

تأثير استراتيجية Critical Incident على نتائج تدريس النحو لدى طلبة الصف الثامن
في معهد التربية الإسلامية دار العلوم بادانج

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

زمزمي

رقم التسجيل: ٢١١٤٠٢٠١٠٦

كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٦

تأثير استراتيجية Critical Incident على نتائج تدريس النحو لدى طلبة الصف الثامن
في معهد التربية الإسلامية دار العلوم بادانج

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية
في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

زمزمي

رقم التسجيل: ٢١١٤٠٢٠١٠٦

كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

يناير ٢٠٢٦

موافقة المشرفتين

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الطالب:

الاسم : زمزمي

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠١٠٦

العنوان : تأثير استراتيجية Critical Incident على نتائج تدريس النحو لدى طلبة الصف

الثامن في معهد التربية الإسلامية دار العلوم بادنج

وافقت المشرفتان على تقديمها إلى مجلس المناقشة :

بادنج،

المشرفة الثانية

المشرفة الاولى

نيلي بوتري، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠١٠٢٦١٩٩٩٠٣٢٠٠٢

الدكتورة، هانومي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

الاعتماد

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة، هانومي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

ج

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: تأثير استراتيجية Critical Incident على نتائج تدريس النحو لدى طلبة الصف الثامن في معهد التربية الإسلامية دار العلوم بادانج

الإسم : زمزمي

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠١٠٦ :

قد دافع الباحث عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وقرر قبولها شرطا للحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٦ م.

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة



نيلي بوتري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠١٠٢٦١٩٩٩٠٣٢٠٠٢

رئيسة اللجنة



الدكتورة هانومي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

الأعضاء



موسلوي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥



الدكتورة رحماتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١



نيلي بوتري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠١٠٢٦١٩٩٩٠٣٢٠٠٢



الدكتورة هانومي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

اعتماد



إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، كبياناتي كالاتي:

الإسم : زمزمي

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠١٠٦

العنوان : تأثير استراتيجية Critical Incident على نتائج تدريس النحو لدى طلبة

الصف الثامن في معهد التربية الإسلامية دار العلوم بادانج

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك

بادانج، ٢٨ يناير ٢٠٢٦

الطالب



زمزمي

٢١١٤٠٢٠١٠٦

هـ

مستخلص البحث

هذه الرسالة العلمية مكتوبة بالموضوع تأثير استراتيجية *Critical Incident* على نتائج تدريس النحو لدى طلبة الصف الثامن في معهد التربية الإسلامية دار العلوم بادانج إعداد زمزمي رقم التسجيل: ٢٠١٠٦٠٤١١٤، طالب قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

أما المسألة الأساسية في هذا البحث فهي إلى أي مدى استراتيجية *Critical Incident* تؤثر على نتائج تدريس النحو لدى طلبة الصف الثامن في معهد التربية الإسلامية دار العلوم بادانج ؟. وأهداف البحث في هذه الرسالة هي: (١) لمعرفة قدرة النحو لدى طلبة الصف الثامن في معهد التربية الإسلامية دار العلوم بادانج قبل استخدام استراتيجية *Critical Incident*. (٢) لمعرفة استخدام استراتيجية *Critical Incident* في تدريس النحو لدى طلبة الصف الثامن في معهد التربية الإسلامية دار العلوم بادانج. (٣) لمعرفة تأثير استراتيجية *Critical Incident* على نتائج تدريس النحو لدى طلبة الصف الثامن في معهد التربية الإسلامية دار العلوم بادانج.

المدخل المستعمل في هذا البحث هو المدخل الكمي، ومنهج البحث منهج تجريبي، وتصميم البحث هو *Quasi Design Experimental Group Design* وأما أدوات جمع البيانات فهي الإختبار القبلي والبعدي، *(Pretest-Posttest Control)*. وأسلوب البحث بقاعدة اختبار "تاء" *(T-test)* باستعمال برنامج *SPSS ٢٠*.

