BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai hubungan antara bimbingan karir dengan perencanaan karir peserta didik kelas XI di MAN 1 Solok Plus Keterampilan, dapat di tarik kesimpulan sebagai berikut:

Penelitian ini menghasilkan tiga temuan utama.

1. Berdasarkan hasil analisis diatas terhadap jawaban responden, Bimbingan karir bagi peserta didik kelas XI di MAN 1 Solok Plus Keterampilan secara umum berada pada k sedang. Hal ini terbukti dari sebaran data yang menunjukkan mayoritas peserta didik, yakni sebanyak 37 orang (63,8%), mempersepsikan bimbingan karir pada tingkat sedang, sementara 14 peserta didik (24,13%) berada pada kategori tinggi, dan 7 peserta didik (12,06%) lainnya berada pada kategori rendah.

   Temuan ini merefleksikan bahwa pemanfaatan pemahaman diri serta penguasaan informasi dunia kerja dalam bimbingan karir di madrasah tersebut sudah berjalan dengan cukup memadai, namun masih memerlukan optimalisasi lebih lanjut guna mendorong transformasi pemahaman karir peserta didik menuju kategori yang lebih tinggi.

2. Berdasarkan hasil analisis data penelitian, dapat disimpulkan bahwa tingkat perencanaan karir peserta didik kelas XI di MAN 1 Solok Plus Keterampilan secara umum berada pada kategori sedang. Hal ini didukung oleh responden, yaitu sebanyak 37 peserta didik atau sebesar 63,79%,

memiliki perencanaan karir pada tingkat menengah. Sementara itu, terdapat 29,31% atau 17 peserta didik yang telah memiliki perencanaan karir dalam kategori tinggi, dan hanya sebagian kecil yakni 6,89% atau 4 peserta didik yang berada pada kategori rendah. Capaian ini mengindikasikan bahwa sebagian besar peserta didik kelas XI telah memiliki pemahaman dasar mengenai masa depan mereka, namun masih memerlukan pendampingan lebih lanjut agar kesiapan tersebut dapat ditingkatkan ke yang lebih optimal.

3. Berdasarkan hasil uji korelasi *Product Moment*, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif yang sangat signifikan dan kuat antara bimbingan karir dengan perencanaan karir peserta didik kelas XI di MAN 1 Solok Plus Keterampilan r_hitung = 0,805 > r_tabel = 0,258, yang mengindikasikan bahwa semakin optimal layanan bimbingan karir yang diberikan oleh guru pembimbing, maka semakin matang pula kemampuan peserta didik dalam menyusun strategi dan menentukan arah masa depannya.

UIN IMAM BONJOL PADANG

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Peserta didik

Dalam upaya meningkatkan literasi karir, peserta didik perlu didorong untuk memanfaatkan bahan ajar atau modul bimbingan karir secara intensif sebagai upaya penguatan pemahaman diri dan lingkungan.

Selain itu, penggunaan perangkat digital dalam aktivitas belajar dan pencarian informasi karir sebaiknya dikelola dengan batasan waktu yang tepat. Hal ini bertujuan agar penggunaan teknologi tersebut dapat berfungsi secara efektif dalam membantu siswa menyusun perencanaan karir yang matang dan terarah.

2. Bagi Guru BK

Menindaklanjuti hasil temuan mengenai adanya hubungan yang signifikan antara bimbingan karir dan perencanaan karir, peneliti menyarankan agar pihak MAN 1 Solok Plus Keterampilan senantiasa membekali peserta didik dengan arahan yang tepat mengenai cara mengeksplorasi pilihan karir masa depan. Penekanan bimbingan sebaiknya diberikan pada kemampuan peserta didik dalam mensintesis informasi karir untuk menyusun rencana studi lanjut yang selaras dengan program keterampilan yang mereka ambil di sekolah. Hal ini dapat diimplementasikan melalui penugasan eksploratif yang menuntut peserta didik aktif mencari data terkait profesi impian mereka.

3. Bagi Sekolah

Dalam upaya mengoptimalkan perencanaan karir peserta didik kelas XI di MAN 1 Solok Plus Keterampilan, kepala sekolah dan guru BK harus melibatkan orang tua sebagai mitra pengawas penggunaan media digital agar tetap berorientasi pada pengembangan karir. Hal ini krusial untuk menjaga stabilitas semangat belajar peserta didik dari distraksi teknologi. Pemberian stimulus berupa penguatan verbal dan penghargaan

UIN IMAM BONJOL PADANG

jangka pendek maupun jangka panjang diharapkan mampu memperkuat motivasi peserta didik dalam mengikuti program bimbingan karir guna menghasilkan perencanaan masa depan yang lebih matang.

