

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

نوع البحث الذي استخدمه الباحث هو الميداني وأما مثل البحث هو البحث التجريبي وسيلة التعليم "بريزي" (X) إتقان المفردات (Y) لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية التسعة بادائج باريامان.

كان المدخل في هذا البحث هو المدخل الكمي. أما المدخل الكمي فهو مدخل الذي يستخدم القواعد العلمية الواقعية والموضوعية والقياسية والمنطقية والمنظمة على وجود الأرقام ويحللها بالأسلوب الإحصائي (Ainin, 2010). البحث التجريبي هو إحدى الطرق للبحث عن العلاقة الارتباطية بين العاملين الذي يظهر الباحث عمدا بتقليل أو بدون اهتمام العوامل الأخرى (Arikunto, 2016). البحث التجريبي هو إحدى الطرق للبحث عن العلاقة الارتباطية بين العاملين الذي يظهر الباحث عمدا بتقليل أو بدون اهتمام عوامل الأخرى وتصميم البحث هو (Quasi Experimental Design ، بنوع مجموعة الضابطة الإختبار القبلي والبعدي. Pretest- Posttest Control Group Design). وذلك لأن الباحث ل يستطيع إجراء التوزيع العشوائي الكامل لأفراد العينة، نظرا لأن الفصول الدراسية في المدرسة قد حددت من قبل إدارة المدرسة، وكذلك لوجود تدخل من قبل المعلم.

وأما تصميم البحث هو تصميم مقارنة الذي يقارن عينتان وهما فصل

التجريبي وفصل الضابطة. وبحث التجريبي ينقسم الى قسمين وهما المجموعة التجريبية

والمجموعة الضابطة. العينة في هذا البحث في الصف الثامن "ب" أن صف تجريبي
ويستخدم الباحث فيه وسيلة التعليم "بريزي" وفي الصف الثامن "أ" كان صف
ضابطي ولا يستخدم الباحث فيه استخدام وسيلة التعليم "بريزي".

الجدول ٣.١

نوع التصميم البحث مجموعة الضابطة الاختبار القبلي والبعدي

(Pretest-Posttest Nonequivalent Control Group Design)

<i>Pre Test</i>	<i>Treatment</i>	<i>Post Test</i>
T ₀	X	T ₁
T ₀		T ₁

الإيضاح:

T₀ : نتيجة الإختبار القبلي في الفصل التجريبي والضابطي

T₁ : نتيجة الإختبار البعدي في الفصل التجريبي والضابطي

X : علاج، يعني استخدام وسيلة التعليمية "بريزي"

ب. مكان البحث ومدته

في هذه مشروع الرسالة العلمية يقوم الباحث في المدرسة الثانوية الحكومية

التاسعة بادانج باريامان، هي إحدى المدارس التي تقع في شارع سنتوك، سنتوك توبوه

كادانج، قضاء بادانج باريمان. تحظى هذه المدرسة بالاعتماد الفئة "ب". المراد بهذا

الموضوع هو البحث عن تأثير وسيلة التعليم بريزي (Prezi) على إتقان المفردات لدى طلبة صف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية التاسعة بادانج باريامان. وكان وقت هذا البحث حوالي شهرين ويدخل الباحث لدى طلبة الصف الثامن.

ج. مجتمع البحث وعينته

أما مجتمع البحث فهو مجموعة الأفراد يتناولهم الباحث بالدراسة. المجتمع المستعمل في هذا البحث هو جميع الطلبة في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٩ بادانج باريامان. والعينة المستعملة هو الصفان, لدى طلبة الصف الثامن وهما يتكونان من الصف التجريبي (الصف الثامن "أ") والصف الضابطي (الصف الثامن "ب"). أما الصف التجريبي يتكون من ٢٦ طلبة والصف الضابطي يتكون من ٢٥ طلبة.

UIN IMAM BONJOL
PADANG

كان أسلوب أخذ العينات المستخدم في هذه الدراسة هو أسلوب أخذ العينات النقصائية (Purposive Sampling) وقد اختير العينة الانتقائية لأن الباحث أراد دراسة تأثير وسيلة التعليم بريزي (Prezi) على إتقان المفردات لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٩ بادانج باريامان.

د. متغيرات البحث ومقياسه

هناك نوعان من المتغيرات المستخدمة، وهما المتغير المستقل (x) والمتغير التابع

باعتباره المتغير المرتبط (y). المتغيرات في هذه الرسالة هي:

١. المتغير المستقل (x)

المتغير المستقل (x) هو متغير يحدد اتجاهها معنا أو تغييرا في المتغير التابع، بين

المتغير المستقل في وضع حال من التأثير. في هذا البحث، المتغير المستقل (x) هو

تأثير استخدام وسيلة التعليمية "بريزي"

٢. المتغير التابع (y)

المتغير التابع (y) هو المتغير الذي تؤثر بالمتغير المستقل. في هذا البحث،

المتغير التابع (y) هو إتقان المفردات. UIN IMAM BONJOL
PADANG

وأما مقياس لمعرفة التأثير ما يلي:

أ. إذا حصل طلبة على درجة أعلى من ٧٥، يعتبر طلبة مكتمل.

ب. إذا حصل طلبة على درجة أقل من ٧٥، يعتبر طلبة غير مكتمل.

