

الباب الخامس

خاتمة

يتكون هذا الباب من فصلين هما خلاصات واقتراحات.

أ. الخلاصات

من نتائج البحث السابق، فالخلاصات المأخوذة هي ما يلي:

١. كانت قدرة طلبة الصف الثامن في معهد التربية الإسلامية دار العلوم بادانج على

تدريس النحو قبل استخدام استراتيجية *Critical Incident* في الصف التجريبي

بالقيمة المتوسطة ٦٠,٦٢٥ وفي الصف الضابط بالقيمة المتوسطة ٥٤.

٢. كان استخدام استراتيجية *Critical Incident* في تدريس النحو لدى طلبة الصف

الثامن في معهد التربية الإسلامية دار العلوم بادانج من خطوات أنشطة التعليمية

كما أظهر نتائج الملاحظة التي أجراها المعلم أن الباحث حصل على درجة ٩٦، مما

يدل على أن الباحث حصل على تقدير ممتاز.

٣. كانت تأثير استراتيجية *Critical Incident* على تدريس النحو لدى طلبة الصف

الثامن في معهد التربية الإسلامية دار العلوم بادانج يشير إلى وجود فرق دال بين

المجموعتين. وبمعنى آخر، فإن استخدام استراتيجية *Critical Incident* قد أثرت

على نتائج تدريس النحو لدى طلبة الصف الثامن في معهد التربية الإسلامية دار

العلوم بادانج.

ب. الاقتراحات

استنادا إلى نتائج هذا البحث، يقدم الباحث الاقتراحات التالية:

١. للمعلمين :ينصح باستخدام استراتيجية *Critical Incident* استراتيجية فعالة

في تدريس النحو، لأنها تعزز المشاركة النشطة وتفاعل الطلبة

٢. للطلبة : ينصح الطلبة بالمشاركة الفعالة في أنشطة القراءة الجماعية باستخدام

استراتيجية *Critical Incident*, لأنها تساعدهم على فهم النصوص بشكل

أفضل.

٣. للباحثين التاليين : يمكن الاستمرار في هذا البحث للباحثين التاليين لإكمال في

عناصر اللغوية الأخرى

UIN IMAM BONJOL
PADANG

المراجع

مراجع العربي

- توفيق، صفوت هندأوى. (٢٠٢٠). *استراتيجيات التدريس*. جامعة دمنهور.
- الجودة فريق. (٢٠٢١). *استراتيجيات التدريس و التعلم و التقويم*. جامعة جنوب الوادى.
- حمدي، بليغ اسماعيل. (٢٠١١). *استراتيجيات تدريس اللغة العربية*. مكتبة لسان العرب.
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. (١٤٣٢). *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*.

الرياض : العربية للجميع

- كمال محمد بشر. (١٩٨٦). *دراسات في علم اللغة*. القاهرة : دار المعارف.
- محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة. *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*. مطبعة المعارف الجديدة ٢٠٠٣

مصطفى غالييني. *جامع الدروس العربية*. بيروت : المكتبة العصرية

UIN IMAM BONJOL
PADANG

مراجع الأجنبي

- Aisyah. (2016). Analisis Teknik Pengajaran Qawa'id. *ejournal. Uin my batusangkar*. Vol 16 nNo 1.
- AMIN. (2022). *Model Pembelajaran Kontemporer*. Bekasi : LPPM Universitas Islam 45 Bekasi.
- Anwar Kasyful. (2023). Ta'lim al-'Adad biṭ-Ṭarīqah al-Istiqrā'iyah bi Istikhdām Kitāb "al-Qawā' id at-Taṭbīqīyah fī al-Lughah al-'Arabiyyah bi Ma'had at-Taqwā bi Atsyīyah asy-Syamāliyah. *Jurnal Sosial Humaniora Sigli*. Vol 6 No 1.
- Arifa , Zakīyah. (2011). Pengembangan bahan ajar Qawaid Bahasa Arab berbasis Mind Map untuk tingkat perguruan tinggi. *El-Qudwah: Jurnal Penelitian Integrasi Sains Dan Islam*. Vol 4.

