

**HUBUNGAN KEKERASAN VERBAL ORANG TUA  
DENGAN KEPERCAYAAN DIRI  
SISWA SMPN 39 PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Kepada Fakultas Ushuluddin dan Studi Agama Sebagai Salah  
Satu Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi (S.Psi)*



**Oleh :**

**SAKINA MULIANI  
NIM. 2115040079**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM  
FAKULTAS USHULUDDIN DAN STUDI AGAMA  
UIN IMAM BONJOL PADANG  
1447 H /2026 M**

## PERNYATAAN KEORISINILAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sakina Muliani

NIM : 2115040079

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul “Hubungan Kekerasan Verbal Orang Tua dengan Kepercayaan Diri Siswa SMPN 39 Padang” adalah hasil karya sendiri yang belum pernah diajukan dalam memperoleh gelar sarjana dari perguruan tinggi manapun.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi ini saya kutip dari karya orang lain, yang telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan kode etik penelitian ilmiah.

Padang, 2026  
Saya yang menyatakan



Sakina Muliani  
NIM.2115040079

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini dengan judul **“Hubungan Kekerasan Verbal Orang Tua dengan Kepercayaan Diri Siswa SMPN 39 Padang”** disusun oleh Sakina Muliani NIM 2115040079 Program Studi Psikologi Islam, Fakultas Ushuluddin Dan Studi Agama, Universitas Imam Bonjol Padang, telah memenuhi syarat ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah. Demikian persetujuan digunakan sabaik-baiknya.

Padang, 3 Februari 2026

Disetujui oleh :

Pembimbing I



Mardenny, S.Psi., M.Psi., Psikolog  
NIP. 197403252023211005

Pembimbing II



Dr. Ruaidah, SS. M.Pd  
NIP. 197912192008012011

## ABSTRAK

**Sakina Muliani, 2115040079, Hubungan Kekerasan Verbal Orang Tua Dengan Kepercayaan Diri Siswa SMPN 39 Padang, Psikologi Islam, Fakultas Ushuluddin Dan Studi Agama, 2026.**

Keluarga merupakan lingkungan pendidikan pertama yang berperan penting dalam perkembangan sosial dan emosional anak. Namun, sebagian orang tua masih menggunakan kekerasan verbal seperti bentakan, hinaan, dan kata-kata merendahkan sebagai bentuk pendisiplinan. Kekerasan verbal sering dianggap sepele, padahal dapat berdampak pada kondisi psikologis anak, terutama dalam pembentukan kepercayaan diri. Berdasarkan observasi di SMP Negeri 39 Padang, ditemukan siswa yang menunjukkan rendahnya kepercayaan diri, seperti takut berbicara di depan kelas dan kurang aktif dalam berinteraksi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kekerasan verbal orang tua dengan kepercayaan diri siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain korelasional. Populasi penelitian berjumlah 115 siswa dengan teknik *total sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan skala kekerasan verbal orang tua dan skala kepercayaan diri yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Uji normalitas menggunakan *One-Sample Kolmogorov-Smirnov* dengan pendekatan *Monte Carlo*.

Hasil analisis korelasi *Pearson Product Moment* menunjukkan nilai  $r = -0,539$  dengan signifikansi  $p = 0,000$  ( $p < 0,01$ ). Hal ini menunjukkan adanya hubungan negatif yang signifikan dengan tingkat sedang antara kekerasan verbal orang tua dan kepercayaan diri siswa. Semakin tinggi kekerasan verbal yang diterima, maka semakin rendah kepercayaan diri siswa. Kekerasan verbal berada pada kategori tinggi (45%) dan kepercayaan diri pada kategori rendah (41,7%).

**Kata kunci: Kekerasan Verbal Orang Tua, Kepercayaan Diri, Siswa SMP**

## **ABSTRACT**

*Sakina Muliani, 2115040079. The Relationship Between Parental Verbal Abuse and Students' Self-Confidence at SMPN 39 Padang. Undergraduate Thesis. Islamic Psychology Study Program, Faculty of Ushuluddin and Religious Studies, 2026.*

*Family is the first educational environment that plays an important role in children's social and emotional development. However, some parents still use verbal violence such as yelling, insulting, and degrading words as a form of discipline. Verbal abuse is often considered trivial, even though it can have serious psychological impacts, particularly on the development of self-confidence. Based on observations at SMP Negeri 39 Padang, several students were found to show low self-confidence, such as fear of speaking in front of the class and lack of active interaction. This study aims to determine the relationship between parental verbal abuse and students' self-confidence.*

