

الفصل الخامس

خاتمة

يتكون ها الباب من فصلين هما خلاصات واقتراحات

أ. الخلاصات

من نتائج البحث السابق، فالخلاصات المأخوذة هي ما تلي:

١. كانت نتائج تعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية

الحكومية التاسعة بادانج باريامان قبل استخدام وسيلة التعليم "بريزي"،

فحصلت نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي هي ٨٠ بوصفها القيمة

الأعلى و ٤٠ بوصفها القيمة الأدنى مع القيمة المتوسطة ٥٨,٧٣. أما نتائج

الاختبار القبلي في الفصل الضابطى ٨٠ بوصفها القيمة الأعلى و ٣٤ بوصفها

القيمة الأدنى مع القيمة المتوسطة ٦١,٦٦

٢. وكان استخدام وسيلة التعليم "بريزي" في تعليم المفردات لدى طلبة الصف

الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية التاسعة بادانج باريامان متكونا من ثلاث

خطوات الأولى الأنشطة التمهدية والثانية الأنشطة الرئيسية، والثالثة الأنشطة

النهائية. استنادا على ملاحظة مدرسة اللغة العربية أن عملية التعليم والتعلم

وسيلة التعليم "بريزي" تجري جيد جدا. كانت نتائج تعليم المفردات لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية التاسعة بادانج باريامان بعد استخدام وسيلة التعليم "بريزي" فحصل نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي هي ٩٢ بوصفها القيمة الأعلى و ٦٨ بوصفها القيمة الأدنى مع القيمة المتوسطة ٨٢,٥٠ أما نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابطي ٩٠ بوصفها القيمة الأعلى ٦٠ بوصفها القيمة الأدنى مع القيمة المتوسطة ٧٨,٩٦.

٣. كان تأثير وسيلة "بريزي" على إتقان المفردات لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٩ بادانج باريامان مؤثرا. كما دلت نتائج القيمة التوسطة قبل استخدام وسيلة "بريزي" ٥٨,٩٦ وبعد استخدامها هي ٨٢,٢ استنادا على تحليل اختبار طبيعي واختبار تجانس، هذه البيانات طبيعية وتجانسية. ثم اختبار "تاء" يشير إلى نتائج تاء الحساب ١١,٤٨٨ أكبر من نتيجة تاء الجدول ٢,٠٦٠ ومن نتيجة (sig (2-tailed هو ٠,٠٥ أكبر من ٠,٠٠٠ ولذلك أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة.

ب. الإقتراحات

بناءً على نتائج هذا البحث، يقدم الباحث الاقتراحات التالية:

١. للمعلمين: يُوصى باستخدام وسيلة "بريزي" كأداة تعليمية فعّالة في تدريس

المفردات، لما لها من دور في زيادة مشاركة طلبة وتحفيزهم على المفردات.

٢. للطلبة: يُنصح طلبة بالمشاركة النشطة في استخدام الوسائل التعليمية

التفاعلية مثل "بريزي"، لأنها تساعدهم في إتقان المفردات.

٣. للمدرسة: من المستحسن أن تدعم الإدارة المدرسية إدخال الوسائل التعليمية

مبتكرة مثل "بريزي"، وتوفير بيئة تعليمية تشجع على التعلم النشط

والتواصلي.

٤. للباحثين القادمين: يمكن توسيع نطاق البحث في المستقبل ليشمل مهارات

لغوية أخرى مثل الاستماع أو الكتابة باستخدام وسيلة "بريزي" أو تعديلها

لتناسب سياقات تعليمية مختلفة.

المراجع

أزهر أرشد. (١٩٩٩). مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية المدرسي اللغة العربية. مطبعة أحكام.

ألفية السبتي نور رحمة. (٢٠١٧). استخدام الوسيلة بريزي (Prezi) في تعليم مهارة

الكلام في مدرسة الثانوية الحكومية تورين. مالانج: UIN Malik

ايدر ريجان فوتري. (٢٠١٧). تعليم المفردات بالطريقة الصوتية عند التلاميذ بالمدرسة

الابتدائية الإسلامية الحكومية Cot Gue. جامعة الرانري الإسلامية الحكومية بند

أنشيه.

خير اللسان. (٢٠٢١). استخدام Prezi في تدريس تركيب الوصف والإضافي لترقية قدرة

الطلاب على القراءة. جامعة الرانري الإسلامية الحكومية بند أنشيه.

ذوالحجة (٢٠٢٢) تأثير استخدام Prezi في ترقية قدرة الطلبة على المفردات في MTsS

"Darul Hikmah Aceh Besar". جامعة الرانري الإسلامية الحكومية بند أنشيه.

رشدي أحمد طعيمة. (١٩٨٥). إعداد المواد التعليمية لتراجم تعليم العربية. مكة المكرمة:

جامعة أم القرى.

زين العارفين (٢٠٢١). اللغة العربية طريق وأساليب تدريسها. بادنج: حيف بارس.

لويس المعلوف (١٩٩٣). المنجد في اللغة والأعالم بريوت : دار املشرف.

محمد منصور وكوستياوان (٢٠٠٢). دليل الكاتبة والمترجم جاكرتا: مرير سغارا أغونج.

Ainin, M. (2010). *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. CV. Bintang Sejahtera.

Ainin, Moh. (2010). *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Surabaya: Hilal Pustaka.

Al-Qahtani, M.F. 2015. "The Importance of Vocabulary in Language Learning and How to be Taught", *International Journal of Teaching and Education*, Vol. III (3).

Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. PT Rineka Cipta.

Arikunto, Suharsimi. (2016). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Artianningsih.2013. *Keefektifan Penggunaan Media Prezi Pada Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Jerman di SMAN 2 Banguntapan Bantul kelas XI IPS 2*. Skripsi tidak diterbitkan. Yogyakarta: Universitas Negri Yogyakarta

Debdikbud. (2008). *Panduan Pengembangan Indikator*. Jakarta: Debdikbud.

Kasmadi. (2013). *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*. Alfabet.

Kosim, Nanang. (2016). *Strategi dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*.

Luoma-aho, V., & Canel, M.J. 2020. *Handbook of Research on Building Public Confidence in the Police: Concepts and Cases*. IGI Global.

Mustofa, Syaiful. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Press.

Nation, I.S.P. 2013. *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge University Press.

Nuryadi, dkk. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Pendidikan*. Sibuku Media.

Nuryadi, dkk. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Pendidikan*. Sibuku Media.

Richards, J.C., & Rodgers, T.S. 2014. *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge University Press.

Sudjana, N., & Rivai, A. 2019. *Media Pengajaran*. Sinar Baru Algensindo.

Sugiono. (2016). *Metode Penelitian Kombinasi*. Alfabet.

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kombinasi*. Alfabeta.

UIN IMAM BONJOL
PADANG