

تأثير وسيلة ChatGPT على مهارة الكتابة
لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بوكيتينجي

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية
في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

حديد أسفار

رقم التسجيل: ٢٢١٤٠٢٠١٩١

قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المدرسين
بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٦ م

تأثير وسيلة ChatGPT على مهارة الكتابة
لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بوكيتينجي

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية
في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

حديد أسفار

رقم التسجيل: ٢٢١٤٠٢٠١٩١

قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المدرسين
بالجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٦ م

· موافقة المشرفين ·

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الباحث:

الاسم : حديد أسفار

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠١٩١ :

العنوان : تأثير وسيلة ChatGPT على مهارة الكتابة لدى طلبة

الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ بوكيتنجي.

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة:

بادانج، ٢٦ يناير ٢٠٢٦ م.

المشرفة الثانية

المشرف الأول



موسلوى، الماجستير



الأستاذ الدكتور يسماوي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١ رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥

الاعتماد

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



الدكتورة هانومي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: تأثير وسيلة ChatGPT على مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ بوكيتنجي، التي أعدها الباحث:

الاسم : حديد أسفار

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠١٩١ :

قد دافع الباحث عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وقرر قبولها شرطاً للحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخامس، بتاريخ ١٩ فبراير ٢٠٢٦ م.

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة



موسلوي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥

رئيس اللجنة



الأستاذ الدكتور يسماوي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

الأعضاء



الدكتورة فوزنا أنونا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨



الدكتورة هانومي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١



موسلوي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥



الأستاذ الدكتور يسماوي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

الاعتماد

عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين



الأستاذ الدكتور يسماوي

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : حديد أسفار
رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠١٩١
العنوان : تأثير وسيلة ChatGPT على مهارة الكتابة لدى طلبة الصف
الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ بوكيتينجي.

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

بادانج، ٢٦ يناير ٢٠٢٦ م.

الباحث،



[Handwritten signature]

حديد أسفار

رقم التسجيل : ٢٢١٤٠٢٠١٩١

ملخص

هذه الرسالة العلمية مكتوبة بالموضوع "تأثير وسيلة *ChatGPT* على مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ بوكيتينجي" إعداد: حديد أسفار، رقم التسجيل: ٢٢١٤٠٢٠١٩١، طالب قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية بادنجنج. أما المسألة الأساسية في هذا البحث فهي هل وسيلة *ChatGPT* يؤثر على مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بوكيتينجي؟. وأهداف البحث في هذه الرسالة هي: (١) لمعرفة قدرة مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بوكيتينجي قبل استخدام وسيلة *ChatGPT*. (٢) لمعرفة استخدام وسيلة *ChatGPT* على مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بوكيتينجي. (٣) لمعرفة تأثير وسيلة *ChatGPT* على مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بوكيتينجي.

المدخل في هذا البحث فهو المدخل الكمي بنوع تجريبي وبتصميم النسي التجريبي بنوع تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة. وأما أدوات جمع البيانات فهي الملاحظة والاختبار والوثائق واستخدام الباحث في تحليل البيانات بقاعدة اختبار *(Uji T)* باستخدام برنامج *IBM SPSS ٢٧*. ولكن، قبل اختبار ت، استخدم الباحث برنامج *IBM SPSS ٢٧* الاختبار طبيعي واختبار تجانس، لأن البيانات تجب أن تكون طبيعية وتجانسه.

أما الخلاصة من هذا البحث هي: (١) قدرة مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ بوكيتينجي قبل استخدام وسيلة *ChatGPT* حصلت على معدل ٧٨،٣٣ في الصف الضابطي و٧٨،١٩ في الصف التجريبي. (٢) استخدام وسيلة *ChatGPT* على مهارة الكتابة تتكون من ثلاث خطوات الأولى: الأنشطة التمهيدي والثانية الأنشطة الرئيسية والثالثة الأنشطة النهائية وكانت نتيجة عملية التعليم والتعلم المحصلة ٨٥ والقيمة المتوسطة ٤،٥ وهذا بمعنى جيد جدا. (٣) تأثير وسيلة *ChatGPT* على مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ بوكيتينجي استنادا على التحليل كل نتائج الاختبار في الفصلين التجريبي والضابطي أن اختبار *(Uji T)* يشير إلى الحساب ٢،١٠١ أكبر من نتجة ت الجدول ١،٩٩٤ ونتيجة *(2-tailed)* *Sig.* هو ٠،٠٣٩ وأدنى من ٠،٠٥ واستنتج الباحث أن الفرضية الصفرية (*Ho*) مردودة والفرضية البديلة (*Ha*) مقبولة.