أما الخلاصة من هذا البحث فهي: (١) قدرة النحو لدى طلبة الصف الثامن في معهد التربية الإسلامية دار العلوم بادانج قبل استخدام استراتيجية *Critical Incident* حصلت على معدل ٥٤ في الصف الضابط و ٦٠،٦٢٥ في الصف التجريبي (٢) استخدام استراتيجية *Critical Incident* في تدريس النحو توافقت بخطوات الاستراتيجية، وكانت نتيجة الملاحظة في عملية التعليم جيد جدا. (٣) تأثير استراتيجية *Critical Incident* على نتائج تدريس النحو لدى طلبة الصف الثامن في معهد التربية الإسلامية دار العلوم بادانج استنادا على التحليل في نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الصف التجريبي أن الاختبار "تاء" (١) يشير إلى تاء الحساب (٧،٨٦٤) أكبر من نتيجة تاء الجدول (٢،١٣١) ونتيجة *Sig(٢-tailed)* هو ٠،٠٠٠ وأدنى من ٠،٠٠٥ واستنتج الباحث أن الفرضية الصفرية (*Ho*) مردودة والفرضية البديلة (*HI*) مقبولة. وهي استراتيجية *Critical Incident* مؤثرة على نتائج تدريس النحو لدى طلبة الصف الثامن في معهد التربية الإسلامية دار العلوم بادانج.

المفتاحية: استراتيجية التدريس، *Critical Incident* ، تدريس النحو.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين الذي أنعم نعمًا كثيرة وقدرة كافية على كتابة الرسالة العلمية من أولها إلى آخرها، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو على كل شيء قدير. وأشهد أن محمد عبده ورسوله لا نبي بعد أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بنحوjol الإسلامية الحكومية بادانج. ولذلك قدم الباحث الرسالة تحت الموضوع " تأثير استراتيجية *Critical Incident* على نتائج تدريس النحو لدى طلبة الصف الثامن في معهد التربية الإسلامية دار العلوم بادانج ". ففي كتابها وجد الباحث الصعوبات والمشكلات ونحوها وليست كتابة هذه الرسالة العلمية أمرا سهلا إلا بعناية الله وبعناية المساعدين والمساهمين فيها حتى تكون هذه الرسالة العلمية كما هي الآن، ولذلك قدم الباحث فائق الشكر والاحترام إلى:

وخصوصا إلى والدي الكريمين المحبوبين هما الأب "مسلم" والأم "نور موليس" هما اللذان شجعا الباحث على الدراسة كي يكون من الناجحين المتفوقين. هذا، ويسأل الله أن يكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون الرسالة العلمية هذه نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، آمين

١. الدكتور هانومي، الماجستير، بصفتها المشرفة الأولى. والسيدة نيلي بوتري، الماجستير، بصفتها المشرفة الثانية، اللتان وجهتا الباحث وأرشدتاه وأشرفتا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.

٢. فضيلة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية السيدة الدكتورة هانومي، الماجستير وسكريتر السيدة الدكتورة سوجي رمضاني فبراني، الماجستير اللتين قد ساعدتا الباحث في إتمام الدراسة في هذا القسم.

٣. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية وعمدائه المحترمين.

٤. الأساتيد والأستاذات المحترمين في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد قاموا بتزويد العلوم والمعارف النافعة للباحث حتى يستطيع الباحث لإتمام الدراسة في هذا القسم.

٥. جميع الموظفين في كلية التربية وتأهيل المدرسين والأصدقاء ومن لا يستطيع الباحث أن يذكرهم جميعا هنا.

بادانج، ٢٨ يناير ٢٠٢٦ م.

الباحث،



زمزمي

محتويات الرسالة العلمية

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	صفحة الموضوع
ج.....	موافقة المشرف
د.....	إقرار الطالب
ح.....	مستخلص البحث
و.....	شكر وتقدير
ل.....	محتويات الرسالة العلمية
س.....	قائمة الجداول
١.....	الباب الأول : مقدمة
١٧.....	أ. خلفية البحث
٦.....	ب. إشكاليات البحث
٧.....	ج. تحديد البحث
٨.....	هـ. أهداف البحث
٨.....	و. فوائد البحث
٩.....	ز. توضيح المصطلحات
١١.....	الباب الثاني : إطار نظري

