

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang “Pengaruh Model Pembelajaran *Question Student Have* terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fikih Kelas XI di MAN 3 Kota Padang” ini terbukti dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Model pembelajaran *Question Student Have* dilakukan secara berkelompok untuk memecahkan suatu pertanyaan yang telah di *voting* dari kelompok. Maing-masing kelompok menyampaikan pertanyaan yang telah mendpat *voting* terbanyak kepada kelompok pemakalah. Setelah itu diberi waktu kepada kelompok pemakalah untuk menjawab pertanyaan dari masing-masing kelompok. Pembelajaran berlangsung dengan sangat aktif, peserta didik semuanya aktif membuat pertanyaan dan juga banyak menanggapi pertanyaan yang telah dijawab oleh pemakalah.
2. Motivasi belajar peserta didik dalam proses pembelajaran Fikih pada *pretest* dan *posttest* (diberikan perlakuan model pembelajaran *Question Student Have*). *Pretest* motivasi belajar peserta didik kelas XI IPA 1 dengan rata-rata sebesar 66,83 yang menunjukkan kategori rendah. Sedangkan *posttest* motivasi belajar peserta didik kelas XI IPA 1 dengan rata-rata sebesar 81,84 yang menunjukkan kategori tinggi. Hal tersebut menunjukkan adanya peningkatan terhadap motivasi belajar peserta didik.

3. Berdasarkan hasil uji-t dengan menggunakan *software* SPSS versi 26 *for windows*, maka diperoleh sig a dalam dua arah atau sig (2- tailed) sebesar 0,000. Sehingga dapat disimpulkan bahwa sig (2- tailed) < 0,05 artinya $0,000 < 0,05$. Dengan demikian H_0 ditolak yang berbunyi “Tidak terdapat pengaruh antara model pembelajaran *Question Student Have* terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Fikih kelas XI di MAN 3 Kota Padang” dan H_a diterima yang berbunyi “Terdapat pengaruh antara model pembelajaran *Question Student Have* terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Fikih kelas XI di MAN 3 Kota Padang”.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan di MAN 3 Kota Padang, diberikan saran-saran bagi:

1. Bagi Kepala Madrasah

Terkhusus kepala Madrasah MAN 3 Kota Padang sangat diharapkan untuk meningkatkan kreativitas pendidik dalam mengajar dengan mengarahkan pendidik menggunakan model pembelajaran yang tepat dan bervariasi. Salah satunya yaitu pembelajaran *Question Student Have* yang dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

2. Bagi Pendidik

Terkhusus pendidik mata pelajaran Fikih di MAN 3 Kota Padang hendaknya menerapkan model pembelajaran yang bervariasi sesuai dengan materi yang diajarkan, dengan menerapkan model pembelajaran

Question Student Have dapat menjadi salah satu alternatif dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

3. Bagi Peserta Didik

Terkhusus peserta didik kelas XI di MAN 3 Kota Padang hendaknya dalam mengikuti proses pembelajaran dapat lebih aktif lagi baik dalam mata pelajaran Fikih maupun dalam mata pelajaran yang lain dengan memiliki motivasi belajar yang baik agar pembelajaran dapat berjalan efektif.

4. Bagi calon pendidik/mahasiswa

Sebagai calon pendidik untuk dapat menerapkan dan mengembangkan model-model pembelajaran yang lebih bervariasi untuk memajukan dunia pendidikan dan memberikan kontribusinya dalam dunia pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, R. T. (2018). Model-Model Pembelajaran Inovatif. *Jurnal Of Pedagogy*. 1 (2) 54-56.
- Abdullah. (2005). *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 5*. Bogor: Pustaka Imam Asy-Sayifi'i.
- Abdul, Syekh W. K. (2005). Ilmu Usul Fikih. Jakarta : PT RINEKA CIPTA.
- Abid, H. M. (2022). Pengaruh Pemahaman Mata Pelajaran Fiqih Terhadap Keaktifan Beribadah Siswa Kelas VII Di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 1 Kota Blitar Tahun Ajaran 2021-2022. *Jurnal Sinda*, 2 (2). h. 11-25
- Amin. (2022). *Model Pembelajaran Kontenporer*. Bekasi: Pusat Penerbitan LPPM Universitas Islam.
- Andi, F. (2022). *Peran Guru Untuk Meningkatkan Pembelajaran Siswa Pada Masa Pandemi*. Jawa Barat: Guepedia.
- Antonius, W. S. (2024). Pengaruh Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Di Tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP). *Jurnal Teknologi, Kesehatan & Ilmu Sosial. urnal Teknologi, Kesehatan & Ilmu Sosial*. 6 (2). h. 88-96.
- Ayu, C. D. (2024). Efektifitas Model Pembelajaran *Question Student Have* Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII Mts Thawalib Gunung Padang Panjang. *Journal of Islamic Education. Journal of Islamic Education*. 3 (1) h. 13-29.
- Aziz, A. H. (2021). *Menyusun Intrumen Penelitian & Uji Validitas dan Reliabilitas*. Yogyakarta: Health Books Publishing.
- Az-Zuhaili. (2011). *Wahbah Fikih Islam Wa Adillatuhu*. Jakarta: Gema Insani.
- Dani Nur, S. d. (2022). *Metodologi Penelitian* . Jakarta : CV. Feniks MUda Sejahtera.
- Dapertemen Agama, R. (2020). *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar.

