

تأثير استخدام وسيلة عجلة الأسئلة (Question Wheel) على نتيجة تعليم المفردات

لدى لبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ باريامان

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية



UIN IMAM BONJOL
PADANG

إعداد:

محمد فاتح أسدالله

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠١٢٥

طالب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و تأهيل المدرسين

جامعه إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٦ م

تأثير استخدام وسيلة عجلة الأسئلة (Question Wheel) على نتيجة تعليم المفردات

لدى لبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ باريامان

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

محمد فاتح أسدالله

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠١٢٥

طالب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و تأهيل المدرسين

جامعه إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٦ م

إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه، كبيان كالاتي:

الإسم : محمد فاتح أسدالله

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠١٢٥

مكان : ميدان، ٢٩ أغسطس ٢٠٠٢

العنوان : تأثير استخدام وسيلة عجلة الأسئلة (Question Wheel) على نتيجة تعليم

المفردات لدى لبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بارياما

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنما من تأليفه وتبين أنما فعلا ليست من بحثي فانا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

هذا، وحرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك

بادانج، ٢٨ يناير ٢٠٢٦

الباحث

١٥٨٨١٨٨٢٩٤٩٦٨٢٤٤
METER
TEMPEL

محمد فاتح أسدالله

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الطالب:

الاسم : محمد فاتح أسدالله

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠١٢٥

العنوان : تأثير استخدام وسيلة عجلة الأسئلة (Question Wheel) على نتيجة تعليم المفردات

لدى لبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ باريما

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة :

بادنج، ٢٨ يناير ٢٠٢٦

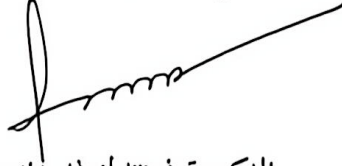
المشرف الأول



الأستاذ الدكتور يسماوي، الماجستير

١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٣١٠٠١

المشرفة الثانية



الدكتورة فوزنا أنوفا، الماجستير

١٩٧٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

الإعتماد

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



الدكتورة هانومي، الماجستير

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: تأثير استخدام وسيلة عجلة الأسئلة (Question Wheel) على نتيجة تعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ باريامان. التي أعدها الباحث :

الإسم : محمد فاتح أسدالله

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠١٢٥ :

قد دافع الباحث عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وقرر قبولها شرطاً للحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء، ١٠ فبراير ٢٠٢٦ م.

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة

الدكتورة فوزنا أنوفا، الماجستير

١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

رئيسة اللجنة

الأستاذ الدكتور يسمادي، الماجستير

١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٣١٠٠١

الأعضاء

رحمات ستريا ديناتا، الماجستير

١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩

الدكتورة رحماتي، الماجستير

١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

الدكتورة فوزنا أنوفا، الماجستير

١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

الأستاذ الدكتور يسمادي، الماجستير

١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٣١٠٠١

الاعتماد



عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

الأستاذ الدكتور يسمادي، الماجستير

١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٣١٠٠١

ملخص البحث

كانت هذه الرسالة العلمية بالموضوع "تأثير استخدام وسيلة عجلة الأسئلة (Question Wheel) على نتيجة تعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ باريامان" إعداد: محمد فاتح أسدالله، رقم التسجيل : ٢٠١٢٥٠٢٠١٤٠٢١١، طالب قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادائج

المسألة الرئيسية في هذا البحث هي هل استخدام وسيلة عجلة الأسئلة (Question Wheel) مؤثر على نتيجة تعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ باريامان؟. أما الأهداف المرجوة من هذا البحث فهي لمعرفة نتيجة تعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ باريامان قبل استخدام وسيلة عجلة الأسئلة (Question Wheel) لمعرفة استخدام وسيلة عجلة الأسئلة (Question Wheel) في تعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ باريامان ، و لمعرفة تأثير وسيلة عجلة الأسئلة (Question Wheel) على نتيجة تعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ باريامان.

وأما منهج البحث المستخدم فهو المنهج التجريبي بالمدخل البحث الكمي، وتصميم البحث هو (Quasi Eksperimental Design) وأما أدوات جمع البيانات فهي الإختبار القبلي والبعدي (Pretest-Posttest Control) وأسلوب البحث بقاعدة اختبار "ت" (T-test) باستعمال برنامج SPSS ٢٠.