الكلمات المفتاحية: وسيلة، *ChatGPT*، مهارة الكتابة

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان ثم الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده، أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط للحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بن نجول الإسلامية الحكومية بادنج، ولذلك قدم الباحث هذه الرسالة تحت موضوع: تأثير وسيلة *ChatGPT* على مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ بوكيتينجي.

ليست كتابة هذه الرسالة العلمية أمرا سهلا ولكنها لا تخلو من رحمة الله عز وجل. لقد لقي الباحث في كتابة هذه الرسالة صعوبات كثيرة وموانع مختلفة على أنها مكتوبة باللغة العربية الشريفة وذلك لقلة علوم الباحث وخبرته فيما يتعلق بكتابة الرسالة العلمية. وفي هذه الفرصة قدم الباحث شكرا جزيلا لمن أسهم وشجع وساعد في كتابة هذه الرسالة العلمية حينما قام الباحث بكتابتها من البداية إلى النهاية، وهم:

خصوصا إلى الوالدين الكريمين المحبوبين الأب دسوي إديسون (رحمه الله) والأم جنتي هلمما قد شجعا الباحث في الدراسة منذ صغير حتى يكون الباحث من الناجحين المتفوقين إن شاء الله ثم الإخوة أفاضل جبران ومحمد دياذ وأختي هوات الخير، جزاهم الله بأحسن الجزاء على اهتمامهم وتشجيعهم ودعائهم. آمين يا رب العالمين.

١. فضيلة المشرفين الكريمين الأستاذ الدكتور يسماوي، الماجستير كالمشرف الأول، وفضيلة موسلوي، الماجستير كالمشرفة الثانية، اللذان قد أشرفا الباحث في كتابة هذه الرسالة العلمية حتى تمامها.
٢. فضيلة مديرة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج الأستاذة الدكتورة مارتين كوستاتي، الماجستير.
٣. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعه إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج الأستاذ الدكتور يسماوي، الماجستير ونوابه.
٤. فضيلة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين الدكتورة هانومي، الماجستير وسيكرتيرتها الدكتورة سوجي رماضنتي فبرياني، الماجستير.
٥. فضيلة رئيسة مكتبة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج ورئيس مكتبة كلية التربية وتأهيل المدرسين وموظفين المكتبة الذين سهلوا الباحث في الاستفادة بالكتب التي يتعلق بهذه الرسالة العلمية.
٦. فضيلة المحاضرين والمحاضرات بكلية التربية وتأهيل المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية خاصة الذين قد بذلوا جهودهم في التعليم والتعلم في هذه الكلية حتى اليوم.

٧. الإخوة المتقدمون في الدراسة الذين كانوا دائما عوناً للباحث ومرجعاً للسؤال ومصدراً لتبادل الخبرات وتقديم التوجيهات خلال فترة الدراسة الجامعية. وقد كانت طبيعتهم وصبرهم وما قدموه من علم وإرشاد جزءاً مهماً في المسيرة العلمية للباحث حتى تمكن من إتمام هذه الرسالة العلمية.
٨. زملاء الباحث في المسيرة الدراسية (*Bantengers*) الذين أصبحوا كعائلة جديدة خلال فترة الدراسة. فقد كان التفاعل في التعلم واللعب ومشاركة القصص وتبادل الأفكار وما صاحب ذلك من لحظات الفرح والمرح عاملاً مهماً في تقوية عزيمة الباحث حتى إتمام الدراسة.
٩. كل من ساعدوا الباحث في استكمال هذه الدراسة والرسالة العلمية، جزاهم الله خيراً على مساعدتهم. آمين يا رب العالمين.

بادانج، ٢٦ يناير ٢٠٢٦ م.