أ.تدريس النحو	١١
١. مفهوم تدريس النحو.....	١١
٢. أهداف تدريس النحو.....	١٣
٣. أهمية تدريس النحو.....	١٤
ب.استراتيجية تدريس النحو	١٦
١. مفهوم استراتيجية.....	١٦
٢. عناصر استراتيجية التدريس.....	١٩
٣.أهداف استراتيجية التدريس.....	١٩
ج. أنواع استراتيجية تدريس النحو.....	٢١
د. استراتيجية <i>Critical Incident</i>	٢٦
١. مفهوم استراتيجية <i>Critical Incident</i>	٢٦
٢. مزايا استراتيجية <i>Critical Incident</i>	٢٩
٣. عيوب استراتيجية <i>Critical Incident</i>	٣٠
٤. خطوات استراتيجية <i>Critical Incident</i> في تدريس النحو.....	٣٠
هـ.الدراسات السابقة.....	٣٢
و.الإطار الفكري	٣٥
ز.الفروض البحث	٣٦
الباب الثالث: منهجية البحث	٣٨
أ.مدخل البحث ومنهجه	٣٨

ب.مجتمع البحث والغينة	٣٩
ج.أدوات البحث	٤٠
د.أسلوب جمع البيانات	٤١
هـ.تحليل البيانات	٤٢
الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها.....	٤٧
أ. قدرة النحو لدى طلبة الصف الثامن في معهد التربية الإسلامية دار العلوم	
بادانج قبل استخدام استراتيجية <i>Critical Incident</i>	٤٧
ب. استخدام استراتيجية <i>Critical Incident</i> في تدريس النحو لدى طلبة الصف	
الثامن في معهد التربية الإسلامية دار العلوم بادانج.....	٥٥
ج. تأثير استراتيجية <i>Critical Incident</i> على نتائج تدريس النحو لدى طلبة	
الصف الثامن في معهد التربية الإسلامية دار العلوم بادانج.....	٥٨
د. نتائج البحث ومناقشتها.....	٦٨
الباب الخامس : خاتمة.....	٧٢
أ. الخلاصات.....	٧٢
ب. الاقتراحات.....	٧٣

المراجع

مراجع العربي

مراجع الأجنبي

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجداول

الجدول ١.١ نتائج تدريس النحو لدى طلبة الصف الثامن (أ، ب، ج)	٤
الجدول ٣.١ معيار القيمة	٤٤
الجدول ٤.١ معيار القيمة	٤٨
الجدول ٤.٢ نتيجة في الاختبار القبلي في الفصل الضابط	٤٨
الجدول ٤.٣ النسبة الفاصلة لنتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابط	٤٩
الجدول ٤.٤ نتيجة في الاختبار القبلي في الفصل التجريبي	٥٠
الجدول ٤.٥ النسبة الفاصلة لنتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي	٥١
الجدول ٤.٦ النسبة الفاصلة لنتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي	٥٢
الجدول ٤.٧ نتائج الاختبار الطبيعي أو نورماليتاس القبلي في الصف التجريبي الضابط ٥٣	٥٣
الجدول ٤.٨ اختبار التجانس في الاختبار القبلي	٥٤
الجدول ٤.٩ أنشطة تدريس النحو باستخدام استراتيجية CRITICAL INCIDENT في الفصل التجريبي في الصف الثامن "٢"	٥٥
الجدول ٤.١٠ معايير القيمة	٥٧
الجدول ٤.١١ نتيجة في الاختبار البعدي في الفصل الضابط	٥٨
الجدول ٤.١٢ النسبة الفاصلة لنتائج الاختبار البعدي في الصف الضابطي	٥٩

- الجدول ٤.١٣ نتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي ٦٠
- الجدول ٤.١٤ نتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي والصف الضابطي ٦٢
- الجدول ٤.١٥ النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي ٦٣
- الجدول ٤.١٦ نتائج الاختبار الطبيعي في الاختبار البعدي ٦٤
- الجدول ٤.١٧ نتائج الاختبار التجانسي في الاختبار البعدي ٦٥
- الجدول ٤.١٨ نتائج حسب اختبار ت ٦٧
- الجدول ٤.١٩ رسم بياني الاختبار القبلي والبعدي في الصف الضابطي والتجريبي ٦٨