ونائج البحث فهي : (١) أن نتيجة تعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ باريامان قبل استخدام هذه الوسيلة في الفصل التجريبي ٦٢،٤١ على تقدير "غير ناجح"، و في الفصل الضابط ٥٦،١٢ على تقدير "غير ناجح". (٢) استخدام هذه الوسيلة في تعليم المفردات يتكون من ثلاث خطوات الأنشطة التمهيديّة، الأنشطة الرئيسية، والأنشطة النهائية. وكانت نتيجة من كل الأنشطة على تقدير "جيد جدا". (٣) تأثير استخدام هذه الوسيلة على نتيجة تعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ باريامان في الفصل التجريبي بقيمة المتوسطة ٨٥،٣٢ على تقدير "ناجح" والفصل الضابط ٨١،٦١ على تقدير "ناجح". تحليل كل نتائج اختبار الصفين اختبار "ت" تظهر أن القيمة المحسوبة ل"ت" بلغت ١٢،٣٦٩-، بينما القيمة الجدولية ل"ت" عند مستوى الدلالة ٠،٠٥ ودرجات الحرية (df = 30) هي حوالي ٢،٠٤٢. وبما أن القيمة المطلقة المحسوبة ل"ت" (١٢،٣٦٩) أكبر بكثير من القيمة الجدولية (٢،٠٤٢) . أو هذا يمكن أن تعرف أيضا من النتيجة Two-Sided p هي ٠،٠٠١ أدنى من ٠،٠٥ فنتج الباحث أن الفرضية الصفريّة (Ho) مردودة والفرضية البديلة (Ha) مقبولة. أن توجد الفرق بين الفرقين دل على فرق حقيقي بعد استخدام هذه الوسيلة على نتيجة تعليم المفردات. بمعنى استخدام وسيلة عجلة الأسئلة (Question Wheel) على نتيجة تعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ باريامان مؤثر.

الكلمات المفتاحية : تأثير، عجلة الأسئلة، نتيجة تعليم المفردات.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس وبيانات من الهدى والفرقان والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه وما نتبعه بإحسان إلى يوم الدين. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له ، له الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو على كل شيء قدير. وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده، أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العلمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، ولذلك تقدم الباحث هذه الرسالة تحت موضوع : تأثير استخدام وسيلة عجلة الأسئلة (Question Wheel) على نتيجة تعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ باريامان.

ليست كتابة هذه الرسالة العلمية أمرا سهلا ولكنها لا تخلو من رحمة الله عز وجل. لقد لقي الباحث في كتابة هذه الرسالة صعوبات كثيرة وموانع مختلفة على أنها مكتوبة باللغة العربية الشريفة وذلك لقلة العلوم والخبرات فيما تتعلق بكتابة الرسالة العلمية. وكانت تلك الصعوبات والموانع قد زال الباحث بالأشرف من المشرفين الكريمين. وفي هذه الفرصة قدم الباحث شكرا جزيلا لمن له سهم في هذه كتابة من البداية حتى النهاية:

١. فضيلة رئيسة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية ومساعدتها المحترمين.
٢. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية وعمدائه المحترمين.

٣. فضيلة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بن نجول الإسلامية الحكومية السيدة الدكتورة هانومي، الماجستير وسكريتر السيدة الدكتورة سوجي رمضنتي فبرياني، الماجستير اللتان قد ساعدتا الباحث في إتمام الدراسة في هذا القسم.
٤. السيد الأستاذ الدكتور يسماوي، الماجستير، بصفته المشرف الأول. والسيدة الدكتورة فوزنا أنوفا، الماجستير بصفتها المشرفة الثانية، اللذان وجها الباحث وأرشدها وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.
٥. الأساتيد والأستاذات المحترمين في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد قاموا بتزويد العلوم والمعارف النافعة للباحث حتى أستطيع لإتمام الدراسة في هذا القسم.
٦. جميع الموظفين في كلية التربية وتأهيل المدرسين والأصدقاء ومن لا يستطيع الباحث أن يذكرهم جميعا هنا.

وخصوصا إلى والدي الكريمين المحبوبين هما الأب " ذو الفهم " والأم "أم كلثوم" هما اللذان شجعا الباحث على الدراسة كي يكون من الناجحين المتفوقين. هذا، ويسأل الله أن يكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون الرسالة العلمية هذه نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، آمين.