*This research employed a quantitative approach with a correlational design. The population consisted of 115 students selected using a total sampling technique. Data were collected using parental verbal abuse and self-confidence scales that had been tested for validity and reliability. The normality test was conducted using the One-Sample Kolmogorov-Smirnov test with the Monte Carlo approach.*

*The results of the Pearson Product Moment correlation analysis showed a correlation coefficient of  $r = -0.539$  with a significance value of  $p = 0.000$  ( $p < 0.01$ ). This indicates a significant negative relationship at a moderate level between parental verbal abuse and students' self-confidence. Verbal abuse was categorized as high (45%), while self-confidence was categorized as low (41.7%).*

**Keywords:** Verbal Abuse, Self-Confidence, Junior High School Students

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah, Puji syukur saya ucapkan kehadiran Allah S.W.T yang telah memberikan Rahmat dan Karunia-nya sehingga dapat menyelesaikan proposal skripsi dengan judul “Hubungan Kekerasan Verbal Orang Tua dengan Kepercayaan Diri Siswa SMPN 39 Padang”. Salawat beserta salam saya limpahkan kepada junjungan kita yaitu Nabi Muhammad S.A.W. yang telah membimbing umatnya ke jalan yang benar dan sekaligus menjadi suri tauladan bagi umatnya. Dalam proses penulisan skripsi tidak terlepas dari dukungan, motivasi, dan bimbingan dari berbagai pihak sehingga penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang dan seluruh civitas akademika UIN Imam Bonjol Padang.
2. Dekan Fakultas Ushuludiin dan Studi Agama beserta wakil dekan, juga jajaran karyawan dan karyawan yang telah mengembangkan kualitas pendidikan dengan memberi fasilitas kepada penulis selama sembilan semester ini. Semoga karya tulis ini dapat menyumbangkan kontribusi yang berarti.
3. Ketua Program Studi Psikologi Islam dan Sekretaris Program Studi Psikologi Islam, terima kasih atas arahan serta kepeduliannya terhadap kelancaran administrasi penulis selama sembilan semester ini.
4. Bapak Mardenny, M. Psi., Psikolog selaku pembimbing I dan Ibu Dr. Ruaidah, SS., M.Pd. selaku pembimbing II yang telah dengan penuh kesabaran, ketulusan, dan komitmen bersedia meluangkan waktu di tengah

kesibukan masing-masing untuk memberikan bimbingan, arahan, masukan, ilmu, serta solusi yang sangat berarti selama proses penyusunan skripsi. Bimbingan dan nasihat yang diberikan tidak hanya membantu dalam aspek akademik dan metodologis, tetapi juga memberikan motivasi, dorongan, serta kepercayaan diri sehingga penulis mampu melewati setiap tahapan penyusunan skripsi dengan lebih terarah. Semoga segala waktu, ilmu, dan kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang setimpal dan menjadi amal kebaikan.

5. Terima kasih kepada Ibu Dr. Ruaidah, SS., M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang telah dengan penuh kesabaran, ketulusan, dan kepedulian memberikan bimbingan, arahan, serta nasihat kepada penulis selama menempuh proses perkuliahan. Dukungan, motivasi, dan perhatian yang Ibu berikan tidak hanya membantu penulis dalam bidang akademik, tetapi juga menjadi bekal berharga dalam membentuk sikap, kedisiplinan, dan tanggung jawab penulis sebagai seorang mahasiswa.
6. Segenap dosen pengajar Program Studi Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Studi Agama yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Terimakasih telah tulus dan sabar memberikan ilmu, ide, inspirasi, motivasi, dan mengajarkan penulis banyak pelajaran yang begitu berharga selama masa perkuliahan. Semoga sehat selalu dan semua curahan ilmu menjadi ladang pahala. Aamiin.
7. Teristimewa penulis ucapkan kepada orang tua tercinta, Ayahanda Jamaris dan Ibunda Marayus yang tidak henti memberikan do'a, semangat dan

memberikan dukungan emosional serta finansial kepada penulis. Penulis sangat bersyukur menjadi bagian dari mereka. Tidak ada kata yang menggambarkan rasa terima kasih penulis sehingga penulis mampu mencapai tahap ini. Semoga sampainya penulis ditahap ini memberikan setetes kebahagiaan kepada mereka yang selalu ingin melihat penulis menjadi sarjana, dengan ini penulis persembahkan sebagai bentuk terima kasih yang sedalam-dalamnya.