الباحث،



حديد أسفار

رقم التسجيل: ٢٢١٤٠٢٠١٩١

محتويات الرسالة العلمية

الصفحة

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	صفحة الموضوع
ج.....	موافقة المشرفين
ه.....	إقرار الباحث
و.....	ملخص
ز.....	شكر وتقدير
ي.....	محتويات الرسالة العلمية
م.....	قائمة الجداول
١.....	الباب الأول : مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٩.....	ب. إشكاليات البحث
٩.....	ج. تحديد البحث
٩.....	د. أسئلة البحث
١٠.....	هـ. أهداف البحث
١١.....	و. فوائد البحث
١٢.....	ز. توضيح المصطلحات
١٩.....	الباب الثاني : الإطار النظري

أ. مهارة الكتابة.....	١٩
١. مفهوم عن مهارة الكتابة.....	١٩
٢. أهمية تعليم مهارة الكتابة.....	٢١
٣. أهداف تعليم مهارة الكتابة.....	٢٢
٤. خطوات تعليم مهارة الكتابة.....	٢٤
٥. أنواع مهارة الكتابة.....	٢٦
ب. الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية.....	٣٤
١. مفهوم الوسائل التعليمية.....	٣٤
٢. أهمية الوسائل التعليمية وفوائدها.....	٣٥
٣. أسس اختيار الوسائل التعليمية.....	٣٧
ج. وسيلة <i>ChatGPT</i>	٤٠
١. مفهوم وسيلة <i>ChatGPT</i>	٤٠
٢. مزايا وسيلة <i>ChatGPT</i>	٤٢
٣. عيوب وسيلة <i>ChatGPT</i>	٤٥
٤. خطوات استخدام وسيلة <i>ChatGPT</i>	٤٦
٥. تقنيات التعليم الرقمي.....	٤٨
د. الدراسات السابقة.....	٥١
هـ. خلفية التفكير.....	٥٤
و. الفرضية.....	٥٥
الباب الثالث : منهج البحث.....	٧٦

أ. مدخل البحث ونوعه.....	٧٦
ب. مكان البحث ومدته	٧٧
ج. مجتمع البحث وعينته	٧٨
د. متغيرات البحث ومقياسها	٧٩
هـ. أسلوب جمع البيانات وأدواته	٨٠
و. تصميم البحث	٨٢
ز. أسلوب تحليل البيانات	٨٥
الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها.....	٨٩
أ. قدرة طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ بوكيتنجي على مهارة الكتابة قبل استخدام وسيلة <i>ChatGPT</i> ..	٨٩
ب. استخدام وسيلة <i>ChatGPT</i> على مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ بوكيتنجي.....	١٠١
ج. تأثير وسيلة <i>ChatGPT</i> على مهارة الكتابة لدى طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ بوكيتنجي.....	١٠٦
د. مناقشة نتائج البحث	١١٩
الباب الخامس : خاتمة.....	١٢٠
أ. الخلاصة	١٢٠
ب. الاقتراحات.....	١٢١
المراجع.....	١٢٣

قائمة الجداول

الصفحة	رقم الجدول
٧	الجدول ١.١ : القيمة المتوسطة في تعليم مهارة الكتابة لطلبة الصف الحادي عشر (٨٠٩)
٧٩	الجدول ٣.١ : معايير تحقيق أهداف التعليم
٨٢	الجدول ٣.٢ : تصميم المجموعة الضابطة مع الاختبار القبلي والاختبار البعدي
٨٩	الجدول ٤.١ : معايير تحقيق أهداف التعليم
٨٩	الجدول ٤.٢ : نتائج الاختبار القبلي في الصف الضابطي
٩٢	الجدول ٤.٣ : النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الصف الضابطي
٩٢	الجدول ٤.٤ : نتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي
٩٥	الجدول ٤.٥ : النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي
٩٦	الجدول ٤.٦ : نتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي والصف الضابطي
٩٧	الجدول ٤.٧ : نتائج الاختبار عادي أو نورماليتاس في اختبار القبلي
٩٨	الجدول ٤.٨ : نتائج الاختبار التجانسي في الاختبار القبلي
١٠٠	الجدول ٤.٩ : أنشطة التعليمية وسيلة ChatGPT
١٠٤	الجدول ٤.١٠ : معايير تحقيق أهداف التعليم
١٠٥	الجدول ٤.١١ : نتائج الاختبار البعدي في الصف الضابطي
١٠٧	الجدول ٤.١٢ : النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الصف الضابطي

- الجدول ٤.١٣ : نتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي ١٠٨
- الجدول ٤.١٤ : النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي ١١٠
- الجدول ٤.١٥ : نتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي والصف الضابطي ١١١
- الجدول ٤.١٦ : نتائج الاختبار عادي أو نورماليتاس في اختبار البعدي ١١٣
- الجدول ٤.١٧ : نتائج الاختبار التجانسي في الاختبار البعدي ١١٤
- الجدول ٤.١٨ : نتيجة حساب اختبار الفرضية ١١٥