

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بعد إجراء هذا البحث وتحليل البيانات التي تم جمعها، توصل الباحث إلى

الاستنتاجات التالية:

١. كانت قدرة مهارة الكلام لدى لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ أغام قبل استخدام تقنية العرض والشرح، فحصل نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي هي ٨٠ بوصفها القيمة الأعلى و ٤٠ بوصفها القيمة الأدنى مع القيمة المتوسطة ٦٣,٠٤. أما نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضابطي هي ٨٠ بوصفها القيمة الأعلى و ٣٠ بوصفها القيمة الأدنى مع القيمة المتوسطة ٥٧,١٧.
٢. وكان استخدام تقنية العرض والشرح على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ أغام متكونا من ثلاث خطوات. الأولى الأنشطة التمهيديّة, والثانية الأنشطة الرئيسية, والثالثة الأنشطة النهائية. استنادا على ملاحظة مدرسة اللغة العربية أن عملية التعليم والتعلم باستخدام تقنية العرض

والشرح

تجري جيد جدا. كانت نتيجة مهارة الكلام لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ أغام بعد استخدام تقنية العرض والشرح فحصلت نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي هي ١٠٠ بوصفها القيمة الأعلى و ٧٠ بوصفها القيمة الأدنى مع القيمة المتوسطة ٨٢,٣٩. أما نتيجة الاختبار البعدي في الفصل الضابطي ٩٠ بوصفها القيمة الأعلى و ٥٥ بوصفها القيمة الأدنى مع القيمة المتوسطة ٧٣,٤٧.

٣. وكان تأثير استخدام تقنية العرض والشرح لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ أغام يشير إلى نتيجة اختبار "ت" أن القيمة المحسوبة ل"ت" بلغت $-٧,١٤٠$, بينما القيمة الجدولية ل"ت" عند مستوى الدلالة $٠,٠٥$ ودرجات الحرية ($df = 22$) هي حوالي $٢,٠٤٢$. وبما أن القيمة المطلقة المحسوبة ل"ت" ($٧,١٤٠$) أكبر بكثير من القيمة الجدولية ($٢,٠٤٢$). أو هذا يكن أن تعرف أيضا من النتيجة $Two-Sided p$ هي $٠,٠٠١$ أدنى من $٠,٠٥$ فنتج الباحث أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة. أن توجد الفرق بين الفرقين دل على فرق حقيقي بعد استخدام تقنية العرض والشرح على نتيجة مهارة الكلام. بمعنى استخدام تقنية العرض والشرح على مؤثر مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ أغام.

ب. الإقتراحات

بناء على البحث الذي تم إجراؤه أعلاه، يمكن تقديم الاقتراحات التالية :

١. للطلاب : يجب على الطلاب استخدام المعرفة المكتسبة و أن يصبحوا الطلاب أكثر نشاطا في التعليم.

٢. للمعلمين : بالإضافة إلى استخدام، يحتاج المعلم أيضا إلى استخدام طريقة التعلم

يعني تقنية العرض والشرح في عملية التعليم بحيث يكون أكثر متعة ونشاطا ويمكن استخدام تقنية العرض والشرح تعليمي بديل التي يمكن أن ترقية مهارة الكلام.

٣. للباحثين الآخرين : للباحثين الآخرين الذي سيقومون بفحص تقنية العرض

والشرح، من المأمول أن يتمكن من تحسين خطوات التعليم بشكل أكبر وأن

يكون قادرا على تطبيقه على مادة اللغة العربي

المراجع

- إبراهيم بدوي, م. (٢٠٠٣). الحوار وأساليب تعليميه. مكتبة وهبة.
- أبو سريع. (٢٠١٩). الإستراتيجيات في التعلم. مصر: المكتبة التعليمية.
- أحمد طعيمة, ر. (٢٠٠٢). العليم القراءة والأدب إسهالحة مختلفة الجمهور متنوع. دار البكر العربي.
- أحمد طعيمة, ر. (٢٠٠٦). تصميم التهاب بين المناهج و الاستراتيجيات. معلما بني ازناين.
- أحمد مدكور, ع. (٢٠١٣). تدريس فنون اللغة العربية النظرية تطبيق. دار المسيرة.
- الحوالي, م. ع. (١٩٨٣). أساليب تدريس اللغة العربية. المملكة العربية السعودية.
- الزحشري, م. أ. ا. (١٧٢٢). معجم المعاني الجامع. مجالات المعرفة.
- صالح الدين, م. (١٩٨٠). تدريس اللغوية العربية بالمرحلة الابتدائية. دار القلم.
- العارفين, ز. (٢٠١٠). اللغة العربية طرئق وأسالب تدريسها. حيف بارس.
- نسوتيون, ل. (٢٠٠٨). القواعد الصرفية. حيف فرس.
- طعيمة, ر. أ. (١٩٨٩). تعليم العربية لغير الناطقين بها. الرباط.