4. Bagi Peneliti Lain

Peneliti berharap temuan dalam studi ini mampu memberikan kontribusi informatif bagi peneliti selanjutnya yang berminat mengkaji topik serupa, sekaligus menjadi referensi ilmiah bagi pembaca dalam melakukan tinjauan pustaka.

UIN IMAM BONJOL
PADANG

DAFTAR PUSTAKA

Adiputra, S. (2015). *Penggunaan Teknik Modeling Terhadap*. *1*(1), 45–56.

Aliyah, M., & Medan, N. (2018). *Perencanaan Karir Siswa Kelas Xi Mia 3 Di Program Studi Bimbingan Konseling Islam Universitas Islam Negeri*.

Angelina, P., Taufiq, A., & Supriatna, M. (2024). *Career Guidance Based On Krumboltz ' S Social Learning Theory To Develop Students ' Career Decisions*. *8*(1).

Aprilia, Y., & Gumilang, G. S. (2023). *Strategi Perencanaan Karir Untuk Meningkatkan Pengambilan Keputusan Karir Siswa Smk*.

Ardhini, M., & Wicaksono, L. (2006). *Analisis Pemahaman Informasi Karier Pada Peserta Didik*.

Arif, M. Z. (2024). *Manajemen Pengembangan Karir Terhadap Employability Siswa Smk : Tinjauan Sistematis*. *9*.

Arikunto. (2016). *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktik. Rineka Cipta.*.

Artini, A. F. P. (2025). *I Inovasi Model Pembelajaran Pai Di Era Digital* Juli 2025.

Atmaja, (2014). *Upaya Meningkatkan Perencanaan Karir Siswa Melalui Bimbingan Karir Dengan Penggunaan Media Modul*. *3*(2), 57–66.

Atmaja, (2014b). *Upaya Meningkatkan Perencanaan Karir Siswa Melalui Bimbingan Karir Dengan Penggunaan Media Modul*. *3*(2), 58–68.

Ayu, M. (2022). *Pentingnya Perencanaan Karier Terhadap Pengambilan Keputusan Karier*. *11*(3), 341–350.

Bimbingan, L., Teori, K., Super, D. E., & Meningkatkan, G. (2020). *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha*. *11*(1), 32–39.

Concept, P. S. (2018). *Strategi Perencanaan Karier Remaja Melalui Peningkatan Pemahaman*. *1*(3), 117–123.

Sandu Siyoto. Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian . Sandu Siyoto, M. Ali Sodik, M.A. 1*. 1–109.

Masdudi, M. P. (2015). *Bimbingan Dan Konseling Perspektif Sekolah*.

Evi, N. (2024). *Efektivitas Bimbingan Karier Untuk Meningkatkan Kematangan Karier Siswa Kelas Xi Sma Negeri 5 Pinran*

Fadilla, P. F., & Abdullah, S. M. (2019). *Faktor Pengambilan Keputusan Karier Pada Siswa Sma*. *8*(2).

Fikriyani, D. N. (2021). *Perencanaan Program Bimbingan Karir Dalam Negeri Jakarta , Indonesia*. *7*, 1–14.

Gumilang, R. M., & Embong, Y. (2022). *Layanan Bimbingan Karir Dalam Mengembangkan Kemampuan Perencanaan Karir Siswa Sma Negeri 1 Samboja*. *3*(2), 148–167. Https://Doi.Org/10.21093/Tj.V3i2.8060

Hasanah, W. (2018). *Pengaruh Layanan Bimbingan Karir Terhadap Perencanaan Karir Siswa Kelas Xi Ips 2 Sma Negeri Pasirian Kabupaten Lumajang Tahun Ajaran 2017/2018 Hisbiyatul*. *3*(2), 91–102.

Hotmauli, M. (2022). Implementasi Teori Ginzberg Dalam Bimbingan Konseling Karir. *Jurnal Cahaya Mandalika*, *3*(2), 98–104.