8. Untuk saudara dan adik tersayang penulis Ali Muhar, Ali Yusri, Oka Mardian Saputra, Rifki Pebrian Putra, Jahidul, dan Hapis Rabani, penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga atas kasih sayang, perhatian, dan ketulusan yang selalu diberikan. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi cerita, pelindung, dan penguat bagi penulis, serta senantiasa hadir menemani penulis dalam setiap suka dan duka selama perjalanan panjang penyusunan skripsi ini.
9. Terima kasih kepada para kakak ipar penulis, uni Neprianti, uni Selfi, kak Rahmi beserta para ponakan penulis Zukri, Wahyu, Akwa, Yasmin, Alwi, dan Atta yang senantiasa menjadi sumber kebahagiaan dan menjadi penghibur penulis serta memberikan dukungan, do'a, dan perhatian kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Kehadiran dan kebersamaan kalian menjadi penyemangat tersendiri bagi penulis hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
10. Terima kasih penulis sampaikan kepada kakak dan adik sepupu penulis, kak Neneng, kak Aini, Uni Dila, Diya, Ripa, Pitri, Kak Putri, serta Kak Uty,

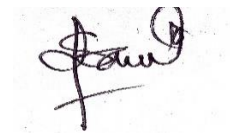
yang senantiasa menemani perjalanan penulis hingga penulis dapat sampai di titik ini. Terima kasih telah menjadi tempat bertanya, berbagi cerita, dan berkeluh kesah, serta selalu memberikan dukungan, perhatian, dan semangat di setiap proses yang penulis lalui. Kehadiran kalian, baik dalam tawa maupun di saat penulis merasa lelah dan ragu, menjadi penguat yang sangat berarti bagi penulis. Tanpa kebersamaan, doa, dan ketulusan kalian, perjalanan panjang penyusunan skripsi ini tidak akan terasa sekuat dan sehangat ini.

11. Terima kasih penulis ucapkan kepada teman-teman seperjuangan penulis, Hafizah Salamah Putri, Nadratul Muthmainnah, Ulfa Mardatillah, Wicha Pri Ade Tya, Hafizha Rahmi, Melisa Putri, Farhana Mujahidah, Meisya Dwiwana Edwin, dan Selvia Oktariani yang sejak awal perkuliahan hingga akhir masa studi senantiasa menjadi bagian penting dalam perjalanan akademik penulis. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan semangat yang terus mengalir, baik dalam suka maupun duka, selama menjalani perkuliahan dan proses penyusunan skripsi ini. Kehadiran kalian sebagai teman belajar, berbagi cerita, dan saling menguatkan menjadi pengingat bahwa setiap proses panjang akan terasa lebih ringan ketika dijalani bersama. Tanpa kebersamaan dan dukungan kalian, perjalanan ini tidak akan bermakna seperti sekarang.

12. Terima kasih penulis sampaikan kepada diri sendiri atas keteguhan dan keberanian dalam menjalani setiap proses hingga tahap akhir penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah bertahan di tengah kelelahan, keterbatasan,

dan berbagai ujian yang datang silih berganti. Setiap langkah yang ditempuh menjadi pembelajaran berharga yang membentuk kedewasaan dan kekuatan diri penulis. Semoga seluruh proses panjang ini menjadi bekal untuk menjadi pribadi yang lebih baik ke depannya, serta senantiasa berada dalam lindungan dan ridha Allah SWT.

Padang, 2026  
Saya yang menyatakan

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Sakina', with a stylized flourish at the end.