وأما مقياس لمعرفة التأثير ما يلي:

الجدول ٣,٢

معايير القيمة

رقم	قناة نتائج	التقدير
١	≥ 75	ناجح
٢	< 75	غير ناجح

ح. تقنيات جمع البيانات وأداتها

والمراد بالتقنيات هنا هي الخطوات المنطقية والمراحل المتعلقة التي تمر بها الباحث لجمع البيانات المتعلقة بالبحث. وأدوات البحث هي أدوات المستخدمة في البحث لجمع المعلومات التي تتم معالجتها ومن ثم ترتيبها بشكل منهجي جمع. البيانات وأداتها في هذا البحث كما يلي:

١. الملاحظة UIN IMAM BONJOL PADANG

الملاحظة هو نشاط نحو عملية أو كائن بهدف الشعور ثم فهم المعرفة بظاهرة ما بناءً على المعرفة والأفكار المعروفة مسبقاً، للحصول على المعلومات اللازمة لمواصلة البحث. جمع البيانات باستخدام أسلوب الملاحظة الباحث في الصف مع مدرس اللغة العربية، وأداتها المستخدمة في هذه جمع البيانات هي ورقة أو دليل الملاحظة.

٢. الإختبار

الإختبار هو مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسم) أعدت لتقيس بطريقة سلوكاها، والإختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمفحوص، ويمكن ان يكون الإختبار مجموعة من الأسئلة أو جهازا معيناً. الإختبار في هذا البحث تنقسم إلى قسمين، إختبار قبلي وإختبار بعدي. إختبار قبلي يستعمل لتحليل قدرة الطلبة قبل استخدام وسيلة التعليم بريزي (Prezi) على اتقان المفردات لدى طلبة. وإختبار بعدي يستعمل لتحليل قدرة الطلبة بعد استخدام وسيلة التعليم بريزي (Prezi) على اتقان المفردات لدى طلبة.

٣. الوثائق

تكون الوثائق كادة جمع البيانات من الكتب المعلومات المبحوثة من الوثائق كالكتاب الصحيفة، تقرير النشاط، قائمة القيمة، محضر الاجتماع، النصوص النقوش، تنظيم دفتر اليومية، وأمثلها جمع البيانات اللفظية الذي الكتاب يسمى الوثائق بالمعنى الضيف الوثائق في معنى الواسع يشمل الصورة، التسجيلات فيديو القرض، ونصب تذكاري (Ainin, 2010).

ط. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو السعي من الباحث عن البيانات التي توجد في البحث وتجعله معلومات صحيحة في فهمها، ويستطيع الباحث أن تستخدم تحليلًا مناسبًا بنوع البحث وأغراضه. تحليل البيانات التي استخدمه الباحث هو تحليل فرقي لأن هدف البحث المعرفة تأثير استخدام وسيلة التعليم Prezi على إتقان المفردات لطلبة في الصف التجريب الصف الضابط واستخدم الباحث في هذا البحث هي الرمز اختبار "ت". بعد تصنيف البيانات عن قيمة إتقان المفردات في الصفين، ثم استخدم الباحث برمج SPSS لإختبار طبيعي (*Uji Normalitas*) (Kasmadi, 2013). وأما البيانات جعلها الباحث نوع بيانات راسيو نورمل وقبل التحليل قام الباحث بشروط التحليل وهي اختبارات نورماليتاس وهوجينيتاس. UIN IMAM BONJOL PADANG

١. الإختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*)

الإختبار الطبيعي يهدف لمعرفة هل تُصدر البيانات من البيانات التي تملك توزيع طبيعي أم لا. الإختبار الطبيعي والصيغة التي استخدم الباحث في الاختبار الطبيعي وهي صيغة كولموغوروف – سمرنوف (*Kolmogorov-Smirnov*). ولتسهيل في الحساب استخدم الباحث بإقتراض فيما يلي:

أ) إذا كانت القيمة $sig > 0,05$ فبيانات هي الطبيعي.

ب) إذا كانت القيمة $sig < 0,05$ فبيانات هي غير الطبيعي.

٢. الإختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

استخدم الباحث SPSS لإختبار تجانس (*Uji Homogenitas*). الهدف

من اختبار تجانس هو لتعريف هل تصدر البيانات من أنواع مجموعة بإقتراض أم

لا واستعمل الباحث إختبار ليفيني (*Levene*). ولتسهيل في الحساب استخدم

الباحث إقترضا (Nuryadi, dkk, 2017) كما يلي:

أ) إذا كانت القيمة $sig > 0,05$ فبيانات هي التجانس.

ب) إذا كانت القيمة $sig < 0,05$ فبيانات هي غير التجانس.

٣. اختبار الفرضية (*Uji Hipotesis*)

استخدم الباحث في إعطاء الاختبار "ت" وهو اختبار مقارنة لعينتين المقارنة

بين المتغيرات نفس الشيء أو مختلف بشرط إذا كانت القيمة $sig > 0,05$ فلذلك h_0

مردود و h_1 مقبول إنعكاس ذلك. أما اختبار الفرضية الرمز "uji t". يستعمل الباحث

في هذا البحث هي الرمز $uji - t$ ويساعد برنامج *spss* أما البيانات المستعملة لهذا

البحث يعنى بالرموز :

$$T_o = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

وأما خطوات إحصائيتها فهي ما يلي:

(١) يبحث الباحث عن الفرق بين النتيجتين باستعمال الرمز $D=X-Y$:

أ) يبحث الباحث عن نتيجة D حتى يحصل على $\sum D$

ب) يبحث الباحث عن معدل التفريق باستعمال الرمز :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

(٢) يضاعف الباحث نتيجة التفريق D ثم تبلغها حتى تحصل نتيجة $\sum D$

(٣) يبحث الباحث عن (SD_D) Defiasi Standar dari Diference باستعمال

الرمز:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

(٤) يبحث الباحث عن (SE_{MD}) Standar eror dari mean of diference

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

باستعمال الرمز:

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

(٦) إعطاء التفسير لنتيجة t_o (Sudijono, 2005).