بادنج، ٢٨ يناير ٢٠٢٦

الباحث

محمد فاتح أسدالله

٢١١٤٠٢٠١٢٥

محتويات

أ.....	موافقة المشرف
ب.....	إقرار الباحث
ج.....	الموافقة المشرفين
د.....	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
أ.....	مستخلص البحث
و.....	شكر وتقدير
ح.....	محتويات
ل.....	قائمة الجداول
١.....	الفصل الأول: مقدمة
أ..... ١	أ. خلفية البحث
ب..... ١٠	ب. تشكيل البحث
ج..... ١١	ج. أسئلة البحث
د..... ١١	د. تحديد البحث
هـ..... ١٢	هـ. أهداف البحث
و..... ١٢	و. فوائد البحث
ز..... ١٣	ز. توضيح المصطلحات
١٥.....	الفصل الثاني: الإطار النظري

أ. تعليم المفردات	١٥
١. تعريف تعليم المفردات	١٥
٢. مؤشرات تعليم المفردات	١٧
٣. أهداف تعليم المفردات	١٧
٤. أهمية تعليم المفردات	١٨
ب. الوسيلة التعليمية	١٩
١. تعريف الوسيلة التعليمية	١٩
٢. أهمية الوسيلة التعليمية	٢١
٣. أسس في استخدام الوسيلة التعليمية	٢١
٤. أقسام الوسيلة التعليمية	٢٢
ج. الوسيلة التعليمية عجلة الأسئلة (Question Wheel)	٢٣
١. مفهوم وسيلة عجلة الأسئلة (Question Wheel)	٢٣
٢. مزايا وسيلة عجلة الأسئلة (Question Wheel)	٢٥
٣. عيوب وسيلة عجلة الأسئلة (Question Wheel)	٢٥
٤. خطوات استخدام عجلة الأسئلة (Question Wheel)	٢٥
د. الدراسات السابقة	٢٦
هـ. خلفية التفكير	٣١
و. الفرضية	٣١

الفصل الثالث: منهج البحث ٣٣

أ. مدخل البحث ومنهجه	٣٣
----------------------------	----

ب. مكان البحث ومدته.....	٣٤
ج. مجتمع البحث وعينته.....	٣٤
د. متغير البحث ومقياسه.....	٣٥
هـ. تقنيات جمع البيانات وأدواتها.....	٣٧
و. أسلوب تحليل البيانات.....	٣٨

٤٢..... الفصل الرابع: نتائج البحث و المناقشتها

أ. نتيجة تعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ باريامان قبل استخدام وسيلة عجلة الأسئلة.....	٤٢
ب. استخدام استخدام وسيلة عجلة الأسئلة في تعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ باريامان.....	٥١
ج. تأثير استخدام وسيلة عجلة الأسئلة على نتيجة تعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بارياما.....	٥٧
د. المناقشة البحث.....	٦٦

٧٢..... الفصل الخامس: خاتمة

أ. الخلاصة.....	٧٢
ب. الاقتراحات.....	٧٣

المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجداول

الجدول	الموضوع	صفحة
١.١	نتائج تعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع (١,٢)	٩
٣.١	نوع تصميم البحث مجموعة الضابطة الاختبار القبلي والبعدي	٣٤
٣.٢	مقياس القيمة	٣٦
٤.١	معاير القيمة	٤٣
٤.٢	نتيجة الإختبار القبلي في الصف الضابط	٤٣
٤.٣	النسبة المئوية لنتائج الإختبار القبلي في الصف الضابط	٤٦
٤.٤	نتيجة الإختبار القبلي في الصف التجريبي	٤٦
٤.٥	النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي	٤٩
٤.٦	نتائج الاختبار الطبيعي في الاختبار القبلي	٥٠
٤.٧	اختبار التجانس في الاختبار القبلي	٥١
٤,٨	تصنيف النتائج	٥٢
٤.٩	أنشطة التعليمية : خطوات التعلم باستخدام وسيلة عجلة الأسئلة (Question Wheel)	٥٢
٤.١٠	نتيجة الاختبار البعدي في الصف الضابط	٥٧
٤.١١	النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الصف الضابط	٥٩
٤.١٢	نتيجة الإختبار البعدي في الصف التجريب	٦٠

٦٢	النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي	٤.١٣
٦٣	نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط	٤.١٤
٦٥	نتيجة حساب اختبار الفرضية	٤.١٥