Darmadi. (2017). *Pengembangan Model & Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta : Budi Utama.

Ema, S. W. (2018). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Melalui Konseling Kelompok dengan Pendekatan Behavioral Pada Siswa Kelas VII E Semester Genap SMP Negeri 6 WonoGiri Tahun 2017/2018. *Jurnal Pendidikan Empirisme*. *Jurnal Pendidikan Empirisme*. 3 (2). h. 33-42.

Endang, M. (2022). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Malang : Unisma Press.

Erwin Widiaworo. (2017). *Inovasi Pembelajaran*. Yogyakarta : Ar-ruzz Media,

Fauza, J. (2023). Optimalisasi Pembelajaran Melalui Pendekatan, Strategi, dan Model Pembelajaran. *Jurnal Sabilaraspad*. II (01).

Garaika, D. (2019). *Metodologi Penelitian*. Lampung Selatan: CV. Hira Teach.

Hani Suhaini. (2020). *Pengaruh Model Question Student Have Terhadap Hasil Pembelajaran Akhidah Akhlak di SMP Yaspita Serpong Kelas VIII*.

Hermi, D. d. (2024). *Esensi Pengukuran dan Evaluasi Pendidikan*. Gowa: CV Ruang Tentor.

Hidayatullah. (2019). *Fiqh*. Banjarmasin: Universitas Islam Kalimantan Muhammad Arsyad Al-Banjari Banjarmasin.

Ignia, M. (2021). *Desain Evaluasi Pembelajaran SD*. Jawa Barat: CV Jejak.

Imam Ash-Shan'ani. (2007). *Subul as-Salam Syarh Bulugh al-Maram Jilid 1 Cet 2*. Jakarta : Darus Sunnah.

Imam Mashuri, d. (2022). Pengaruh Metode *Index Card Match* Terhadap Prestasi belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII MTs Mamba'ul HUda Tegalsari. *Jurnal Ilmiah Ar-Risalah*. (XX) 2. h. 308-316.

Ismail, N. S. (2019). *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya: Media Sahabat Cendekia.

Jakub, S. A. (2023). *Model dan Metode Pembelajaran Inovatif*. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.

Keputusan Menteri Agama, (. N. (2019). *Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab di Madrasah*.

Khoerunnisa, P. & Syifa, M, A. (2020). Analisis Model-Model Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 4 (1). h. 1-27

Kusnadi. (2018). *Metode Pembelajaran Kolaboratif*. Jawa Barat: Edu Publisher.

Mohamad, B. (2018). Pengaruh Motivasi Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Studi di SMA Mardi Utomo Kecamatan Tarokan Kabupaten Kediri. *Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman*. 8 (2). h. 143-152.

Muhammad Wahyu, S. d. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Question Student Have* dengan Strategi Penghasil Pertanyaan Terhadap Prestasi Belajar Sejarah Siswa Kelas XI SMA Negeri 6 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa (JIM) Jurusan Pen. Jurnal Ilmiah Mahasiswa (JIM)*. 3 (2). h. 45-54.

Muhammad Zein. (2022). *Active Learning dalam Pengembangan Pendidikan Agama Islam*. Ternate: Maghza Pustaka.

Muslem, N. Z. (2022). Pengaruh Penerapan Metode pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas X SMAN 1 Simpang Tiga. *Jurnal Sosial Humaniora Sigli*. 5 (1). h. 100-110.

Novita, K. W. (2021). Upaya Guru Mata Pelajaran Fiqih Dalam Pengembangan Spritual Siswa Kelas VII D MTs Hidayatul Mubtadin Jati Agung Lampung Selatan Tahun Pelajaran 2020/2021. *Ar Royhan: Jurnal Pemikiran dan Hukum Islam*. 1 (2). h. 50-65.