Sakina Muliani  
NIM.2115040079

## DAFTAR ISI

|                                                                    |            |
|--------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>                                | <b>i</b>   |
| <b>LEMBAR PERNYATAAN KEORISINILAN .....</b>                        | <b>ii</b>  |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                               | <b>iii</b> |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                                         | <b>v</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                             | <b>x</b>   |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                                      | <b>1</b>   |
| A. Latar Belakang.....                                             | 1          |
| B. Rumusan masalah.....                                            | 15         |
| C. Batasan Masalah.....                                            | 15         |
| D. Tujuan Penelitian.....                                          | 16         |
| E. Manfaat Penelitian.....                                         | 16         |
| F. Sistematika Penulisan.....                                      | 17         |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>                                 | <b>19</b>  |
| A. Kepercayaan Diri .....                                          | 19         |
| 1. Pengertian Kepercayaan Diri .....                               | 21         |
| 2. Aspek-aspek Kepercayaan Diri .....                              | 21         |
| 3. Faktor-faktor Kepercayaan Diri .....                            | 23         |
| 4. Kepercayaan Diri Menurut Islam .....                            | 25         |
| B. Kekerasan Verbal .....                                          | 27         |
| 1. Pengertian Kekerasan Verbal .....                               | 27         |
| 2. Aspek-aspek Kekerasan Verbal.....                               | 29         |
| 3. Faktor-faktor Kekerasan Verbal .....                            | 31         |
| 4. Kekerasan Verbal Menurut Islam.....                             | 33         |
| C. Hubungan Kekerasan Verbal Orangtua dengan Kepercayaan Diri..... | 36         |
| D. Penelitian Relevan .....                                        | 38         |
| E. Kerangka Konseptual .....                                       | 45         |
| F. Hipotesis .....                                                 | 46         |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>                             | <b>47</b>  |
| A. Jenis Penelitian.....                                           | 47         |
| B. Identifikasi Variabel.....                                      | 47         |

|                                                     |           |
|-----------------------------------------------------|-----------|
| C. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....    | 48        |
| D. Populasi Dan Sampel .....                        | 49        |
| E. Instrumen Penelitian .....                       | 51        |
| F. Validitas dan Reliabilitas .....                 | 53        |
| G. Teknik Analisis Data.....                        | 56        |
| 1. Kategorisasi Variabel .....                      | 56        |
| 2. Uji Normalitas .....                             | 56        |
| 3. Uji Linearitas.....                              | 57        |
| 4. Uji Hipotesis.....                               | 57        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b> | <b>58</b> |
| A. Gambaran Subjek Penelitian.....                  | 58        |
| B. Pelaksanaan Penelitian .....                     | 58        |
| C. Hasil Penelitian .....                           | 61        |
| 1. Kategorisasi Variabel.....                       | 61        |
| 2. Uji Normalitas Data .....                        | 66        |
| 3. Uji Linearitas.....                              | 67        |
| 4. Uji Hipotesis .....                              | 68        |
| D. Pembahasan .....                                 | 69        |
| <b>BAB V PENUTUP.....</b>                           | <b>85</b> |
| A. Kesimpulan .....                                 | 85        |
| B. Saran .....                                      | 86        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                         | <b>87</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                                |           |

## DAFTAR TABEL

|                                                                             |           |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Tabel 1.1 Data Kekerasan Pada Anak .....</b>                             | <b>3</b>  |
| <b>Tabel 1.2 Data Remaja Purus .....</b>                                    | <b>14</b> |
| <b>Tabel 1.3 Data Siswa SMPN 39.....</b>                                    | <b>15</b> |
| <b>Tabel 3.1 Jumlah Siswa SMPN 39 Asal Purus .....</b>                      | <b>47</b> |
| <b>Tabel 4.1 Deskripsi Usia Subjek .....</b>                                | <b>56</b> |
| <b>Tabel 4.2 Deskripsi Jenis Kelamin Subjek .....</b>                       | <b>56</b> |
| <b>Tabel 4.3 Deskripsi Kerentanan Sosial Subjek .....</b>                   | <b>57</b> |
| <b>Tabel 4.4 Rumus Tingkat Kategorisasi.....</b>                            | <b>58</b> |
| <b>Tabel 4.5 Kategorisasi Kekerasan Verbal .....</b>                        | <b>60</b> |
| <b>Tabel 4.6 Kategorisasi Kepercayaan Diri .....</b>                        | <b>62</b> |
| <b>Tabel 4.7 Uji Normalitas Kekerasan Verbal dan Kepercayaan Diri .....</b> | <b>63</b> |
| <b>Tabel 4.8 Uji Linearitas Kekerasan Verbal dan Kepercayaan Diri.....</b>  | <b>64</b> |
| <b>Tabel 4.9 Uji Hipotesis Kekerasan Verbal dan Kepercayaan Diri.....</b>   | <b>65</b> |
| <b>Tabel 4.10 Tingkat Pendidikan Orang Tua.....</b>                         | <b>70</b> |
| <b>Tabel 4.11 Tingkat Penghasilan Orang Tua.....</b>                        | <b>71</b> |