٣١

ج. قواعد النحو ٣٦

د. فرضية البحث ٤٢

الباب الثالث : منهج البحث ٤٤

أ. مدخل البحث ومنهج ٤٤

ب. مكان البحث ومدته ٥١

ج. مجتمع البحث وعينه ٥١

د. تقنيات جمع البيانات ٥٢

هـ. أدوات جمع البيانات ٥٣

و. تصديق الأدوات وإثباتها ٥٦

ز. متغيرات البحث ٥٧

ح. أسلوب تحليل البيانات ٥٨

الباب الرابع: نتائج البحث ٦١

أ. تطبيق التعليم القائم على المشكلات (PBL) (Problem Based Learning) بوسيلة

"عجلة الدوران" (Spinning Wheel) في إتقان قواعد النحو لدى طلاب الصف

التاسع في معهد الحكمة سمباري باسامان

الغربية ٦٣

ب. تطبيق تحديد مقدار إتقان قواعد النحو لدى طلاب الصف التاسع في معهد

الحكمة سمباري باسامان الغربية قبل وبعد تطبيق التعليم القائم على المشكلات

(PBL) (Problem Based Learning) بوسيلة "عجلة الدوران" (Spinning Wheel)

..... ٧٥

ج. تأثير التعليم القائم على المشكلات (PBL) *Problem Based Learning* (PBL) (بوسيلة
"عجلة الدوران" (Spinning Wheel) في إتقان قواعد النحو لدى طلاب الصف
التاسع في معهد الحكمة سمباري بادانج راجو باسامان
الغربية..... ٨٣

الباب الخامس: الخاتمة..... ١١١

أ. ملخص نتائج البحث..... ١١١

ب. الإقتراحات..... ١١٣

المراجع..... ١١٥

الملاحق:..... ١٢٠

قائمة الجداول

الجدول ٣،١	نوع تصميم البحث مجموعة الضابطة الإختبار القبلي بالبعدي.....	٥٠
الجدول ٤،١	معايير التقييم في الاختبار القبلي والبعدي	٦٤
الجدول ٤،٢	نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابطي	٦٤
الجدول ٤،٣	النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابطي.....	٦٧
الجدول ٤،٤	النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي	٧١
الجدول ٤،٥	معيار مستوى تصديق الخبراء	٧٩
الجدول ٤،٦	مقارنة نتجة الاختبار القبلي بين الفصل التجريبي والفصل الضابطي.....	٧٣
الجدول ٤،٧	مقدار النتيجة	٧٦
الجدول ٤،٨	استبيان تحليل إتقان قواعد النحو (الفصل التجريبي)	٧٦
الجدول ٤،٩	استبيان عبارات مواقف الطلاب نحو.....	٨٠
الجدول ٤،١٠	معايير التقييم في الاختبار القبلي والبعدي.....	٨٥
الجدول ٤،١١	نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابطي	٨٥
الجدول ٤،١٢	النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابطي	٨٨
الجدول ٤،١٣	نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي	٩٠
الجدول ٤،١٤	النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي	٩٣
الجدول ٤،١٥	مقارنة نتجة الاختبار البعدي بين الفصل الضابطي والفصل التجريبي....	٩٦

٩٩	Statistik Deskriptif ٤،١٦	الجدول ٤،١٦
١٠١	Tests of Normality ٤،١٧	الجدول ٤،١٧
١٠٢	Test of Homogeneity of Variance ٤،١٨	الجدول ٤،١٨
١٠٤	Independent T-Test Post-Test ٤،١٩	الجدول ٤،١٩
١٠٦	Independent Samples Test – Posttest ٤،٢٠	الجدول ٤،٢٠

قائمة الصور

٣١	(Spinning Wheel) عرض عجلة الدوران	الصورة ٢،١
٩٨	المخطط العمودي لمقارنة نتائج الاختبار البعدي	الصورة ٤،٢