Juniyati, M. E. (2020). *Perencanaan Karir*. Rahasia kelulusan setelah lulus SMA

Kadek, N., & Herlovina, S. (2023). *Pengambilan Keputusan Karier Mahasiswa : Sebuah Kajian Literatur*. *3*, 5676–5690.

Kamaruzzaman, H. (2020). *Orientasi Karir Mahasiswa Program Studi Bimbingan Dan Konseling*. *Xiii*, 218–228.

Kasan, I. A., & Ibrahim, A. (2022). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Perencanaan Karir Di Kelas X Sma Negeri 1 Tilamuta*. *7*(2).

Khoirunnisa, H., & Lestari, M. (2024). *Layanan Bimbingan Karir Dalam Pengambilan Keputusan Karir Siswa*. *10*(1), 376–384.

Komara, I. B. (2016). *Hubungan Antara Kepercayaan Diri Dengan Prestasi Belajar Dan Perencanaan Karir Siswa*. *5*(1), 33–42.

Konseling, J., & Batubara, J. (2013). *Perkembangan Dan Pemilihan Karier Menurut Ginzberg Dan Implikasinya Terhadap Bimbingan Dan Konseling*. 43–47.

Lina, & Jannah, D. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif*.

M Teguh Saefuddin1, Tia Norma Wulan2, S. Dan D. E. J., & 1, 2, 3, 4universitas Sultan Ageung Tirtayasa. (2023). Teknik Pengumpulan Data. *Teknik Pengumpulan Data Kuantitatif Dan Kualitatif Pada Metode Penelitian*, *2*(6), 784–808.

Masdudi. (2015). Bimbingan Dan Konseling Prespektif Sekolah. *Nurjati Press*,

215.

Maslikhah, Dina Rahmawati Hapsyah, Afan Abdul Jabbar, & Dede Rahmat Hidayat. (2019). 716-Article 1690-1-10-20191212. *Ilmu Dan Budaya*, *41*(Implementasi Teori Donald E. Super Pada Program Layanan Bk Karir Di Smk), 1–20.

Metha Eka Juniyarti, (2020). *Perencanaan Karir Rahasia Kehidupan Setelah Lulus Sma*.

Khasanah, F., Muyassaroh, N., & Rifa, M. (2020). *Jurnal Inovatif Ilmu Pendidikan Penerapan Teori Sosial Kognitif Karir Pada Bimbingan Karir Dalam Upaya Membantu Pengambilan Keputusan Karir*. *2*(1), 65–72.

Nurmasari. (2015). *Peranan Penting Perencanaan Dan Pengembangan Karier*. *1*(2), 268–281.

Pertama, M. (2019). Implementasi Teori Donald E. Super Pada Program Pelayanan Bimbingan Karir Untuk Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Ilmu Dan Budaya*, *41*(65), 7795–7808.

Pgri, S., & Lampung, B. (N.D.). *Upaya Guru Bk Meningkatkan Perencanaan Karir Peserta Didik Melalui Bimbingan Kelompok*

Prastiyo, A. B., Ningsih, R., Yuliani, I., & Puspitarini, D. (N.D.). *Peran Strategis Bimbingan Dan Konseling Dalam Merancang Perencanaan Karir Sesuai Potensi Siswa*. 2063–2069.

Putra, B. J., & Yogyakarta, U. N. (2021). *Jurnal Bimbingan Konseling Pendidikan Islam Studi Literatur : Teori Perkembangan Karir Donald Edwin Super*. *2*(01).

Sahendra, Y., Nur, P., Yanto, F., & Astuti, B. (2023). *Systematic Literature Review : Implementasi Layanan Bimbingan Karir Dalam Kurikulum Merdeka Dengan Memanfaatkan Internet Of Things (Iot)*.

Siahaan, Y. L. O., & Meilani, R. I. (2019). Sistem Kompensasi Dan Kepuasan Kerja Guru Tidak Tetap Di Sebuah Smk Swasta Di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, *4*(2), 141. Https://Doi.Org/10.17509/Jpm.V4i2.18008

Silvana, M., Carcia, M., Lamawitak, P. L., Eo, E., & Goo, K. (2023). *No Title*.

Sobari, F. (2020). *Layanan Bimbingan Karier Terhadap Perencanaan Karier Peserta Didik Di Sma Farida 1 , Teti Sobari[2], Rima Irmayanti 3*. *3*(5), 164–170.

Solihat, A., & Kabupaten, K. (2021). *Implementasi Teori Donald E . Super*