- Arifudin Opan. (2020). Peran Guru Dalam Proses Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Al-Amar: Ekonomi Syariah, Perbankan Syariah, Agama Islam, Manajemen Dan Pendidikan*. Vol 1.
- Arikunto, (2016), *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT. Rineka Cipta,
- Asrori Mohammad. (20113). Pengertian, tujuan dan ruang lingkup strategi pembelajaran. *Madrasah: Jurnal Pendidikan dan pembelajaran dasar*. Vol 5 No 2.
- Devy, Aisyah. (2013) . Analisis teknik pengajaran qawa'id. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol 16.
- Erfiyana Evi. (2025). Implementasi Strategi *Critical Incident* Dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Tahsinia*. Vol 6 No 2.
- Fathurrohman Muhammad. (2015). Model-model pembelajaran. *Jogjakarta: Ar-ruzz media*
- Hasriadi. (2022). Strategi Pembelajaran. Publisher: Mata Kata Inspirasi.
- Huda. (2020). Penggunaan Media Spinning Wheel Dalam Pembelajaran Qawaid Nahwu. *Studi Arab*. Vol 11.
- Hugiono. (2000). *Pengantar Ilmu Sejarah*. Jakarta: PT. Bina Aksara
- Kartika ika. (2022). Manajemen Kurikulum Sebagai Upaya Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pada Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Al-Amar: Ekonomi Syariah, Perbankan Syariah, Agama Islam, Manajemen Dan Pendidikan*. Vol 3 No 1
- Khalilah, Nur. (2018) *Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Critical Incident (Pengalaman Penting) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas viii pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Negeri 1 Bandar Lampung*
- Kirsten A. Davis. (2023). Assessing learning processes rather than outcomes: using *Critical Incidents* to explore student learning abroad. *Higher Education*. Vol 85 No 2.
- Komaruddin. (2000). *Kamus Istilah Karya Tulis Ilmiah*. Jakarta: Bumi Aksara,

- Kusmawan Asep. (2025). The Relationship Between Teacher Involvement in Curriculum Development and Student Learning Outcomes. *International Journal of Educatio Elementaria and Psychologia*. Vol 2 No 1
- Lahiya Arkam. (2025). Education Administration Reform: A Case Study On The Implementation Of The Merdeka Curriculum. *INJOSEDU: International Journal of Social and Education*. Vol 2 No 2.
- Marantika, N. (2020). *Manajemen Humas Sekolah*. Bandung : Widina Bhakti Persada Bandung.
- Megawati. (2020). *Critical Incidents: Exploring EFL Prospective Teachers' Teaching Experiences*. *European Journal of Educational Research*. Vol 9 No 3.
- Muh. Aimin, (2010) *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Hilal Pustaka: Surabaya, h.12
- Nada Najwa. (2023). The Use of Domino Card Media in Arabic Language Learning to Improve Qawā'id Understanding. *Tadris Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*. Vol 2 No 2.
- Nurul Hidayati Tri Yanti. (2017). Infleksi Verba Dasar Berpola Fa'ala-yaf'ulu dalam Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia: Tinjauan Morfologi. *Jurnal CMES*. Vol 9 No 1
- Oktadinata, Riyan. (2021). *Pengaruh Implementasi Strategi Critical Incident (Pengalaman Penting) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di MAN 1 Kota Pagaram*
- Pratiwi. (2024). Filsafat Pendidikan Islam: Telaah Mengenai Makna Pendidikan (Tarbiyah, Ta'lim, Ta'dib, Tadris, Da'wah, Irsyad, Tadbiir, Tazkiyah, Uswah). *JlIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*. Vol 7 No 2.
- Queiroz Sitja. (2024). Incidentes Críticos Como Dispositivos Formativos na Docência Universitária. *Revista da FAEEBA - Educação e Contemporaneidade*. Vol 33

- Ramdani. (2023). Definisi dan teori pendekatan, strategi, dan metode pembelajaran. *Indonesian Journal of Elementary Education and Teaching Innovation*. Vol 2 No 1
- Rosyada Dede. (2004). Paradigma pendidikan demokratis: sebuah model pelibatan masyarakat dalam penyelenggaraan pendidikan. Kencana Prenada.
- Sabri Ahmad. (2005). Strategi belajar mengajar dan micro teaching. *Jakarta: Quantum Teaching*. Vol 25
- Setyawan. (2015). Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik. . Vol 4 No 2.
- Sudjana Nana. (2021). *Dasar dasar proses belajar mengajar*. Sinar Baru Algensindo
- Sugiyono. (2017). *Model Penelitian kuantitatif, Kualitatif, dan RnD*. Alfabeta
- Sulastri. (2018). Pengaruh Strategi Pembelajaran *Critical Incident* terhadap Keterampilan Analisis Siswa. *Assimilation: Indonesian Journal of Biology Education*. Vol 1 No 2.
- Supriyadi Saputro. (2000). Strategi Pembelajaran Bahan Sajian Program Pendidikan Akta Mengajar. *Malang: Depdiknas Universitas Negeri Malang Fakultas Ilmu Pendidikan*.
- Syahrudin. (2008) *Mengurangi Kebosanan Siswa Melalui Berbagai Strategi Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Uno. Hamzah B. (2014). *Model pembelajaran menciptakan proses belajar mengajar yang kreatif dan efektif*. PT Bumi Aksara.
- Wekke. (2014). *Model Pembelajaran Bahasa Arab: MODEL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*. Deepublish
- Zaini Hisyam. (2008). Strategi pembelajaran aktif. *Yogyakarta: Pustaka Insan Madani*. Vol 89