- النشطي, م. ص. (٢٠٠٣). المهارات اللغوية. دار الأندلس.
- الناقعة, م. ك. (١٩٩٧). تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. جامعة أم القرى.
- حنفي, ع. أ. (٢٠١٩). إستراتيجي التعليم النشط في تعليم اللغة العربية. عمان.
- نور هادي. (٢٠١١). لتعليم المهارات اللغوية. UIN Maliki Press .
- موزير وأصحابه. (٢٠٠٦). طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها. جامعة جاكارتا
- مختصر, ه. (١٩٨٦). طرق تدريس اللغة العربية لطلبة المدارس والمعاهد بأندونيسيا. قسم اللغة.
- الغلايين, م. (١٩٨٧). جامع الدروس العربية. المكتبة العصرية.
- حامد عبد السلام زهران. (١٩٩٨) علم النفس التربوي القاهرة: عالم الكتب
- عبد اللطيف الخياط. (٢٠٠٧) طرق تدريس اللغة العربية. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.
- حسن شحاتة. (٢٠٠٦) تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. القاهرة : الدار المصرية اللبنانية
- عبد الرحمن عبد الخالق. (٢٠٠٤) أساليب تدريس اللغة العربية. بيروت : دارالمنهاج

- Abu Ahmadi, Joko Tri Prasetya. (2005). *Strategi Belajar Mengajar Untuk Tarbiyah Komponen MKDK*. Bandung:Pustaka Setia.
- Agama RI, K. (2022). *Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3211 Tahun 2022 tentang Capaian Pembelajaran PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah*. Ditjenbinbaga Islam.
- Al-Tabany, T.I.B. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum 2013*. Kencana.
- Aisyah Amini. (2015). *Pedoman Pintar Tata Bahasa Indonesia Standar Wajib EYD*. Tangerang: Lembar Pustaka Indonesia.
- Arikunto, S. (2016). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. PT. Rineka Cipta.
- Darmawan, D. (2020). *Teknologi pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1995. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Dewi Sri Kuning. "Speaking Ability Through Show And Tell". *Jurnal Edukasi Lingua Sastra* Vol. 17 No. 2.
- Dewi, P. M. U., & Subrata, H. (2021). *Penggunaan Metode Show and Tell pada Pembelajaran Keterampilan Berbicara di Depan Umum Siswa V Sekolah Dasar*. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(8), 2983–2992.
- Hartanto. (2014). *Pembelajaran Aktif Teori dan Assesman*. PT Remaja Rosdakarya.
- Kokom Komalasari. *Pembelajaran Kontekstual : Konsep dan Aplikasi*, Bandung : PT Refika Aditama.
- Maya Hayatun Nupus & Desak Putu Parmiti. *Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Penerapan Metode Show And Tell Siswa SD Negeri Banjar Jawa*. *E.Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*. Vol.1 (4).
- Musfiroh, T. (2011a). *Show and Tell Edukatif: Panduan Pengembangan Social Skill Anak Usia Dini*. Lokus.

- Musfiroh, Tadririatun. (2011). "Show And Tell Edukatif Untuk Mengembangkan Empati, Afiliasi-Resolusi Konflik, dan Kebiasaan Positif Anak Usia Dini". *Jurnal Kependidikan*, Vol.41 No. 2.
- Muttaqin, dkk. (2015). *Buku Guru Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah*. Kementrian Agama.
- Nana Sudjana. (2014). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algesindo.
- Pangestuti, L. (2016). *Pengaruh Metode Show and Tell Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Kelompok A di Taman Kanak-Kanak*. Pendidikan Guru PAUD S-1, 5(9), 952–962.
- Sunhaji. (2009). *Konsep Dasar Metode dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*, Yogyakarta: Grafindo Litera Media.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syaiful Bahri Djamarah. (2012). *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Syamaun. (2016). *Strategi pembelajaran bahasa Arab*. Jakarta: Kencana.
- Tri Lestari, Yasbiati, Bela Nurlaela Mustika. (2017). "Penggunaan Metode Show And Tell Untuk Meningkatkan Keterampilan Berkomunikasi Anak Usia Dini", *Jurnal PAUD Agapedia*, Vol.1 No. 1.
- Isjoni, *Keterampilan Berbicara dan Konsep Dasar Berbicara*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 24
- Huriah Rachman, Rudy Gunawan, Jajang Hendar Hendrawan. (2017). *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*. Vol.1 (4) pp. 296-303.
- Rahmat Yudharta, (2017). *Teknik Pembelajaran Maharah Bahasa Arab*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab.
- Nurussakinah Daulay, (2024) *Tindakan Kelas Panduan Pembelajaran Bagi Guru*. Hal 70-71

Slameto, *Proses Belajar Mengajar dalam Sistem Kredit Semester (SKS)* (Jakarta: Bumi Aksara, 1991), 90.

M. Fuad Effendy, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2009), 112-113.



UIN IMAM BONJOL
PADANG