Nur, H. N. (2022). Penerapan Model Pembelajaran *Guided Note Taking* Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Fiqih Siswa Di Kelas VIII MTS Miftahul Ula Pematang Cengal. *Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Budaya*, (1) 3. h. 99-109.

Puspitasari, Intan. “Pengaruh Model *Question Students Have* terhadap Hasil Belajar Aqidah Akhlak di MTsN 2 Semarang.” *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, Vol. 6 No. 3, 2022, h. 100–116.

Rahmat Hidayah, A. (2019). Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia LPPI.

Rosdiah Salam. (2024). *Question Student Have Strategi Pembelajaran Membaca dan Menyimak*. Nusa Tenggara Barat (NTB): Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.

Rosfiani, O. (2023). Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIII SMP IT Al Madany Parung Panjang Kab. Bogor. *Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajaran*. vol 3. no 2. *Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajaran*. 3 (2). h. 624-637.

Rosmiati, R. M. (2021). Penerapan Metode Pembelajaran Question Student Have Terhadap Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas XI SMA Muhammadiyah ParePare. *Jurnal Al-Ibarah*. X (1). h. 37-53.

Saifuddin, N. (2016). *Ilmu Fiqih Suatu Pengantar Komprehensif Hukum Islam*. Bandung: Tafakur.

Saska Purdawan. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Question Student Have terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII MTs Tarbiyatul Qurro Selagalas*.

Sekar, N. L. (2018). Penerapan Model Question Student Have Dalam Model Expository Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pelajaran PKN tentang Perbedaan Jenis Kelamin. *Jurnal Pendidikan*. 5 (2). h. 26-35.

Siti, M. (2023). *Meningkatnya Hasil Belajar Siswa dengan Strategi Komplementer Melalui Motivasi Belajar*. Jawa Barat: CV. Mega Press Nusantara.

Suardi, d. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Question Student Have Berbantuan Media Animasi Powtoon Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas 10 SMK Negeri 1 Singaraja Tahun Ajaran 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Matematika Undiksha*. (IX). 1. h. 83-95.

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif Dan R& B*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi (Mixed Methods), R&D dan Penelitian Tindakan*. Bandung: Alfabeta.

Suparman, d. (2020). *Dinamika Psikologi Pendidikan Islam*. Jawa Timur: Wade Group.

- Sutianah, C. (2021). *Belajar dan Pembelajaran*. Jawa Timur: Qiara Media.
- Syafrida, H. S. (2022). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: KBM Indonesia.
- Syah Suranta, P. L. (2022). *Model Pembelajaran CTL dan RME Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa*. . Jawa Barat: Guepedia.
- Untung Lasiyono, E. S. (2024). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jawa Barat: CV Mega Pres Nusantara.
- Vera Purnama. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Question Student Have dan Media Audio Visual Terhadap Aktivitas dan Hasil Siswa Pada Materi Sistem Pernapasan Manusia di MTs Muq Pagar Air*.
- Yeni, F. (2017). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Matematika melalui Model Pembelajaran *Question Student Have* (QSH) Pada Siswa Kelas VIII Smp N 1 Sasak Ranah Pasisie. *Jurnal Manajemen Pendidika*. 2 (1). h. 155-156.
- Yulisa, Pramusinta. Silviana Nur Faizah. (2022). *Belajar dan Pembelajaran Abad 21 di Sekolah Dasar*. Jawa Timur : Nawa Litera Publishing.
- Yusfida, E. (2017). Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik Melalui Pemberian Reward dan Punishment di SDN Ngaringan. 05. Kec Gandusari Kab Blitar. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan SD. Jurnal Pemikiran dan Pengembangan SD.*, 5 (2). h. 781-790.
- Yusnita, T. R. (2022). Pengaruh Model *Question Student Have* (QSH) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 3 Palembang Tahun Ajaran 2017/2018. *Jurnal Artefak*, 9 (1). h 85-92.
- Zamsir, d. (2021). Pengaruh Motivasi Belajar dan Persepsi Kesadaran Metakognisi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMAN 4 Wangi-Wangi. *Jurnal Jendela Pendidikan. Jurnal Jendela Pendidikan*. (01) 03. h. 134-148.
- Zusnani, I. (2020). Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Question Student Have* (QSH) Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MTs. Negeri 9 Bantul. *Jurnal Edulab Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan*, 5 (1). h. 84-102.